

國立中興大學附屬臺中高級農業學校
實習處暨各科校務發展計畫書

102.08.01-107.07.31

【實習輔導處】

一、計畫目標

- (一) 擬定本校實習農場及實驗林場之營運管理計畫，結合農政學術單位、地方政府及各種社會資源、創新技術，展現農業新風貌。
- (二) 積極策劃執行中農觀光教學中心營運方針，廣納各方意見，並評估委外經營之可行性，期能提供學生優質實習教學場所，並可助益校務基金之自籌財源。
- (三) 配合科群及新課程實施，鼓勵教師參加研習進修，增進教學相長，提升教學品質
- (四) 改進專業學科教學方法，加強專業基本知識及實務技能訓練，提升技能水準。
- (五) 加強人文、藝術陶冶，注重實習工場安全衛生教育，建立正確職業道德觀念，培育健全基層技術人才。
- (六) 培養學生吃苦耐勞、任勞任怨之精神，學習物料成本計算及行銷觀念。
- (七) 擬定四省計劃節約能源
 1. 省水-加強節約用水宣導-標語張貼、水龍頭加裝節水開關、非飲用水之水源多採用地下水-刷地、廁所馬桶，水資源循環利用-生態池、風車……等、定期檢查水電、污水、衛生等設施及紀錄。
 2. 省電-加強節約用電宣導-標語張貼、設備加裝節能裝置、日光燈改用 LED 燈管、下班時

非常態性設備關電源、報廢耗電設備、用電數據….

3. 省油-校園推行走路慢活及自行車運動、淨化校園無油煙-截油槽設施…等。

4. 省紙-推動 e 化、利用環保再生紙、紙張雙面重複利用、相關政策利用專屬網頁（處室及各科網頁）宣達。

- (八) 配合新課程實習教學，各科實習工場（廠）及實習教學設備，重新規畫統整，滿足各科實習教學需求。
- (九) 配合國家証照制度推廣，提升學生技能水準，輔導學生取得國家級技術士証照，提升實作能力與競爭力。
- (十) 積極推動落實教學實習檔案建立，舉辦創意知能研習及創意教學觀摩，並鼓勵學生創意發想，激發潛能。
- (十一) 加強科際整合，強化師資與設備使用效能，以達到資源共享之目的。
- (十二) 結合社會及在地資源，發展各科特色。
- (十三) 辦理實用技能學程產學攜手專班，增加學生至業界實習工作機會。
- (十四) 加強資訊教育及各科電腦應用教學，兼重學生人文及科技素養，培育現代各行業所需之基層技術人才。
- (十五) 培養學生自我發展，創作思考及適應社會變遷之能力，以奠定學生終生學習及生涯

發展之基礎。

- (十六) 因應時事變遷，彈性調整學校招生科班，提升學校競爭力。
- (十七) 結合中興大學各項師資及設備資源，提升學生專業知能。

二、發展策略

- (一) 充實各科實習教學設備：配合科群及新課程實施，各科實習工場（廠）及實習教學設備，應重新規畫整合調配，以充分利用教育資源，提升技能教學品質及實習品質。
- (二) 鼓勵教師專業成長：加強教師人文及科技素養，鼓勵教師利用寒、暑假參加公民營業機構研習及各大學院校研究所進修，提升教師專業知能。
- (三) 教學資訊化、行政電腦化：提升各科資訊教學及校務行政工作電腦化，充實各科電腦教學設備，改善教學品質，提升教學效能及行政效率。
- (四) 推展創意教育，加強培養學生創造力：辦理學生創造思考及特殊才能競，激發學生潛能，並落實創意式生活、習慣與文化。
- (五) 發展學校特色課程：配合新課程教育實施兼顧學生與就業，除部訂課程外，各科研議規畫校訂必修及選修課程，以滿足學生未來發展需求及發展學校特色。
- (六) 推動產學攜手：加強與產界之合作，縮小學校教育與產業之距離。

- (七) 積極推動學生參加校外各種技藝及技能競賽，以激發學生創意潛能及豐厚學生學習探索動力與續航力。
- (八) 推動學生校外教學參觀與實習，增加實務經驗。
- (九) 藉由師資、設備共享，落實科際整合、資源共享。
- (十) 推動實習材料e化管理，本著先進先出之原則、跨科資源共享。
- (十一) 健全校友會及科友會組織，凝聚校友向心力，藉由校友傑出表現，回饋並激勵在學學弟妹。

三、計畫內容及工作重點

- (一) 定期召開實習教學研究會議，宣導教育改革政策及理念，提升實習教學品質及教學方法。
(短、中、長)
- (二) 定期召開實習處務及科務會議，配合科群模組化新課程架構規畫，各科實習工場及實習教學設備規畫整合調配。(短、中、長)
- (三) 定期召開技士、技佐工協調會議，加強實習工場機器、設備維保養管理檢查及工具、材料申購領用管理。(短、中、長)
- (四) 每週定期召集實習股長，協助推護廠場操作安全及工具材料申領盤點。(短、中、長)

- (五) 配合行政院勞委會推展工業安全衛生教育政策，加強宣導實習工場安全衛生教育工作，減少意外事件發生。(短、中、長)
- (六) 配合資訊教育及校務行政電腦化，積極充實美化實習處與各科網站，提升教學及行政工作效能，提供第一時間資訊並行銷本校之優質辦學績效。(短、中、長)
- (七) 輔助各科建立科特色，塑造優良的科文化並積極輔導各科科友會運作，整合多元社會資源，以利科務推展。(短、中)
- (八) 研訂各科實習工場機器設備維護保養管理檢查實施辦法，要求各科確實執行檢查紀錄並列入追蹤考核。(短、中、長)
- (九) 實施校內技藝競賽及創作發表比賽，鼓勵學生參加競賽提升技能水準。(短、中、長)
- (十) 配合國家職業証照制度推展，落實實習技能教學，輔導學生通過乙、丙級技術士技能檢定。(短、中)
- (十一) 辦理校內各科實習教學觀摩研習會，充實教學知能及專業知識，改進教學方法、提升教師專業能力。(短、中)
- (十二) 配合教學實施校外實習教學參訪，瞭解新興產業動態，以利生涯規畫並促進學生適性發展。(短、中)
- (十三) 輔導學生撰寫實習心得報告，並定期檢查。(短、中、長)

- (十四) 加強各科實習教室巡堂工作，瞭解各科實習教學情況，促進實習效果並每月彙整簽核。(短、中、長)
- (十五) 每學期定期辦理實習技能及相關廠房安全測驗，瞭解學生學習情況，以做為各科實習教學參考。(短、中、長)
- (十六) 加強職業宣導，落實技能學習，符合社會期待。(短、中)
- (十七) 加強實習合作及產學合作，促進學校與產業互動，增進實習效果。(短、中)
- (十八) 辦理推廣教育，協助落實社區總體營造績效。(短、中)
- (十九) 辦理實用技能班及產學攜手專班之招生、課程規畫、教學評量、學籍管理等事宜。
(短、中、長)
- (二十) 辦理美國農村青年及本校學生互訪活動，落實國際教育交流具體成效。(短、中、長)
- (二十一) 充實「科技新知」佈告之內容，使學生學習更生動活潑及多元化。(短、中、長)
- (二十二) 推動業師協同教學，增加教師與學生實務專業能力。(短、中、長)
- (二十三) 藉由校友會及科友會資源，定期辦理科友回娘家及回校演講活動，增加學生業界經驗。(短、中、長)
- (二十四) 辦理中部地區農業教育校際觀摩會，共同提升農業技能與水準。(短)
- (二十五) 結合中興大學資源，提升學生專題製作及科展的專業能力。(短、中)

四、實習工作特色及績效

- (一) 因應科群及模組化新課程實施，為有效運用各科實習教學設備，避免投資浪費，造成機器設備閒置，實習處重新規畫整合各科實習工場，充分發揮實習工場（廠）功能，提升實習教學成效。
- (二) 注重理論與實務工作相結合教學，鼓勵各科安排校外實習教學參觀，瞭解企業生產工作，利用資訊網路媒體教學，圖書館蒐集資料等各類資源，增廣學生專業知能，滿足學生求知慾。
- (三) 加強教師研究進修，鼓勵各科教師利用寒、暑假，前往公民營企業及大專校院研究所研習進修，增廣教師專業能力及發揮教師專長，提高教學品質。
- (四) 重視學生特殊才能，啟發學生潛能及創造力，培育具有創造力之技術人才。
- (五) 推廣節能減碳能源教育：有計劃發展能源課程與教學，將環保節能減碳，永續校園課題融入課程安排與設計。具體訂定實習材料管理辦法，避免材料浪費。並努力推動各科執行四省計畫，包括：
 1. 省水-加強節約用水宣導-標語張貼、水龍頭加裝節水開關、非飲用水之水源多採用地下水-刷地、廁所馬桶，水資源循環利用-生態池、風車……等、定期檢查水電、污水、衛生等設施。

2. 省電-加強節約用電宣導-標語張貼、設備加裝節能裝置、日光燈改用 LED 燈管、下班時非常態性設備關電源、報廢耗電設備….
3. 省油-校園推行走路慢活及自行車運動、淨化校園，推動校園減油煙-截油槽設施…等。
4. 省紙-推動 e 化、利用環保再生紙、紙張雙面重複利用、相關政策利用專屬 網頁（處室及各科網頁）宣達。

- (六) 加強各類科實習安全衛生教育，維護實習課師生之安全。
- (七) 輔導本校觀光教學中心、中農附幼、中農小鋪等各生財單位全面檢討人事及帳務制度以維永續發展。
- (八) 因應科群及模組化新課程變革，輔導各科規劃本位及特色課程，研擬各科科務發展計劃，彰顯各科特色。
- (九) 引進業師協同教學、推動產學攜手計畫加強與產界之合作，縮小學校教育與產業之距離。
- (十) 推動創意教育：繼續辦理學生創作發表競賽激發學生創意潛能。

五、問題與展望

- (一) 部分科別實習材料費及場地普遍不足，實習課程實施產生困難。
- (二) 繼續發展各科特色，與國際接軌。
- (三) 積極發展森林、畜保及幼保相關技術證照的取得及落實技能學習與符合社會就業期待。

六、各科發展計畫（如附）

【農場經營科】

一、群教育目標

- （一）培養學生具備農業群共同核心能力，並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。
- （二）培育學生農業生產及行銷的基本知能及志趣，並為學習進一步專業知能奠定基礎。
- （三）培育學生具備自然資源永續利用的基本知能，並為學習尊重自然與生命之認知奠定基礎。

二、科教育目標

- （一）傳授農業產銷之基本知識與技能。
- （二）傳授農場經營及管理之基礎知能。
- （三）培養學生勤儉樸實，積極敬業之工作態度。

三、計畫內容

(一) 教師資源

本科專業教師共有 7 位，均具有合格教師資格，其中有博士學位 1 人，博士候選人 1 人、碩士學位 5 人，學經歷豐富，具有之專業專長符合規定。

(二) 課程規劃

發展本科教學特色，設計規劃各類課程以因應未來社會變動及社區發展需求，並以發展「精緻農業」、「生態農業」、「休閒農業」與「有機農業」為四大方向。主要課程包括作物生產實習、植物保護、專題製作、農原廠實習、農業安全衛生、農業機械實習、農業資源應用實習、生物技術概論、植物組織培養實習、農業經營與管理、農業資訊管理等。

