

備查文號：108年8月6日臺教授國字第1080089175號函備查

高級中等學校課程計畫
國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校
學校代碼：190406

技術型課程計畫書

本校108年1月19日107學年度第2次課程發展委員會會議通過

校長簽章：

(108學年度入學學生適用)
核定版

中華民國108年8月8日

目錄

●學校基本資料表-----	1
壹、依據-----	2
貳、學校現況-----	2
一、班級數、學生數一覽表-----	2
二、核定科班一覽表-----	3
參、學校願景與學生圖像-----	4
一、學校願景-----	4
二、學生圖像-----	5
肆、課程發展組織要點-----	6
伍、課程發展與規劃-----	9
一、一般科目教學重點-----	9
二、群科教育目標與專業能力-----	14
三、群科課程規劃-----	15
四、科課程地圖-----	16
陸、群科課程表-----	17
一、教學科目與學分(節)數表-----	17
二、課程架構表-----	19
三、科目開設一覽表-----	20
柒、團體活動時間規劃-----	22
捌、彈性學習時間實施規劃表-----	23
一、彈性學習時間實施相關規定-----	23
二、學生自主學習實施規範-----	24
三、彈性學習時間實施規劃表-----	25
玖、學生選課規劃與輔導-----	28
一、校訂選修課程規劃-----	28
二、選課輔導流程規劃-----	29
三、選課輔導措施-----	29
附件二：校訂科目教學大綱-----	30

學校基本資料表

學校校名	國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校			
技術型高中	專業群科	1. 機械群:生物產業機電科 2. 土木與建築群:土木科 3. 農業群:農場經營科;園藝科;森林科;畜產保健科 4. 食品群:食品加工科 5. 家政群:幼兒保育科 6. 餐旅群:觀光事業科;餐飲管理科		
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
	雙軌訓練旗艦計畫			
	其他			
進修部	1. 農業群:農場經營科;園藝科 2. 食品群:食品加工科 3. 餐旅群:觀光事業科;餐飲管理科			
實用技能學程(日)	1. 農業群:園藝技術科 2. 食品群:烘焙食品科 3. 餐旅群:觀光事務科;餐飲技術科			
實用技能學程(夜)	1. 食品群:烘焙食品科 2. 餐旅群:餐飲技術科			
特殊教育及特殊類型	1. 體育班 2. 綜合職能科 3. 分散式資源班			
聯絡人	處室	教務處教學組	電話	04-2281-0010#201
	職稱	教學組長	行動電話	0955981383
	姓名	王貴玲	傳真	04-2280-5101
	E-mail	tcavs201@gms.tcavs.tc.edu.tw		

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
普通型高中	學術群	體育班	1	24	1	27	1	27	3	78
技術型高中	機械群	生物產業機電科	1	35	1	38	1	35	3	108
	土木與建築群	土木科	1	35	1	37	1	34	3	106
		農業群	農場經營科	2	69	2	72	2	77	6
	園藝科		2	76	2	70	2	66	6	212
	森林科		1	37	1	39	1	38	3	114
	畜產保健科		1	39	1	38	1	38	3	115
	食品群	食品加工科	2	72	2	76	2	72	6	220
	家政群	幼兒保育科	1	30	1	31	1	32	3	93
	餐旅群	觀光事業科	1	33	1	36	1	34	3	103
		餐飲管理科	2	69	2	83	2	83	6	235
服務群	綜合職能科	2	28	2	29	2	31	6	88	
進修部	農業群	農場經營科	1	12	1	8	1	9	3	29
		園藝科	1	14	1	17	1	19	3	50
	食品群	食品加工科	0	0	1	12	1	24	2	36
	餐旅群	觀光事業科	1	13	1	18	1	14	3	45
		餐飲管理科	2	22	2	24	2	38	6	84
實用技能學程(日)	農業群	園藝技術科	1	31	1	30	1	37	3	98
	食品群	烘焙食品科	1	33	1	33	1	37	3	103
	餐旅群	觀光事務科	1	30	1	27	1	30	3	87
		餐飲技術科	1	30	1	30	1	36	3	96
實用技能學程(夜)	食品群	烘焙食品科	0	0	0	0	1	17	1	17
	餐旅群	餐飲技術科	1	12	1	18	0	0	2	30
分散式資源班			1	34	1	30	1	27	3	91

二、核定科班一覽表

表 2-2 108學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型高中	學術群	體育班	1	30
技術型高中	機械群	生物產業機電科	1	37
	土木與建築群	土木科	1	37
	農業群	農場經營科	2	37
		園藝科	2	37
		森林科	1	37
		畜產保健科	1	37
	食品群	食品加工科	2	37
	家政群	幼兒保育科	1	37
	餐旅群	觀光事業科	1	37
		餐飲管理科	2	37
	服務群	綜合職能科	2	15
進修部	農業群	農場經營科	1	30
		園藝科	1	30
	食品群	食品加工科	1	30
	餐旅群	觀光事業科	1	30
		餐飲管理科	2	30
實用技能學程(日)	農業群	園藝技術科	1	37
	食品群	烘焙食品科	1	37
	餐旅群	觀光事務科	1	37
		餐飲技術科	1	37
實用技能學程(夜)	食品群	烘焙食品科	1	37
	餐旅群	餐飲技術科	2	37

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

以四葉風扇來代表「適性學習、品格優先、自我表達、活力創新」的附農人，在人生道路上，風扇轉動，御風前行。

(一) 學校願景型塑之蘊含：

1. 適性學習：期望學生具有個人學習的狀態或個人特質