(三) 行政資源配合

1. 辦理各種校內外專業課程研習，以加強教師教學資源。
2. 辦理各項補助專案計畫。
3. 辦理農藝丙級技術士檢定。

(四)學生生涯發展

兼重基礎學科與專業技能，培訓學生取得專業職業證照，著重專業學科之升學輔導，培養學生擁有繼續升學進修及就業之能力。

(五)教學實習

依本科教學目標與教學特色，訂定本科「農場經營科第二校區實習農場發展計畫」及「農場經營科提升實習產能計畫書」。

四、工作重點

依據學校經費及客觀環境因素，選定項目分短程、中程、長程目標完成之。

- (一) 配合新課程標準之實施，全面規劃並執行新課程標準。(短、中)
- (二) 加強師生對科培育目標與科務發展的共同參與與瞭解。(短、中)
- (三) 充實教學實習設備，增進教學品質。(短、中)
- (四) 積極輔導學生取得專業證照，加強職業技能訓練。(短、中)
- (五) 務實專業技能訓練，培訓優秀技藝競賽選手。(短、中)
- (六) 鼓勵學生繼續升學進修，加強升學輔導工作。(短、中)
- (七) 鼓勵教師參與進修研習，提升專業能力。(短、中)
- (八) 發展本科特色課程與創意教學。(短、中)
- (九) 持續檢討教學實習設備需求，逐年汰舊換新。(中、長)

- (十) 推動社區農業資源教育工作，辦理各項研習活動。(中、長)
- (十一) 增進與社會資源合作，提高學術研究與專業技能。(中、長)
- (十二) 持續執行農業資源生態園區與農業教育園區之規劃內容。(中、長)
- (十三) 鼓勵教師研發教材與創新教學方法。(短、中、長)
- (十四) 結合學校教育與地方發展，永續經營農業資源生態園區與農業教育園區。(長)
- (十五) 推動社區資源共享，展現本科教學特色與成果，並達到永續經營之目標。(長)

五、本科發展特色

- (一) 因應衛生安全農業之發展，推動有機農業與精緻農業之經營與推廣，並規劃有生產專區。
- (二) 為使學生能因應未來之農業產銷經營，除強調學生之專業生產技術外，更將所生產產品送至本校員工消費合作社進行販售，達到產銷經營合一的教學訓練。
- (三) 社區產業特色方面，本科發展農業資源運用相關課程，結合社區產業發展，訓練學生動植物資源運用、休閒農業經營等之能力。

六、展望

- (一) 加強教學設備更新與維護，以增進教學品質。
- (二) 繼續配合推動教師專業成長，發展特色課程。
- (三) 與興大合作，進行各項教學實驗研究。

【園藝科】

一、群教育目標

- (一) 培養學生具備農業群共同核心能力，並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。
- (二) 培育學生農業生產及行銷的基本知能及志趣，並為學習進一步專業知能奠定基礎。
- (三) 培育學生具備自然資源永續利用的基本知能，並為學習尊重自然與生命之認知奠定基礎。

二、科教育目標

培育學生園藝與造園景觀之知識與技能，並應用在園藝產業之發展

- (一) 傳授園藝與造園景觀之基本知識與技能。
- (二) 授予園藝產業科技之新知。
- (三) 熟悉園藝產業自動化機械之操作與管理。
- (四) 養成良好職業道德與安全衛生之認知。
- (五) 培育學生創新及探索之能力。

三、計畫內容

(一) 教師資源

本科現有專任教師 10 位，以現有三班教學基準，員額尚嫌不足，103 學年度將增聘一位教師，落實專業實習課程分組操作，以改善任教學負擔。本科教學課程安排，依教師個人專長配課，未來每位教師依其專長擇一主科作為任教科目，並鼓勵研修第二專長，其餘課程依課程變動及配課需求做彈性處理。

(二) 課程規劃

1. 增加 100 新課綱之專業科目及實習之教學時數，以奠定良好基礎能力。
2. 輔導學生不同的升學管道，使學生找到適合自己特性的升學進路。
3. 加強專業科目之技能，並鼓勵學生參加全國中等學校技藝競賽、全國技能競賽及乙、丙級技能檢定。
4. 配合專題製作課程，啟發學生創造思考能力，鼓勵學生參加專題製作競賽、創意競賽及高級中等學校科學競賽等活動。

(三) 行政資源配合

1. 辦理各種校內外研習，以加強教師教學資源。
2. 舉辦二年級農科技藝競賽選手選拔，以增強學生專業課程技能之訓練。。

3. 辦理業師之協同教學，以增進教師之實務經驗。
4. 更新教學設備，提升教學品質。
5. 協助學校環境綠美化工作，增加學生花卉栽培及造園施工之實務經驗。

(四)學生生涯發展

1. 升學方面

輔導學生以升學農業群、景觀設計群技專校院。

2. 就業方面

藉由產業參訪活動，了解就業市場之動態，提升學生從事農業之意願。

3. 技能檢定方面

輔導鼓勵學生考取園藝與造園專業證照。

(五)教學實習

1. 利用業界參訪及業師協同教學，增強教師之實務經驗及新栽培管理知識。
2. 參予各項競賽及觀摩，增加師生與業界及各校之知識分享。
3. 透過校園綠美化計劃及各種活動之會場布置，增進師生之創意能力。
4. 實習課程中融入技能檢定項目之訓練，提升學生獲得證照合格率。

5. 實習課程中，採分組操作，培養學生團隊合作之能力。

四、工作重點

依據學校經費及客觀環境因素，選定項目分短程、中程、長程目標完成之。

- (一) 依據 98 課綱之教學設備標準，改善科教學環境，提升教學品質。
- (二) 將技能檢定之項目，融入專業科目，提高檢定之合格率。(短、中、長)
- (三) 利用協同教學計劃，引進業界師資，增進教師之新的栽培知識。(短、中、長)
- (四) 協辦優質精進技劃，跨科合作，成立植物工廠之栽培模式。(中、長)
- (五) 鼓勵學生參加各種競賽，提升學生創新及研究能力。(短、中、長)
- (六) 融入「三農、三生」之觀念，修訂科專業課程及教學方向。(中、長)
- (七) 利用業界及技專院校參訪活動，了解產業趨勢。(短、中)
- (八) 持續辦理均質化計畫，以增進未來學生對農業之瞭解。(短、中)
- (九) 繼續校園綠美化工作，提供學生實習機會，並維持優美之校園。(短、中)
- (十) 以自然、無毒之蔬菜栽培模式，建立特色課程。(短、中)
- (十一) 因應 12 年國教，各專業課程將採差異化及模組化教學，以符合學生之興趣。(中、長)
- (十二) 鼓勵教師申請各項研究計劃，及進階修習各種不同領域，以增廣教學內容。(中、長)
- (十三) 積極與業界建立聯盟關係，增加學生未來就業機會。(短、中)
- (十四) 推動社區資源共享，展現本科教學特色與成果，並達到永續經營之目標。(短、中、長)

(十五) 推廣節能減碳能源教育，確實建立實習材料管理辦法。(短、中、長)

(十六) 積極參予社區及各種公益團體活動，培養學生之社會責任。(短、中、長)

五、本科發展特色

- (一) 本科培育目標在專業技能上，因本校位於台中市都會區，實習場地有限，生產栽培採少量多樣化，以增加學習資源。
- (二) 本科設有造園技能檢定合格場地，並與業界長期合作，訓練學生造園施工能力，證照合格率達 70% 以上。
- (三) 成為中興大學附屬高農後，可利用大學端之資源及設備，提升學生之研究創作能力。

六、展望

- (一) 積極利用科友會組織，以提供學生更多就業機會。
- (二) 目前本科教師辦公室空間嚴重狹隘，缺少與學生互動之場所，期待未來計畫興建園藝科館。
- (三) 與興大合作，進行各項教學實驗研究。

]

【森林科】

一、群教育目標

- (一) 培養學生具備農業群共同核心能力，並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。
- (二) 培育學生農業生產及行銷的基本知能及志趣，並為學習進一步專業知能奠定基礎。
- (三) 培育學生具備自然資源永續利用的基本知能，並為學習尊重自然與生命之認知奠定基礎。

二、科教育目標：

- (一) 提昇專業知識技能，改進教材與教法，並落實單元教學評量，實施補救教學，培養學生習得各項專業知識與技能。
- (二) 以單班菁英規劃，課程教學方面因應加入 WTO 後農業的新發展模式。
- (三) 提昇林業、電腦及測量等相關丙級技術士檢定之証照取得率。
- (四) 加強與業界及林務局...等單位建教合作，以維持稀有類科的存在。
- (五) 鼓勵學生參加技能檢定、技藝競賽及升學輔導，使升學與就業生涯都能獲得充分的發展。
- (六) 落實職業道德教育，建立高尚的人文素養與正確的職業道德情操。

三、計畫內容

(一) 教師資源

1. 本科專業教師共有 4 位，均具有合格教師資格，其中有博士學位 1 人，碩士學位 3 人。
2. 鼓勵教師持續進修，以提昇教學品質。
3. 積極鼓勵教師參加相關林業、產業及教學研習活動，以充分了解林業未來發展趨勢。
4. 蒐集森林產業相關資訊，添購植物專業叢書、專業雜誌，以利本科師生提升專業能力使用。

(二) 課程規劃

1. 為使學生獲得充分學習的機會，林業五大核心科目：樹木識別、實用育林、森林測量、林產利用及森林經營課程均採分組教學實習。
2. 提供學生充足的實習場地及設備，並安排學生進行相關參觀活動，以期將理論與實務相配合。
3. 啟發學生獨立創造思考能力，靈活應用所學專業知識和技能，在處理實際問題時，能充分溝通、互動和協調，並能提出具體分析及解決方案。
4. 配合專題研究課程，鼓勵學生投稿小論文等相關專業競賽。
5. 輔導學生參加不同的升學管道，使學生找到適合自己特性的升學進路。
6. 輔導學生考取相關職類證照及英語檢定。
7. 因應政府政策與時事趨勢，適時修訂課程架構。

(三)行政資源配合

1. 鼓勵並肯定學生參與相關職類比賽或檢定。
2. 為提昇教師教學知能，協助辦理校內外研習活動。
3. 鼓勵教師參加各項研習活動。

(四)學生生涯發展

1. 升學方面--本科為農業類群，升學主要管道為農業類之技專院校，另其他類組之技專院校及軍事院校亦為學生升學管道之一。
2. 就業方面--本科畢業後可從事木材加工業、種苗業、林務局工作人員...等。
3. 技能檢定方面--本科目前規劃學生應考證照為：
技能檢定職類：測量丙級、電腦軟體應用及網頁設計丙級等。
(目前正積極參與規劃森林職種丙級技術士之檢定)
英文：全民英檢初級檢定。

(五)教學實習

1. 教師善用媒體教學，製作數位教材，實施專業理論課程，以提升教學成效。
2. 實習課程中融入技能檢定項目之訓練，提升證照合格率。
3. 實習課程中，採分組操作教學，增加學生實作經驗及機會，培養團隊合作之能力。

4. 利用專題製作課程，啟發學生創造思考能力，鼓勵發展特殊才能。
5. 配合推行國家政策，訓練學生專業技能，提升技術證照考照率。
6. 因材施教、讓學生多元學習，提供不同的升學管道(農業群、衛生群...)，輔導學生找到適合自己特性的發展方向。

四、工作重點

依據學校經費及客觀環境因素，選定項目分近程、中程、長程目標完成之。

- (一) 配合新課程標準實施，全面規劃並執行新課程標準。(短、中)
- (二) 依能力本位來規劃課程，並加強森林專業領域基本知識及技術，以符合產業、企業的需求。(中、長)
- (三) 配合教育部「第二期技職教育再造計畫」之實施，規劃本科特色課程並持續執行。(短、中、長)
- (四) 充實教學實習設備，持續檢討教學實習設備需求，逐年汰舊換新。(中、長)
- (五) 充實木工廠木工機具，加強防塵、防護設備，提升教學環境之品質。(短、中)
- (六) 持續鼓勵教師進修與研究，全面提昇教學品質。(短、中、長)。
- (七) 利用業界及林業相關單位之參訪活動，了解產業趨勢。(短、中)
- (八) 將技能檢定之項目，融入實習課程，訓練學生專業技能，提升技術證照考照率。(短、中、長)
- (九) 積極規劃森林職種丙級技術士檢定。(中、長)

- (十) 務實專業技能訓練，培訓優秀技藝競賽選手。(短、中、長)
- (十一) 鼓勵學生參加各種競賽，提升學生創新及研究能力，發展特殊才能。(短、中、長)
- (十二) 加強廠房的安全維護宣導，落實器具的登記與管理。(短)
- (十三) 持續充實本科網站，並定期更新、管理網站及公佈欄內容。(短、中、長)
- (十四) 持續增加與產業及林業相關單位之互動，提供學生升學與職場工作機會。(中、長)
- (十五) 定期維護校本部植物標本園，並積極尋求校外植物標本園建教合作模式的管道建立。(短、中)
- (十六) 推動社區資源共享，展現本科教學特色與成果，並達到永續經營之目標。(中、長)

五、本科發展特色

- (一) 鄉土植物標本園區中設置有大量珍貴的鄉土植物，供學生加強樹木識別之能力技巧。
- (二) 建設完整校園樹種網路資料，提供詳細樹種資料查詢、比對。
- (三) 植物種子標本櫃設置有上百種木本植物種子，供學生查詢、比對與參考。
- (四) 輔導學生升學，歷年來本科學生升上國立科技大學之升學率平均達 70%以上。
- (五) 積極推動與林務局及相關林業單位之參觀實習與暑假和社、惠蓀之林場實習，透過觀摩與操作，學生更能實際體會林務之現場工作，使理論與實務能相互結合。
- (六) 多元化輔導學生取得相關職類之證照，如：測量、電腦軟體應用及網頁設計丙級技術士。

六、展望

- (一) 本科木材加工廠有多處機械設施需加強安全防護設施之使用及相關安全規範宣導，期盼教育部能有相關課程或研習，加強教師與學生之相關安全衛生教育訓練。
- (二) 期盼勞委會能開辦森林職種技術士之檢定，使森林科的畢業生能夠在這個需要專業證照的時代發揮所長，利用所學投入相關職場。
- (三) 實習場所規劃佈置
 1. 為配合新課程模組教學及專業技能提昇，已規劃於木材加工場添購自動縱鋸機乙部、線鋸機兩部。
 2. 持續改善規劃良好的教學環境空間，以及相關軟硬體設備，供學生進行實習課程使用，以提高學生學習品質與成效。
- (四) 與興大合作，進行各項教學實驗研究。

【畜產保健科】

一、群教育目標

- (一) 培養學生具備農業群共同核心能力，並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。
- (二) 培育學生農業生產及行銷的基本知能及志趣，並為學習進一步專業知能奠定基礎。
- (三) 培育學生具備自然資源永續利用的基本知能，並為學習尊重自然與生命之認知奠定基礎。

二、科教育方面

- (一) 提昇專業知識技能，改進教材與教法，培養學生習得各項專業知識與技能。
- (二) 以單班菁英規劃課程教學，因應未來農業策略發展模式。
- (三) 積極參與民間及政府機關（動植物防疫檢疫局、行政院農業委員會畜產試驗所、縣市家畜防治所、動物防疫機關、大學等單位）生物防治及防疫宣導合作。
- (四) 邀請傑出科友、產管學界專家學者指導最新技術與知能，鼓勵學生赴產業界實習。
- (五) 指導學生參加技藝競賽，鼓勵升學輔導及提供就業資訊，使升學與就業生涯都能獲得充分的發展。
- (六) 落實職業道德教育，建立人文素養情操。
- (七) 教導學生從農場到餐桌的產銷履歷制度理念，朝向建立自有品牌。

(八) 指導學生學習基礎事業經營觀念，以及生產到流通一貫化作業流程。

(九) 達成「傳授現代化專業知識技能，為國家培育基礎人才之使命」。

三、計畫內容

(一) 教師資源

1. 鼓勵教師研習進修，並辦理相關專業研習，提昇教學品質。
2. 多方蒐集產業相關資訊，供本科師生專業用。
3. 不定期邀請傑出科友與產官學專家學者進行專題講座，讓本科師生進行專業學習。
4. 成為國立中興大學附屬後將加強邀請獸醫及動物科學系教師指導，並定期為本科動物診察。

(二) 課程規劃

1. 啟發學生獨立創造思考能力，靈活應用所學專業知識和技能，在處理實際問題時，能具備溝通、互動和協調能力，並具備分析及提出解決方案之能力。
2. 加強實習安全與衛生教育，作好安全衛生教育之準備。
3. 輔導學生升學，使學生有合適的升學進路。
4. 鼓勵學生考取相關職類證照及英語檢定。
5. 配合教育部「業師協同教學」政策，聘請業界專家指導師生畜牧獸醫新知。

6. 成為國立中興大學附屬後將商討請教授開設進修與先修課程，提昇本科師生本職學能。

(三)行政資源配合

1. 爭取經費補助學生職類比賽訓練。
2. 爭取教師研習機會，提昇教學知能。
3. 配合政策及學生需求安排校外教學參訪。

(四)學生生涯發展

1. 協助就業。
2. 鼓勵升學。
3. 加強英檢。
4. 報考公職。

(五)教學實習

1. 連結產業資源，持續與中美嘉吉股份有限公司簽訂「產學攜手合作計畫」，運用其無償提供之飼料，可充分供應學生飼養各種經濟動物，達成「做中學，學中做」之目的，學習飼養技巧、經營管理與動物診察基本知能，深化學生就業力之學習。
2. 導入業界師資，爭取辦理教育部國民及學前教育署「遴聘業界專家協同教學計畫」，提供教師專業成長，與

時俱進的提升技術與知識，涵育學生職業品德、倫理、職場態度與創意，深化競爭力。

3. **強化學生務實致用之基礎智能與觀念**，運用本科完善的專業教學設備、畜牧場與寵物保健中心，讓學生能切實將理論與技術親身經驗，增強實作力。
4. **專業扎根，結合產業推動證照檢定、職能認證**，鼓勵並輔導學生考取肉製品加工丙級技術士證照；另積極與業界互動爭取，寵物美容丙級技術士證照儘速設立，以與產業界無縫接軌。

四、工作重點

依據學校經費及客觀環境因素，選定項目分短程、中程、長程目標完成之。

- (一) 因應 105 課程綱增加實習課程時數，以「務實致用」之目標培養學生實作能力。(短、中)
- (二) 建置牧場工具綜合管理室壹間。(短、中)
- (三) 增購醫療藥品管制藥品專用藥物櫃全套。(短、中)
- (四) 增設水簾式蛋雞舍光照設施，解決室內日照強度不足以維持雞隻產蛋率。(短、中)
- (五) 設置綜合型畜產化學檢驗實驗設備壹間。(短、中)
- (六) 更新負壓式換氣豬舍電熱保溫設施，以解決仔豬保溫不足並減少疾病發生率。(短、中)
- (七) 增購醫療廢棄針筒處理設備壹套。(短、中)
- (八) 鼓勵教師製作教學檔案及補充教材，符應差異需求，鏈結產業並赴公民營機構研習，提升教學效能。
(中、長)

- (九) 持續檢討教學實習設備需求，逐年汰舊換新。(中、長)
- (十) 增設簡易型衛生屠宰雞隻場地壹間。(中、長)
- (十一) 增購解剖顯微鏡貳套。(中、長)
- (十二) 增設動物應用生產研究室壹間。(中、長)
- (十三) 配合教育部「第二期技職教育再造計畫」之實施，規劃本科特色課程並持續執行。(短、中、長)
- (十四) 持續與民營企業及策略聯盟學校辦理產學攜手合作計畫。(短、中、長)
- (十五) 利用協同教學計畫，引進業界師資，增進教師之新的栽培知識。(短、中、長)
- (十六) 依「適性揚才」之教育方針，務實專業技能訓練，培訓優秀技藝競賽選手。(短、中、長)
- (十七) 啟發學生創造思考能力，發展特殊才能，深化學生就業核心能力，培養跨領域整合能力。(短、中、長)
- (十八) 依全人發展與多元智能方向，輔導學生不同的就業管道，另加強課業輔導，協助學生繼續升學。(短、中、長)
- (十九) 編列預算更新水簾式肉雞舍高床設備，以解決疾病直接接觸與成本節省。(短、中、長)
- (二十) 利用業界及技專院校參訪活動，了解產業趨勢，深化學生生涯發展及終身學習的態度。(短、中、長)
- (二十一) 申請牧場登記壹間。(短、中、長)

五、本科發展特色

- (一) 牧場飼養乳牛、蛋雞及蛋鴨，供應校內師生購買鮮乳和雞(鴨)蛋。
- (二) 畜牧場建置水簾式蛋雞舍、水簾式肉雞舍、水禽園，負壓式進氣豬舍及可愛動物園區。

(三) 與國立中興大學動物科學系與獸醫系雙邊師生互動與合作密切。

六、展望

- (一) 本科別之寵物美容技術士檢定職類，期盼能儘快通過設立。
- (二) 規劃爭取中興大學之支持，運用興大畜牧場與獸醫院，提供本校學生實習。
- (三) 與興大合作，進行各項教學實驗研究。

【生物產業機電科】

一、群教育目標

- (一) 培養學生具備機械群共同核心能力，並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。
- (二) 培養健全機械相關產業之初級技術人才，能擔任機械領域有關元件製造、裝配、操作、保養及簡易修護等工作。

二、科教育目標

培育學生機電整合之知識與技能，並應用在生物產業之發展。

- (一) 傳授機電整合之基本知識與技能。
- (二) 授予生物產業科技之基本知識與技能。
- (三) 訓練生物產業自動化機械之操作與維修、管理之技能。
- (四) 養成良好職業道德與安全衛生之工作習慣。

三、計畫內容

(一) 教師資源

1. 鼓勵教師通過相關職類甲、乙級技術士資格。
2. 鼓勵教師繼續更高一層之進修，以提高本科之教學。

3. 期待學校增聘正式教師一員，以提高科之教學品質。
4. 配合本科課程教學之需要，鼓勵教師參加進修、研習、訓練，學習新知提供學生更新的資訊。

(二) 課程規劃

1. 現況（現實施 99 課綱）

95 年高中職新課程中，將生物產業機電科列入機械群。

2. 分析說明（部定部分、校定部份之規劃說明）

- (1) 本科目前實施為 99 年課綱機械群生物產業機電科之課程標準。
- (2) 因在選修課程方面加強一般科目(國、英、數)，導致專業科目及實習科目大量減少，專業科目及實習之教學時數大為減少，使學生在技能檢定及專業科目的能力上均降低其學習內涵，專一之機械力學及機件原理均只修習 4 學分，實在不足以奠定機械基礎能力。
- (3) 為了部定各領域共同科目的實施，課綱的編排方式均要求在一、二年前完成，以致造成校定專業科目時數由一年級逐漸往三年級增加，與三年級要準備升學需要加強的學科相抵觸。
- (4) 發展計劃
 - a. 增加 99 課綱之專業科目及實習之教學時數，以奠定良好機械基礎能力。
 - b. 建議調動部訂各領域共同科目平均分配於三個年級之中。
 - c. 輔導學生不同的升學管道，使學生找到适合自己特性的升學進路。
 - d. 啟發學生創造思考能力，並鼓勵學生參加乙級技能檢定及積極參與學生創意競賽及田間機械人競賽活

動。

(三)行政資源配合

科主任之教學工作繁忙，對於全校性之工作，期待校內行政高層能給予統一之資料及支援，若各科有所差異時，各科再予以修改之，以達提高成效，避免各科主任時常為相同之工作重複投入心力。

(四)學生生涯發展

1. 升學方面

本科為機械群，升學以科技大學之機械類為主。

2. 就業方面

本科學生畢業後可擔任自動機械操作員、自動控制設計員、機械加工員、電腦繪圖員等。

3. 技能檢定方面

本科目前規劃學生應考證照為氣壓乙、丙級及機電整合丙級，日後將鼓勵學生報考機電整合乙級及電腦軟體應用丙級。相關證照之成果如科館之公告。

(五)教學實習

1. 教師以身教教導學生，以養成學生良好的職業道德。
2. 定期宣導工廠安全與正確使用機具設備。

3. 教師善用各種媒體教學，以提升教學成效，
4. 班班有電腦，提供教師實施專業理論課程使用多媒體教學，專業教室亦可提供 DVD 及單槍投影設施輔助實施多媒體教學。
5. 教師製作各科專業教學媒體或利用數位教學平台，有效提升教學效果。
6. 學校網站設有資訊教學平台中心，本科教師製作專業課程數位教材，可提供學生適性加深加廣的學習。
7. 教師因材施教，讓學生多元學習，輔導學生不同的升學管道(機械群、電機電子群、設計群…)，使學生找到適合自己特性的發展方向。
8. 教師利用專題製作課程，啟發學生創造思考能力，鼓勵學生發展特殊才能。
9. 教師配合推行國家政策，訓練學生專業技能，提升技術證照考照率。
10. 依能力本位來規劃課程，並加強生物機電專業領域相關知識及技術，以符合產業、企業的需求。
11. 依教師專長加強校定課程，發展本科特色。
12. 現有微電腦教室、303 電腦教室之電腦老舊設備需汰舊換新。
13. 依 99 年課綱課程設備基準、配合特色課程需求及未來新課綱設備，逐年添購教學設備。
14. 逐年增加或汰舊教師教學研究用的電腦設備，添購視聽設備、網路、投影機，強化數位教學的能力。
15. 增加教師教學研習機會，提升教學品質。

四、工作重點

依經費及客觀環境因素，選定項目分短程、中程、長程目標完成之。

- (一) 繼續爭取技藝競賽金手獎佳績。(短、中)
- (二) 積極參與校外創意比賽。(短、中)
- (三) 辦理校外參觀活動。(短、中)
- (四) 充實多媒體教學輔助教具。(中、長)
- (五) 充實及應用新設備。(中、長)
- (六) 積極與大專院校策略聯盟，尋求資源共享及學生學術層次的提升。(中、長)
- (七) 增購仿生機器人設備，增廣機構自由度的設計概念，參與各項機器人比賽。(中、長)
- (八) 配合第二校區 OT 經營實習教學，實施專題研究整合學習成果。(中、長)
- (九) 報考機電整合乙級。(長)
- (十) 擴充專業技能檢定設備
 - 1. 購置圖控軟體及設備 (中)
 - 2. 增購生物技術教學設備 (長)
 - 3. 自動化控制教學系統及軟體設備 (長)
- (十一) 配合學校調科調班設置雙班，以達教學資源充分運用。(長)

(十二) 朝向生物產業自動化，設置控制教學系統。(長)

(十三) 辦理推廣教育，協助社區發展。(長)

五、本科發展特色

在機械的基礎下，學習自動控制之理論及實務，建立學生擁有機電整合之能力，而在技能檢定以多數學生均具有氣壓乙級證照為最終目標，在課程之發展上，利用機電整合之專題製作實作中，激發出學生的學習能力、分工協調能力及創作發展能力。

六、展望

- (一) 未來 105 模組課程，做好課程的規劃，納入新舊設備，予以整合教學。
- (二) 在經費許可之下，提供教師教學研究用之設備。
- (三) 提升學生專題製作能力，建立專題專業教室及收集陳列優良製作成品。
- (四) 與興大合作，進行各項教學實驗研究。

【食品加工科】

一、群教育目標

- (一) 培養學生具備食品群共同核心能力，並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。
- (二) 培養健全食品相關產業之實用技術人才，能擔任食品科技相關領域之工作。

二、科教育目標

- (一) 習得食品相關之基本知識與技能。
- (二) 傳授食品加工科基礎技術與原理。
- (三) 養成安全衛生的工作習慣與敬業樂群的工作態度。
- (四) 提升人文素養及繼續進修之能力，以奠定生涯發展之基礎。

三、計畫內容

(一) 教師資源

1. 鼓勵教師進修

- (1) 現有師資皆為合格專業教師。
- (2) 本科教師 13 人、技士 1 人。

- (3) 專業技能方面本科師資擁有的乙級證照，烘焙乙級 13 人、食品檢驗分析乙級 13 人、中餐乙級 4 人、化學乙級 6 人、中式麵食乙級 5 人。
- (4) 本科教師朝多元化發展，具有多項職類之技術士評審資格，分別有：2 位烘焙評審、3 位食品檢驗分析評審、1 位中餐評審、1 位中式麵食評審。
- (5) 鼓勵教師進修研習、充實學識，以提高教學品質。
- (6) 鼓勵教師取得專業相關職類的乙級(最高級)技術士證照。
- (7) 定期辦理教師研習，聘請學者、專家到校指導，學習新知識及技術。
- (8) 由本科教師擔任講師，辦理各項研習，達到教學相長及社區化教學、資源共享的成果。
- (9) 加強培訓本科教師多項專業智能，提升教師廣泛的專業能力，以達到排課多元性，教師本位交流與提升教師專業能力的目的。
- (10) 鼓勵老師進行教師專業發展評鑑 進行教學能力省思及成長 。

(二) 課程規劃

1. 依據職業學校課程綱要(99 課綱)食品群課綱規劃。
2. 應修習總學分 192，其中部定為 100 學分(專業加一般) 校訂為 92 學分。
3. 專業科目之規劃兼顧理論與實作。
4. 課程開設科目學分及年級，依課程難度廣度循序漸進規劃。

	科目名稱	學分			合計
		一年級	二年級	三年級	
部定必修 專業科目	食品加工		4		30
	食品微生物		2		
	食品化學與分析		4		
	生物技術概論			2	
部定必修 實習科目	食品加工實習		6		
	食品微生物實習		6		
	食品化學與分析實習		6		
校訂必修 專業科目	分析化學		4		52
	畜產加工			3	
	果蔬加工			3	
校訂必修 實習科目	專題製作			2	
	分析化學實習		6		
校訂選修 專業科目	食品概論	2			
	穀類加工	2			
	化學		4		
	食品安全與衛生			2	

校訂選修 實習科目 (48 學分選 34 學分)	食品添加物			2
	食品品質管制			2
	食品營養學			2
	食品包裝			2
	食品冷凍冷藏			2
	食品原料	2		
	穀類加工實習	4		
	烘焙食品實習	6		
	畜產加工實習			4
	食品加工綜合實習			4
	水產加工實習			4
	微生物利用實習			4

5. 一年級以一般基礎科目為主，加強學生基本能力，奠定基礎。
6. 一年級安排食品專業基礎科目及實習，以引起學生學習興趣，並於一年級下學期參加烘焙食品技能檢定。
7. 二年級安排食品三大領域課程(加工 微生物 分析)並於二年級下學期參加食品檢驗分析技能檢定。
8. 三年級加強食品專業課程，充實專業及實習實作能力，以增升學競爭力，輔導學生不同的升學管道，使學生找到适合自己特性的升學進路。

(三)行政資源配合

1. 科主任綜理科務進行，科技士協助物料採買控管及實習場地機具、設備維修。
2. 辦理各種校內外專業課程研習，以加強教師教學資源。
3. 辦理各項補助專案計畫。
4. 辦理丙級技術士檢定。

(四)學生生涯發展

1. 升學輔導成績優異

- (1) 在專業知識方面：食品加工科近幾年升學四技人數比例，平均維持 95%以上。
- (2) 重視學生三年生涯進路規劃與輔導學生生涯規劃。
- (3) 收集升學相關資訊，輔導學生升學。

2. 技能檢定及就業輔導

- (1) 強化專業技能，因應就業時證照認證趨勢，輔導學生參加烘焙食品及食品檢驗分析技能檢定，以儲備未來就業專業技能。
- (2) 食品加工科學生檢定方面：輔導學生取得麵包丙級技術士證及食品檢驗分析丙級技術士證取得率平均達 95%以上。
- (3) 烘焙食品學程學生在檢定方面：輔導學生取得麵包丙級技術士證及西點蛋糕丙級技術士證，取得率平均達

85%以上。

(五)教學實習

1. 資訊媒體設備充足，善用媒體教學，提升教學成效。
2. 教師實施專業理論課程，班班有電腦，供教師使用媒體教學，此外示範教室亦可提供 DVD 及單槍
3. 投影設施輔助實施媒體教學。
4. 教師充分運用或製作各科教學媒體或數位教學平台，且有效提升教學效果。
5. 學校網站設有資訊教學平台中心，本科教師製作課程數位教材，可提供學生適性重複學習。
6. 定期宣導安全與衛生教育。
7. 啟發學生創造思考能力，鼓勵學生發展特殊才能。
8. 配合推行國家政策，提升技能證照考照率。
9. 多元學習、因材施教，輔導學生不同的升學管道(食品群、衛生群、餐飲群…)，使學生找到適合自己特性的發展方向。
10. 依能力本位來規劃課程並加強食品專業領域基本知識及技術，以符合產業、企業的需求。
11. 加強學校本位課程，發展本科特色。
12. 現有老舊設備之汰舊換新：
13. 依 99 年課綱課程設備基準、配合特色課程需求及未來新課綱設備，逐年添購教學設備。
14. 提升教學品質

- (1) 逐年增加或汰舊教師教學研究用的電腦設備，添購視聽設備，網路、投影機，強化數位教學的能力。
- (2) 增加教師教學研習機會，提升教學品質。

四、工作重點

依本科實際需求及學校經費等因素，選定項目依短程、中程、長程目標完成

- (一) 提昇專業知能，改進教材與教法，並落實單元教學評量，實施補救教學，培養學生習得各項專業知識與技能。(短)
- (二) 配合推行國家政策，提升丙級烘焙食品、食品檢驗分析技能證照考照率。(短、中)
- (三) 因材施教多元學習，輔導學生不同的升學管道，加強課業輔導，提昇升學率。(短、中、長)
- (四) 落實職業道德教育，培養敬業、樂群的工作態度及安全衛生的工作習慣。(短、中、長)
- (五) 多元學習、因材施教，輔導學生不同的升學管道(食品群、衛生群、餐飲群…)，使學生找到適合自己特性的發展方向。(短、中、長)
- (六) 依能力本位來規劃課程並加強食品專業領域基本知識及技術，以符合產業、企業的需求。(中、長)
- (七) 加強學校本位課程，提高學生升學率。(短)
- (八) 積極培訓學生參加全國農科技藝競賽。(短、中、長)
- (九) 積極培訓學生參加全國技能競賽。(短、中、長)

- (十) 鼓勵教師進修研習、充實學識，以提高教學品質，充實本科教師教學平台。(短、中、長)
- (十一) 定期辦理教師研習，聘請學者、專家到校指導，學習新知識及技術。(短)
- (十二) 加強培訓本科教師多項專業智能，提升教師廣泛的專業能力，以達到排課多元性，教師本位交流與提升教師專業能力的目的。(長)
- (十三) 加強廠房的安全維護宣導，落實器具的登記與管理。(短)
- (十四) 加強危險藥品的管控。(短)
- (十五) 實習材料庫存量的確實管控。(短)
- (十六) 食品科館相關機具的汰舊與更新。(長)
- (十七) 落實實習課程教學，發展特色性產品，發展本科特色。(中)
- (十八) 配合校務基金加強產品的製作與行銷，增加產能、提升經濟效益。(長)
- (十九) 食品科網站、科館櫥窗與科技新知的定期更新與維護。(短)
- (二十) 提升人文素養，加強基礎學科，培養進修的能力，奠定生涯發展的基礎。(短、中)
- (二十一) 啟發學生創造思考能力，鼓勵學生發展特殊才能。(中、長)
- (二十二) 強化本科核心價值(創意、盡責、善用資源)，推廣品德教育與禮貌運動。(短、中)
- (二十三) 配合推行國家政策，提升乙級烘焙、食品檢驗分析技能證照考照率。(中、長)
- (二十四) 配合推行國家政策，提升丙級中式麵食技能證照考照率。(短、中)
- (二十五) 食科家族聯繫網的建立，加強學長姐與學弟妹的聯繫與師生情誼。(短、中)
- (二十六) 成立食品加工科科友會，聯繫科友情誼。(中、長)

- (二十七) 搭配專題課程鼓勵學生踴躍參加小論文競賽、科展與相關專題競賽。(短、中)
- (二十八) 申請相關計畫，提升乙級食品檢驗分析技能證照考照率及通過率。(中、長)
- (二十九) 持續推動食品群群科中心相關業務。(短、中、長)
- (三十) 引進以發酵為主的生物科技，提昇教師與學生的能力。(長)
- (三十一) 與中部各地農會合作，利用當地農產作物，研發各類特色產品。(中、長)

五、本科發展特色

- (一) 新工廠大樓全新落成，設備齊全，提供師生優質上課環境。
- (二) 加強專業知識及技能之培養，教學成果優異，高升學率及技術士證照通過率，參加全國技藝、技能競賽、專題競賽經常名列前茅。
- (三) 教師學歷高、高技術證照取得率，師資陣容堅強。
- (四) 建置科專屬網頁，提供科特色介紹、未來發展、相關資訊查詢。
- (五) 注重科學生間感情聯繫，注重品格教育，推行禮貌運動，提升學生品德素養。
- (六) 建立科的核心價值(創新、善用資源、專注)，擁有科 Logo 凝聚師生向心力。技術上力求品質精緻化、技術再提升。
- (七) 結合地方特色、推廣特色產品。
- (八) 配合教育重點促進政策社區化交流(設有食品加工科及實用技能學程-烘焙食品學程、食品群群科中心)

六、展望

(一) 未來發展計劃

1. 現有老舊設備之汰舊換新：

- (1) 更新老舊且狀況不佳的乾燥機、塑膠真空包裝機、半自動封罐機。
- (2) 超過年限、且有安全顧慮的罐頭滅菌用高壓殺菌釜，需更新改為全自動高壓殺菌釜。
- (3) 逐年換掉老舊烤箱、攪拌機、顯微鏡、無菌操作台。

2. 電力之補強：配合新增設備及冷氣之裝置須補足電力以利正常運轉

- (1) 配合擴大內需方案並配合 99 新課綱增添許多教學設備及未來技職再造新購設備。
- (2) 為提升教學品質 每間專業工廠 實驗室皆已裝置冷氣。

3. 專業教室教學設備建置，以增進教學效果。

- (1) 裝置單槍投影機、布幕、電腦設備於每間專業教室。
- (2) 增置網路設備。

4. 提升教學品質

- (1) 逐年汰舊換新教師教學研究用的電腦設備。
- (2) 添購視聽設備，強化數位化教學的能力。
- (3) 增加教師教學研習機會，提升教學品質。

(二) 與興大合作，進行各項教學實驗研究。

【土木科】

一、群教育目標

- (一)培養學生具備土木與建築群共同核心能力，並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。
- (二)培養健全土木與建築相關產業之初級技術人才，能擔任土木與建築領域有關施工、營建、測量及繪圖之基礎技術能力等工作。

二、科教育目標：

(一)一般能力

1. 生活適應及未來學習之基礎能力

- (1)具備解決問題及調適情緒之能力。
- (2)啟迪尊重生命之意識。
- (3)奠定生涯發展之基本能力。
- (4)養成終身學習之態度。

2. 人文素養及職業道德

- (1)陶冶人文基本素養。
- (2)養成尊重差異之態度。
- (3)培養同儕學習之能力。
- (4)涵養敬業樂群之精神。

3. 公民資質及社會服務之基本能力

- (1)深植積極進取之觀念。
- (2)培養自我表達及人際關係處理之技巧。
- (3)陶冶民主法治之素養。
- (4)養成樂於服務社會之態度。
- (5)增進國際瞭解之能力。

(二)專業能力

1. 培養工程測量之專業基礎能力。
2. 培養識圖及繪圖之專業基礎能力。
3. 培養材料與施工技術之專業基礎能力。

4. 培養基本力學與結構觀念之專業基礎能力。

5. 瞭解及應用相關工程法規之能力。

6. 培養估價之專業基礎能力。

(三)其他

1. 本科培育目標依據部頒課程綱要及依據學校長程發展及社會產業需求，於教學研究會中討論決定，兼顧升學與就業之考量，並於適當集會時，宣布給學生瞭解。

2. 於教學研究會及教師共同討論時間，由科內老師討論決定科發展計畫，因應未來發展、社區需求、師資設備等考量。

3. 開設選修專業課程，學生可依性向發展選修。

4. 配合課程之教學及技能檢定，提升學生專業知能與技術能力。

5. 利用集會或教學活動宣傳科目標。

6. 透過實習活動與服務分工，培養學生正確的工作態度，增進其職業道德。

7. 在本科的重視與輔導下，本科學生在學時，通常皆已取得建築製圖技術士及測量技術士的技能檢定證照，對技能的提升有相當增進，無論升學或就業均有莫大的助益。

三、計畫內容

(一) 教師資源

師資陣容：本科教師計 6 位、技士 1 位合計 7 人，教師皆為專任合格教師。教師學歷有博士 1 人，碩士 5 人（含 40 學分班），師資皆為高素質教師。

職稱	姓名	主要任教科目
科主任	張文澤	製圖實習、建築工程實習、工程力學
土一導師	徐鴻欽	測量實習、建築工程實習、計算機概論
土三導師	劉瑞麟	專題製作、工程材料試驗、製圖實習
進校導師	李有佺	電腦繪圖實習
進校教學組長	詹宗麟	結構學、工程材料
兼課教師	陳潭敏	工程測量、測量實習
技士	劉時芬	綜理科務

(二) 課程規劃

部訂必修一般科目 76 學分，專業及實習科目 30 學分

	科目名稱	學分	合計
部定必修 專業科目	工程概論 I II	4	30
	工程材料 I II	2	
	工程力學 I II	6	
部定必修 實習科目	製圖實習 I II	6	
	測量實習 I II	6	
	電腦繪圖實習 I II	6	
校定必修 實習科目	專題製作 I II	4	50
	製圖實習 III IV V VI	12	
	測量實習 III IV V VI	12	
校定選修 專業科目	工程測量 I II III IV	4	
	初等結構學 I II	2	
	工程材料 III	2	
	建築法規 I II	2	
校定選修	建築工程實習 I II	6	

實習科目	泥作工程實習 I II	6	
------	-------------	---	--

部定科目方面：結合產業趨勢，除了工程力學、製圖實習及工程測量之外，增加電腦繪圖課程。

校定科目方面：接續部定科目課程，對於專業領域課程加深、加廣學習。

(三)行政資源配合

1. 鼓勵教師參與校內外各種研習，以增進教師教學資源。
2. 提供良好適宜的教學環境，以利教師準備課程及教學。
3. 鼓勵同學參加校內外各種比賽，例如：技藝競賽、抗震杯比賽，使學生有機會接觸、瞭解各校間差異。
4. 提供教學設施，寒暑假期間指導學生參加乙級技術士證照考試。

(四)學生生涯發展

1. 升學方面：可參加大學及技專院校繁星、推薦、甄選、技優保送及登記分發入學，可就讀土木工程、建築、營建工程、水利工程、室內設計、空間設計、景觀設計等科系。
2. 就業方面：學生畢業可參加高普考、特考外，可至營造廠、建設公司、工程公司、建築師事務所等，從事工程繪圖、施工、監造及管理等工作。

(五)教學實習

- (1)教師以身教教導學生，以養成學生良好的職業道德。
- (2)定期宣導工廠安全與正確使用機具設備。
- (3)教師善用各種媒體教學，以提升教學成效，
- (4)提供教師實施專業理論課程使用多媒體教學，專業教室亦可提供DVD及單槍投影設施輔助實施多媒體教學。
- (5)教師製作各科專業教學媒體或利用數位教學平台，有效提升教學效果。
- (6)學校網站設有教學平台，本科教師製作專業課程數位教材，可提供學生適性加深加廣的學習。
- (7)教師利用專題製作課程，啟發學生創造思考能力，鼓勵學生發展特殊才能。
- (8)教師配合推行國家政策，訓練學生專業技能，提升技術證照考照率。
- (9)依能力本位來規劃課程，並加強生物機電專業領域相關知識及技術，以符合產業、企業的需求。
- (10)依教師專長加強校定課程，發展本科特色。
- (11)依 99 年課綱課程設備基準、配合特色課程需求及未來新課綱設備，逐年添購教學設備。
- (12)逐年增加或汰舊教師教學研究用的電腦設備，添購視聽設備、網路、投影機，強化數位教學的能力。
- (13)增加教師教學研習機會，提升教學品質。

四、工作重點

依本科實際需求及學校經費等因素，選定項目依短程、中程、長程目標完成

- (一) 改善各廠房照明問題，並採新式節能省電裝置，增加照明度，以符合工業安全標準。(短、中)
- (二) 目前使用之製圖桌椅為台製產品，品質較為不佳，因上課使用頻繁，致使部分桌椅已故障或損壞，申請經費補助，分批汰換部分製圖桌椅組。(短、中)
- (三) 測量儀器採購不易，廠商不再生產，零件亦缺乏嚴重，造成維修保養困擾，需爭取經費更新設備，採購電子經緯儀(1 秒讀)及全測站經緯儀數部，以符合上課實習及業界要求。(短、中)
- (四) 鼓勵教師製作教學檔案，以提升教學品質。(中、長)
- (五) 鼓勵學生參加相關丙級證照考試(建築製圖及工程測量)，並以取得乙級證照(工程測量)為目標。(中、長)
- (六) 繼續爭取技藝競賽佳績。(短、中、長)
- (七) 電腦繪圖教室之電腦為 95 年購置，學生上課操作較為緩慢。需爭取學校經費補助更新電腦，並能申請「建築製圖應用-電繪圖項」技能檢定合格試場。(中、長)
- (八) 爭取經費補助教師電腦設備(1 機/人)，提供教師教學研究及多媒體製作。(中、長)
- (九) 教師教師每年至少參加 18 小時以上，或五年內至少累計 90 小時以上之教學相關領域之研習進修並取得甲級及乙級相關技術證照。(中、長)
- (十) 鼓勵教師繼續就讀有學位研究所，以提升本科教學品質。(中、長)
- (十一) 因升學考量課程加強一般科目(例如：國、英、數等)，導致專業科目及實習科目上課時數大量減少，科內教師上課困難，無法完整將知識傳授。(中、長)
- (十二) 積極鼓勵教師參加第 2 專長研習，以適應工業職業學校教育未來發展趨勢。(中、長)
- (十三) 增加專業及實習科目上課教學時數，達到加深、加廣學習。(中、長)

(十四) 生動多媒體教學可使學生更專注學習，但因多媒體教材缺乏、教學設備不足造成無法推展，希望能從師資及設備(軟硬體)兩者配合，達成此一目標。(中、長)

五、本科發展特色

- (一) 培養具有土木工程專業學識及專業道德之人才，注重實務及理論養成，使畢業後具有擔任土木工程師工作能力，並能配合國家長期建設需要，從事土木工程設施有關之調查、測繪、設計、施工、檢驗及營運工作。
- (二) 歷屆技術士證照取得平均皆達 95 % 以上，雙證照者亦達 80 % 以上並且多人取得三張證照(二張丙級及一張乙級證照)。
- (三) 本科近年來升學率平均高達 96 % 以上，國立大學錄取率達 52 %。

六、展望

技職教育與臺灣經濟建設和未來發展關係密切，過去培養不少技術人才，造就臺灣經濟奇蹟，各界均認為技職教育人才培育的重要性，惟應強化產業人才的培訓，結合產業需求，改進技職教育。身為經濟火車頭工業，面對急遽改變的工業結構及區域性的競爭，培育土木人才實為重要一環。

1. 在教學品質提升方面：鼓勵教師從事更多的進修研究，時時接受新知，充實教學內涵。
2. 在教學環境方面：應結合多媒體設備及資源，使教學成效更具效率。

3. 與興大合作，進行各項教學實驗研究。

政府也應大力支持職業學校的發展，使我國技術教育全面提升，透過產、官、學、研通力合作，及教、考、訓、用合一，以提升技職教育競爭力及社會地位，再現臺灣技職教育榮景。

【餐飲管理科】

一、群教育目標

- (一) 培養學生具備餐旅群共同核心能力，並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。
- (二) 培養健全餐旅相關產業之實用技術人才，能擔任餐旅領域有關餐廳、旅館、旅遊及休閒等工作。

二、科教育目標

- (一) 培育學生具有餐旅業職場上基層人才的技藝暨餐旅專業的知能，因應當前國內餐飲業求新求變的環境，啟發學生創意思考潛力、國際觀前瞻性及廣度。
- (二) 涵養學生具備優雅的人格特質，熱忱的服務職業道德及良好的安全衛生工作習慣。
- (三) 提升人文素養及繼續進修相關專業領域之動機，奠定生涯發展之藍圖。
- (四) 依據部頒課程綱要、學校發展、社會產業需求、學生生涯發展及群核心能力開設課程。
- (五) 配合餐飲製作及服務課程知識與實務技能之結合，培養學生具備以下各種能力：
 - 1. 一般能力：
 - (1) 奠定生活適應及未來繼續進修之能力。

- (2) 陶冶人文素養及職業道德。
- (3) 培養公民資質及社會服務之基本能力。
- (4) 具有終身學習之態度及能力。

2. 專業能力：

- (1) 培養中西餐基本製備能力。
- (2) 習得餐旅英文與會話能力。
- (3) 輔導學生取得飲料調製及中餐烹調丙級技術士檢定證照。
- (4) 瞭解現代膳食營養觀念，養成餐飲安全與衛生正確工作習慣。
- (5) 養成餐飲服務專業基礎能力。

(一) 教師資源

- 1. 鼓勵教師繼續就讀有學位之研究所，以提高本科之教學品質。
- 2. 積極鼓勵教師參加第二專長進修，以適應餐旅群職業教育未來發展趨勢。
- 3. 鼓勵教師通過相關職類丙、乙級技術士資格、國家考試、專業英文檢定等。
- 4. 配合本科未來發展計劃，鼓勵教師研習旅行業管理、航空業、精進料理、蔬果切雕、創意料理等。

5. 建立教科書櫃，分類陳列教科書各種版本，以滿足教師備課教材來源之需求。
6. 定期辦理教學入班觀摩、課程社群及教學共同體，以維持教師專業成長。

(二) 課程規劃

1. 定期宣導安全與衛生教育。
2. 第一學年安排專業基礎課程如餐旅概論、食物學、餐飲安全衛生等，第二學年為專業進階課程，如餐旅服務、旅遊(旅館)實務、專題製作等，第三學年為專業整合課程，如餐旅管理。
3. 實習課程以學生能力經驗逐步延伸，由簡單操作進入繁雜綜合運用，如第一學年為飲料調製、家常菜烹調，第二學年為宴客菜、烘焙課等，第三學年為西餐烹調等。
4. 配合推行國家政策，提升技能證照通過率。
5. 啟發學生創造思考能力，鼓勵學生發展特殊才能。

(三) 行政資源配合

1. 辦理各種校內外研習、業師協同教學、課程社群等，以增進教師之實務經驗。以增進教師教學資源。
2. 邀請傑出校友演講，分享讀書、工作經驗，引發學生學習興趣、協助學生發展個人之生涯規劃。
3. 舉辦有利學生推甄之相關競賽，使學生在多元入學方案中更具競爭力。

4. 辦理一、二年級技能競賽，除鼓勵優秀學生外，並可儘早選拔出優異之選手。
5. 提供校外餐旅相關競賽資訊，指導學生競賽相關技能，給予學生體驗時代趨勢，同時爭取技能呈現之舞臺。
6. 各類大小比賽優異者應在公開集會場合表揚，以激勵學生榮譽感。

(四) 學生生涯發展

1. 升學方面：參加大學、技院推薦甄選及技優保送入學等，可申請的科系包括：科技大學與技術學院之生活應用學系、餐飲管理系、中(西)餐廚藝系、休閒事業管理系、觀光事業系等。
2. 就業方面：可服務於航空、旅館、飯店等餐飲部門，自營餐廳、咖啡廳、飲茶業或烘焙業。
3. 技能檢定方面：本科可參加技能檢定職類有中餐烹調、烘焙、飲料與調酒、餐旅服務、中式麵食、中式米食等丙級技能檢定考試。目前本科要求一年級取得飲料調製丙級證照，二年級取得中餐烹調丙級證照，學生丙級技能檢定有九成以上之通過率。
4. 基礎能力方面：鼓勵學生參加(中)英文檢定、電腦軟體檢定、志工服務、校外工作體驗等，建立正確職場概念，增強進入社會工作前之競爭軟實力。

(五) 教學實習

1. 教學課程：

- (1) 專業課程以教師專長排課，具有專業證照之教師優先任課，如有中餐烹調乙級證照，或具有中餐烹調檢定評審資格教師，教授中餐烹調實習課程。
- (2) 專業相關課程教師組成研究小組，相互教學經驗切磋專業精進，如餐旅概論、旅行業管理及旅館實務教師，共同討論產業實務內容深度、廣度銜接與更新補充。
- (3) 每學期教師共同參酌且分析研討不同出版社教科書之優缺點，以投票方式選擇最佳版本。
- (4) 教師共同研商教學進度表且自編教材，以整合不同版本教科書之教材，增廣知識領域。
- (5) 二年級於第八節加強飲料調製專業能力，三年級則加強餐旅服務之能力，以增進學生升學考試之競爭力。

2. 實習課程：

- (1) 實習課程採分組教學之原則如下，例如：一年級中餐烹調實習，有基本刀工及火候之安全考量，同時輔導中餐烹調丙檢考照；飲料調製實作因限於工作檯數量不足，則分組實作及教授理論，同時輔導飲料調製丙檢考照；二年級西式點心實習，因機械攪拌及電烤箱之安全考量，這些課程因而分組實習。
- (2) 學生實習課程完畢，應清理教室回復原狀，且彙整教材、照片、心得與檢討，製作實習報告，繳交教師批閱，培養學生專題研究之能力。
- (3) 任課教師需於實習前一週提出共同材料及器具(或模型)請領單，經技士審視後統一彙整，作庫存量及成本管控，以利實習教學順暢。
- (4) 實習生鮮食材進貨時存放於組合式冷藏庫，放置架上籃框且標示班級以防取錯，進出需登記時間及使用說明。

- (5) 實習共同材料由各班實習股長負責請領及歸還，並上架排列整齊，定期整理以維清潔。
- (6) 各班有材料整理箱及餐巾置物箱，放置各班私有物品，以防蟲鼠害。
- (7) 各實習教室設有實習記錄簿，科主任設計表格與管理教師共同研商定稿，依行事曆編列成冊，供實習登錄及衛生檢查用。
- (8) 開學第一週及期末最後一週，為實習教室清潔週，由技士分配各班工作項目。

四、工作重點

依據學校經費及客觀環境因素，選定項目分短程、中程、長程目標完成之。

- (一) 積極培訓學生參加全國商業類科技藝競賽、全國技能分區競賽等。(中、長)
- (二) 舉辦科內各種餐飲技藝競賽活動。(短、中)
- (三) 辦理教師教學觀摩及研習活動，鼓勵教師專業進修新知與技藝。(短、中)
- (四) 餐飲設備機具汰舊換新。(短、中)
- (五) 加強廠房安全維護宣導，定期更新消防設施及照明，危險機具張貼使用說明與警語。(短)
- (六) 確實推行實習材料請領制度，有效控管庫房貨料期效與管理順暢。(短)
- (七) 辦理協同教學，與業界師資定期交流。(短、中)

- (八) 鼓勵專題製作課程，成果投稿小論文及專題製作競賽。(短、中)
- (九) 鼓勵及輔導學生參加校外活動及競賽，並獲佳績。(短、中)
- (十) 成立科友會，科友成就及資源分享，提供學生最佳的學習環境。(中、長)
- (十一) 定期更新管理餐飲管理科網站與公告欄。(短)
- (十二) 配合國家政策辦理特色招生，吸引優質國中生就讀。(中、長)
- (十三) 與科技大學辦理產攜合作計畫。(中、長)
- (十四) 與業界互動，提供學生升學與職場工作機會。(中、長)
- (十五) 推動中餐烹調乙級技能檢定，使學生獲得乙級證照後可參加技優推甄及升學加分。(長)

五、本科發展特色

- (一) 輔導學生通過檢定取得兩張以上的丙級證照。
- (二) 積極推廣創造思考教學，宣導學生參與校外各種技能競賽，增廣學生實務應用，活絡學習效果與企圖心。
- (三) 設立餐飲管理科圖書櫃，添購餐飲管理相關專業叢書供師生借閱，培養學生讀書嗜好、蒐集資料能力、同儕共同研討互動EQ等。提供教師豐沛教學資源，增進教師教學內涵。
- (四) 設立飲調社群，教師深耕茶、咖啡及葡萄酒類等知能。

(五) 加強學生升學輔導考上國立科技大學。

(六) 教學設備與整合，完成餐管科大樓 1~2 樓整建工程

1. 西餐烹調(烘焙)實習教室 2 間(1F)，工作檯操作流程整合，牆壁及地面更新工程，整併大型機具安置方位，改善廠房通風與光線。
2. 中餐烹調實習教室 2 間(2F)，工作檯操作流程整合，牆壁及地面更新工程，以合乎衛生安全規範之流程動線，增加操作空間及明亮度。
3. 建置教學準備室，集中實習材料、器具、班級物品之管理，使進貨、領貨、歸還之流程規則化。
4. 購置廚餘處理機設備(25 公斤)2 座，將廢棄生鮮菜渣烘乾後成為綠肥，使資源回收再利用，符合新時代環保愛地球趨勢之行動。
5. 各樓層增設電話通訊，便利對外聯繫溝通。

六、展望

(一) 實習場所規劃佈置—規劃餐管科大樓 3~4 樓整建工程

1. 擴增飲料調製實習教室(3F)操作檯數至 18 組，使分組教學順暢，增進學習效果，同時符合丙級檢定考場配製規格，積極申請辦理飲料調製檢定合格場所，以嘉惠本校及社區之考生。
2. 重新佈置餐飲服務實習教室(4F)陳設，配合課程教學大綱需求，設計豐富多元實習設施，培育全國技能

及商業類科競賽選手，以提昇本校餐旅群餐旅服務實務技術對外之競爭力。

3. 增設小型科辦公室，提供科內教師行政管理、會議空間與資料處理場所。

(二) 籌設特色課程，跟隨國際化發展腳步

1. 中餐烹調實習課程走向低碳料理概念，跨科整合農業類科生產蔬果，研發選用季節性食材食譜，以輕食烹調法創意養生料理，轉型中式料理為健康國際美食。
2. 提昇餐旅英語會話課程，延伸培育學生為導覽解說人才，與鄰近科技大學合作，精進英文教學行動研究，鼓勵學生參加英語說故事競賽，活躍英文口說之機會，與國際友校聯誼。
3. 積極推動專題研究能力，教師分組教學，探討國際飲食文化驅勢，營養新知，食品安全，綠色環保等方向，先進視野推動優質餐飲為目標，回饋服務社區，營造詳和健康的新世紀。

【觀光事業科】

一、群教育目標

- (一) 培養學生具備餐旅群共同核心能力，並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。
- (二) 培養健全餐旅相關產業之實用技術人才，能擔任餐旅領域有關餐廳、旅館、旅遊及休閒等工作。

二、科教育目標

- (一) 傳授學生餐旅群基本知識與技能，並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。
- (二) 養成學生良好職業道德，培養敬業樂群、負責進取及勤勞服務等工作態度及安全衛生之工作習慣。
- (三) 提升學生人文及科技素養，豐富生活內涵，增進學生創造思考及適應社會變遷之能力。
- (四) 培育學生理論及實際並重之觀光餐旅能力，營造全科優質餐旅觀光學習環境。
- (五) 提升本科師生實務能力及專業能力。
- (六) 創新觀光教學設計與方法，提昇觀光教學品質。

三、計畫內容

(一) 教師資源

1. 鼓勵教師繼續更高一層之進修，以提昇教學品質。
2. 積極鼓勵教師參加相關產業及教學研習活動，以充分了解餐旅業及餐旅教育未來發展趨勢。
3. 鼓勵教師通過相關專業證照。
4. 蒐集餐旅產業相關資訊，添購觀光專業叢書、專業雜誌，以利本科師生專業使用。

(二) 課程規劃

1. 啟發學生創造思考能力，靈活應用所學專業知識和技能，在處理實際問題時，能具備溝通、互動和協調能力，並具備分析及提出解決方案之能力。
2. 加強場房安全與衛生教育，定期宣導場房安全與衛生教育。
3. 輔導學生不同的升學管道，使學生找到適合自己特性的升學進路。
4. 輔導學生考取相關職類證照及英、日語檢定。
5. 因應政府政策適時修訂課程架構。

(三)行政資源配合

1. 協助辦理校內外研習活動，以提昇教師教學知能。
2. 鼓勵教師參加各項研習活動；若為群科中心主辦之課程研習活動，建議以差假前往，避免教師因課程難以調度致無法參加相關研習活動。
3. 鼓勵並肯定學生參與相關職類比賽，如：遊程設計比賽、口布折疊比賽及各項調酒比賽等。

(四)學生生涯發展

1. 升學方面：本科為餐旅群，升學主要管道為餐旅類組之科技大學，另其他類組及軍事院校亦為學生選項之一。
2. 就業方面：本科畢業後可從事餐飲業、旅行業、旅館業等相關行業服務人員。
3. 證照、檢定方面：本科目前規劃學生應考證照為
 - (1) 英文：全民英檢或多益英檢。
 - (2) 日文：日本語能力測驗 N5 級。
 - (3) 技能檢定職類：飲料調製酒丙級、餐旅服務丙級、中、英打及電腦應用丙級等。
4. 本科要求學生畢業前全民英檢應初級（或其他英檢等同初級）通過，亦鼓勵學生繼續通過全民英檢中級。二年級寒假時取得餐旅服務丙級證照，二年級暑假時取得飲料調製丙級證照，三年級上學期通過由日本交流協會主辦之日本語能力測驗 N5 級。

(五)教學實習

1. 本科學生實習時段為觀光事業科二年級，觀光事務科二年 2 學期至三年級第 1 學期結束，國、英、數、日、餐旅英文與會話等課程需回教室上課
2. 其餘時間於「觀光教學中心」實習客務及房務工作，學生實習期間共約 2 週，每週 4~5 人實習。
3. 實習內容包括房務及客務兩部分

四、工作重點

依據學校經費及客觀環境因素，選定項目分短程、中程、長程目標完成之。

- (一) 本校「觀光教學中心」為學生之實習場所，使學生理論與實務結合並從實習中培養正確的工作態度及職業道德，進一步可使學生試探自己的未來進路。(中、長)
- (二) 藉由協助學校活動，學生有更多的服務機會，對自我儀態的要求及應對進退的禮節均有長足的進步。
(短、中)
- (三) 重視學生語文能力的培養，平均每學期英文相關課程每週達 6 節，日文為 2~3 節，其他專業課程中，任課教師亦對相關術語非常要求。(短、中)
- (四) 強力輔導學生升學，歷年來本科學生升上國立科技大學之升學率平均為 90%，今年更達到 91%。(短、中)

- (五) 輔導學生取得相關職類之證照。(短、中)
- (六) 部份專業課程採分組教學，學生有更多機會學習與熟悉相關作業流程。(短、中)
- (七) 本科設有科圖書區，提供師生相關餐旅資訊，養成學生閱讀、吸取新知之習慣，增廣視野並提昇學習興趣。(短)
- (八) 設立空間足夠的觀光科辦公室。(中、長)
- (九) 設立飲料調製專業教室。(中、長)
- (十) 設立餐飲服務專業教室。(中、長)
- (十一) 設立客房專業教室。(中、長)
- (十二) 設立旅遊專業教室。(中、長)
- (十三) 擴充教學媒體製作設備。(短、中)
- (十四) 擴充科圖書館藏書。(短、中)
- (十五) 充實旅館網站。(短、中)
- (十六) 本校旅館 C 棟客房整修完成。(中、長)
- (十七) 擴充餐服專業教室設備。(短、中)
- (十八) 擴充客房專業教室設備。(短、中)
- (十九) 擴充辦公室設備。(中、長)
- (二十) 興建觀光事業科科館。(中、長)
- (二十一) 設立多功能視聽教學中心。(中、長)

(二十二) 本校旅館停車場規劃。(中、長)

五、本科發展特色

- 1.本科實習設備齊全，提供師生優質上課環境。
- 2.教學成果優異，高升學率及技術士證照通過率，參加全國技藝、技能競賽、創作發表比賽經常名列前茅。
- 3.教師學歷高、高技術證照取得率，師資陣容堅強。
- 4.建置科專屬網頁，提供科特色介紹、未來發展、相關資訊查詢。
- 5.注重科學生間感情聯繫，注重品格教育，推行禮貌運動，提升學生品德素養。
- 6.建立科的核心價值（創新、善用資源、專注），服務精緻化、技術再提升。
- 7.配合教育重點促進政策社區化交流。(設有觀光事業科及觀光事務科實用技能班)

六、展望

(一) 建議興建觀光科科館。

1. 擁有空間足夠的觀光科辦公室。

2. 成立飲料調製技術士合格檢定場地。
3. 解決客房專業教室及餐服專業教室空間不足之問題。
4. 換餐服教室庫房內之收納櫃。
5. 汰換專業教室之擴音設備。

(二) 實習工廠規劃佈置

1. 增設旅遊專業教室、餐服及客房專業教室符合技術檢定規格。
2. 以本校「觀光教學中心」為推廣服務的基地，提供學生實習訓練課程，加強學生參與「觀光教學中心」的經營運作，培養其實務能力。
3. 「觀光教學中心」已完成部分整修，建議「觀光教學中心」可採委外經營或聘用專業之旅館經理人全責處理相關事宜，包含行銷、房間調度、緊急事件處理等，以使「觀光教學中心」之運作更為順暢及達到更大之經營效益。

【幼兒保育科】

一、家政群教育目標

- (一)培養學生具備家政群共同核心能力，並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。
- (二)培養健全家政相關產業之實用技術人才，能擔任與家政領域相關之工作。

二、科教育目標

本科依據職業學校教育目標、群教育目標、學校特色、產業與學生需求及群核心能力等條件，訂定明確之科教育目標如下：

- (一)本科教育目標針對學生之能力、性向、興趣及需求，兼重基礎知能、專業知識、技術能力之習得及職業道德與重視衛生安全工作態度之培養。
- (二)提供幼兒保育相關方向之升學與培育幼保相關專業技能之基層人才，奠定其專業基本知能。
- (三)能提供學生充分學習與多元發展空間，加強學生人文及科技素養，豐富生活內涵，並發展科特色如下：
 1. 核心價值：「尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用」，為科核心價值，希冀培養學生養成上述美德，成為幼兒最佳的人師模仿者。

2. 重視專業能力的養成，有系統的安排參觀、見習、實習三階段訓練學生成為專業教保人員，同時善用學校資源，將自然生態融入教學中，發展為科特色。
3. 同時重視保育知識理論與專業技能，落實實習與教學評量，使學生在升學與就業生涯都能獲得充分的發展。
4. 重視職業道德教育，建立高尚的人文素養與正確的價值觀。

(四) 配合社會、職場與家庭的需求、課程設計透過校外參觀、幼兒園見習、實習、戲劇公演等活動，培養學生適應基礎學習與社會互相融合之能力。

三、計畫內容

(一) 教師資源

1. 本科共有四位教師，全部具有碩士學位與具有本科及相關領域專業證照，有一位正在進修博士學位。
2. 鼓勵教師持續參與進修課程，以利教學品質之提升。
3. 提供教師參加相關產業及教學研習活動，充分了解幼保實務狀況及幼兒教育未來發展趨勢。
4. 建議科內教師參加「教師專業發展評鑑初階人員」培訓研習，以增進教師專業發展能力，達成教師專業評鑑之目標。

5. 持續添購幼保專業叢書與蒐集幼保相關資料，充實與加強已建立完成之幼保科專業圖書櫃，以利本科師生借閱使用。

(二) 課程規劃

1. 加強學生實習職業教育、學生人本教育及衛生安全教育，實際與理論互相配合應用。
2. 啟發學生創造思考能力，靈活應用所學專業知識和技能。在處理問題時能具備溝通、互動和協調能力，並能提出分析問題、解決問題及找出方案之能力。
3. 課程輔導升學與就業並重，期使學生能朝向自己適合的方向發展。
4. 輔導學生具有考取保母人員證照之基本能力，以期未來年齡符合時以備考照之用。
5. 幼兒園實習時，將理論與實務並用，並讓學生獲得紮實且實際的教保實力與經驗。
6. 配合政府政策適時修訂課程綱要與架構。

(三) 行政資源配合

1. 持續定期辦理說故事比賽、教具製作比賽、科週會暨實習會議與研習活動、協助指導送舊迎新活動、幼兒戲劇公演場地預借、調課處理與場地布置。
2. 協助生命工作坊教師社群社團辦理活動之場地預備。

3. 本科學生二年級到幼兒園見習時，科主任會利用該班自習課與全班學生一起討論見習相關問題，以作為下週見習同學之借鏡。幼兒園園長及老師們不遺餘力的指導，著實能裨益學生在幼教領域上教學與行政方面的學習。
4. 與屏東科技大學簽訂策略聯盟，並主動邀請安排科技大學教師到校宣導演講，提升學生對大學相關科系與未來出路的瞭解。
5. 請本科計算機概論老師輔導學生參加「電腦軟體應用丙級」檢定，以增加學生未來職場競爭力。
6. 鼓勵教師參加各項研習活動，並適時分享經驗，以提升教師教學知能。

(四)學生生涯發展

1. 升學方面

本科為家政群，升學主要管道為報考幼保類及生活應用類之科技大學，部份學生則跨考其他類組如衛護類、餐旅類、設計群。另，軍事院校亦為學生升學選項之一。

升學方向：參加大學、教育大學、科技大學之幼兒教育學系，幼兒保育學系、護理系、藥學系、社會工作系、物理治療系、老人照護與事業管理系、美容系、時尚設計與管理系、生死與心理諮商系等相關科系之申請入學、甄審、技優保送大學及四技二專的登記分發。

2. 就業方面

本科學生畢業後如果不升學即可從事的工作：公私立幼兒園之助理保育員、相關幼教機構之幼兒保育工

作、圖書、教材創作與推廣工作、年滿二十歲可報考保母人員單一級檢定，合格後可從事保母相關工作。

3. 技能檢定方面

保母人員證照的取得：法律規定年齡滿 20 歲才可以參加保母人員證照的考試，但對於學生未來考證照的基本能力在本科三年的課程中均有安排與規劃，進入科技大學就能很快的獲取相關證照。

本科目前規劃在一年級計算機概論課程中，輔導學生考取「電腦軟體應用丙級」證照，以增加學生未來升學與就業之競爭力。

(五)教學實習

1. 教學設備與整合

- (1) 將本校附設實習幼兒園教室空間納入幼保科師生共同使用〈包含：綜合教室、圖書室、小劇場、活動教室〉，以達成資源共享、互惠互利的目的。
- (2) 配合課程增添相關教學設備，便於老師指導與學生學習使用。
- (3) 教學設施與設備能提供教師教學研究、課程研發之運用。
- (4) 每年編列足夠的設備維修經費並汰舊換新相關教學設備。
- (5) 利用學校既有電腦教室提供學生「電腦軟體應用丙級」檢定之準備。

2. 實習場所規劃佈置

- (1) 器樂教室電子琴已汰舊換新，並規劃符合專業的琴法教室供學生使用。
- (2) 建構完整的實習幼兒園場域，例如開設小劇場供學生畢業成果展戲劇發表之用；開設圖書室與活動教室提供學生幼兒教保活動設計與幼兒文學使用。
- (3) 建立幼兒園見習評鑑督導與檢討制度，讓學生獲得完整的見習經驗。
- (4) 持續改善規劃良好的教學環境空間以及相關軟硬體設備，供學生進行實習課程使用，以提高學生學習品質與成效。

3. 目前所開設選修課程的緣由如下：

- (1) 教學媒體製作與應用：培育教具製作能力，提升專業智能及繼續爭取全國中等學校技藝競賽佳績。
- (2) 幼兒文學：為發展科特色課程，讓學生體驗規劃籌製幼兒戲劇公演活動過程，以建立友善校園與回饋社區之善舉。
- (3) 器樂：培育幼教專業技能，以利活動之帶動與變化教學活動之用。
- (4) 特殊幼兒保育：配合政府零拒絕的幼教政策，培育學生具備特殊教育專業知識以利班級經營。

由於目前開設選修課程的空間有限，但又欲善用學校豐富的資源與培育本科學生具備自然生態與環保之理念，因此，首先規畫利用幼兒教保活動設計課程並配合幼兒園主題，將自然生態與環保理念融入教學試教活

動中，讓學生透過準備課程的過程中增進自然生態方面的知識。此外，還可利用本校資源，進行各科的跨領域教學，包括：園藝科指導幼兒園菜圃設計，進行木樁圍籬實務操作；土木科協助與指導幼兒園建造沙坑工作；農場經營科的蝴蝶園自然生態介紹、協助與指導本科幼兒園菜圃整地及雜草辨別處理；食品、餐飲科協助指導幼兒園節慶活動的製作過程參觀與實作及餐飲服務的教學與示範，以發展幼保科多元課程特色。

四、工作重點

據學校經費及客觀環境因素，選定項目分近程、中程、長程目標完成之。

- (一) 充實蒙式教具與福氏恩物，以方便師生教學實習課程上之使用。(短)
- (二) 充實幼兒戲劇相關專業器材設備〈例如：投射燈、錄音設備、錄音室…等〉，使教學內容更加完整豐富。(短)
- (三) 配合部訂課程，增設一間嬰幼兒照護實務專業教室，並持續編列經費添購嬰幼兒照護專業教室照護娃娃、用品展示櫃，提供學生實習課程使用，以提升學生照護能力。(短、中)
- (四) 購買嬰幼兒照護實務使用之相關教具〈例如：沐浴娃娃、哽塞娃娃、小安妮娃娃、乳牙模型、沐浴台、幼兒專用馬桶…等〉。(短)
- (五) 持續充實已建立完成之幼保科專業圖書櫃，供本科師生借閱使用，以利教師教學與研究之用。(短、中)
- (六) 裝置專業教室內空調設備，使學生在專業教室學習可更專心有效率。(短)

- (七) 設置幼保科專用櫥窗展示櫃，讓學生可以充分發揮所學應用佈置於櫥窗內，並提升科特色環境營造。(短)
- (八) 訂製專業教室器材櫃、收納與分類櫃，以利物品分門別類歸放，方便師生材料之取用。(短)
- (九) 設置幼保科實做作品公佈欄，以方便展示相關專業實習成果與學生作品。(短)
- (十) 淘汰不堪使用之電腦設備並添購新的電腦設備，以方便師生教學上之使用。(短)
- (十一) 器樂教室電子琴已汰舊換新，並規劃符合專業的器樂教室供學生使用。(短)
- (十二) 添購幼兒保育專業教室電腦設備，方便教師進行電器化教學，提升教學成效。(短)
- (十三) 積極訓練技藝競賽與創意教學比賽獲得前三名之佳績，爭取技優保送國立科大的機會，激勵學生重視專業技能教育之成效，以利學生多元升學管道的選擇。(短、中、長)
- (十四) 每年持續依課程需要辦理校外教學參觀、幼兒園見習、校外幼兒園實習，以增長學生實務經驗與熟悉幼教職場現況。(短、中、長)
- (十五) 每年持續辦理幼保科戲劇公演以及畢業成果展，讓學生統整所學與發揮專長，並邀請鄰近幼兒園〈愛林幼兒園、明德女中附幼、布拉格幼兒園…〉與學校〈例如：台中家商〉、或曾接受本科學生前往實習的園所到校觀賞，以達到社區資源共享、互惠的目的，並擴展學生視野。(短、中、長)
- (十六) 發行「服務學習護照」，每人一本，登錄幼保科三年所學與所經歷之各項學習紀錄，做為未來科技大學甄審入學的佐證資料。(短)

- (十七) 持續辦理均質化計畫，將幼保科的特色介紹給國中端，以提升國中生就近入學的比例。(短、中)
- (十八) 鼓勵學生積極參與校內外各項比賽，以豐富學習成長經驗。(短、中)
- (十九) 持續鼓勵或帶領學生利用課餘時間參與社會服務與義工善行，以涵化幼保科學生關懷弱勢、利益社會的人格養成。(短、中、長)
- (二十) 運用學校資源及老師專長，搭配班會活動時間，以多元方式進行自然生態教學活動，增進學生跨領域學習，以提升跨科整合的教育成果。(短、中)
- (二十一) 建立幼兒園見習評鑑督導與檢討制度，讓學生獲得完整的見習經驗。(短、中)
- (二十二) 結合興農公司產學合作，定期進行校外參觀，以提升學生視野，以增加教學的豐富多樣性。
- (二十三) 實習幼兒園已完成教室牆面及教室地板重建與更新。(短)
- (二十四) 實習幼兒園教師皆具有大學學歷與全部具有合格幼兒園教師資格。(短)
- (二十五) 實習幼兒園實施主題式教學，並融入自然生態與環保教育，建立本位課程之教學模式。(短、中)
- (二十六) 實習幼兒園添購各類圖書、DVD、CD 等設備，增強幼兒認知及閱讀能力，提昇教學品質。(短)
- (二十七) 將嬰幼兒發展階段圖彩繪在嬰幼兒照護教室牆面，並增加專業教室之情境佈置。(短、中)
- (二十八) 規劃嬰兒按摩實務研習課程，以利學生多元發展。(短、中)
- (二十九) 持續添購與收集幼兒保育科相關資料，供學生參閱或實習上使用。(短、中)

- (三十) 持續利用幼兒教保活動設計課程並配合幼兒園主題，將自然生態課程融入試教活動中。繼續善用學校豐富的教學資源，進行各科的跨領域教學，例如觀光科的實習旅館客房服務的參觀、以及與職能科學生在體育技能的融合教育，以發展本校幼保科有別於它校的特色課程。(短、中)
- (三十一) 編列經費重新砌造專業教室與辦公室牆面及建造木質地板，美化教學環境以提升學習效果。
(短、中)
- (三十二) 爭取一間家庭管理實務專業教室，為模組科特色課程做準備。(短、中)
- (三十三) 添購保母人員證照檢定相關之設備以利學生儲備保母人員檢定之能力。(短、中)
- (三十四) 積極爭取中興大學提供本科學生中文系與外文系申請入大學之名額。(短、中)
- (三十五) 持續舉辦校內各項專業研習活動，以提升本科師生專業知能與視野。(短、中)
- (三十六) 因應少子化與老人化的社會結構趨勢，以及培育符合學生興趣之專業技能，依據民國 102 年 11 月 15 日臨時科務會議結論，計畫開設模組化科特色課程，初步規劃「人類發展教保模組」、「家庭管理模組」兩大模組。(中、長)
- (三十七) 因應 105 年新課綱與模組化特色課程需要，計畫添購適合老人與嬰幼兒照護之設備、教材及相關教學錄影帶。(中、長)
- (三十八) 完成幼兒園評鑑工作，並爭取評鑑優等以利於行銷招生。(短、中)

- (三十九) 以永續經營為目標，持續提升幼保科與幼兒園競爭力，建立本校特色科別、特色園所的經營形象。
(短、中、長)
- (四十) 配合社區需求，辦理幼保科相關推廣教育，如保母訓練班或保母在職進修班，加強與社區互動，達成友善社區與促進社區發展的目標。(中、長)
- (四十一) 配合模組化特色課程需求，若需新增教師員額時，則以同時具有幼教與老人發展實務、家庭管理與餐飲製作專長之專業教師為優先考慮。(中、長)
- (四十二) 幼兒園持續實施主題式教學，並定期發表主題教學成果刊物書籍。(中、長)
- (四十三) 發展幼兒園成為學習型學校模式，並朝向專業認證的方向發展。(中、長)

五、本科發展特色

(一) 課程特色

除部定課程外，校定課程是依本科特色、學生興趣、科內師資、校內資源與設備開設，課程有嬰幼兒發展與保育、家政概論、家庭教育、幼兒保育概論、色彩概論、專題製作、教保實務、幼兒文學、教學媒體製作與應用、家庭管理實務、特殊幼兒保育、器樂、托兒所實習、幼兒教保活動設計、嬰幼兒照護實務、行銷管理等課程。幼兒文學則延伸開展為幼兒戲劇公演活動，每年發表一次，成為幼保科的特色之一。同時為了激發學生創意思考學習，提供學生更寬廣的學習舞台，每年輔導學生參加校內外創意教學比賽以及專題製作比賽，且屢

有優異表現。

另外，也結合本校附設幼兒園的主題課程，落實幼兒園參觀、見習、試教、實習之專業實習教育，使得幼兒保育科的課程更臻完善與齊全，並達成能力本位的教學目標，以達到認知、情意、技能三領域同時學習的效果。

（二）專業知識

- （1）幼兒發展與保育相關知識的培養。
- （2）培養學生課程活動設計的能力，並提升園務行政與課室管理的能力。
- （3）培養自然生態課程能力的養成。

（三）技術能力

- （1）熟練教具製作與媒體設計及製作創造之能力。
- （2）練習教保活動設計與帶領的技巧。
- （3）培養為幼兒說故事的興趣與能力，提升幼教專業技能。
- （4）器樂之基本能力培育及如何教學使用之技能。
- （5）落實從幼兒園「做中學」的基礎訓練，使學生具有教保服務人員的基礎能力。

（四）人文素養

本科培養學生敏於觀察、思考的能力，加強生命教育，養成學生熱愛生命、關懷弱勢，重視美育的形成，以使學生具有藝術欣賞、審美及創作的 ability，以落實本科核心價值。

(五) 職業道德

校內見習主旨在培育幼兒保育工作的興趣、愛心、耐心、尊重生命的情操，並觀察學習幼兒園教師們的職業倫理與帶班風格。

校外實習主旨在學習幼教領域不同教學法與帶領幼兒的教保方法，培養學生適應變遷，創新進取及自我發展能力，進而培養學生積極樂觀、負責盡職的工作態度、敬業精神與愛惜公物的習慣，達成對幼兒保育的專業與熱忱的培養。

六、展望

由於當初創科時，幼保科館的校舍是由一般教室改裝而成，因而專業教室的發展總是受限於空間無法擴大，因此，呈請學校積極爭取經費籌建幼教大樓乙棟含幼保科教學場域及實習幼兒園場域，教室分普通教室與專業教室（多功能辦公室、小型會議室、多媒體教室、嬰幼兒保育與照護教室、器樂教室、練習琴房、教具製作教室、家庭管理實務教室、老人照護教室、體能與感覺統合教室、資源教室、圖書室、教保活動設計教室、視聽教室、教師研究室、選手訓練室）。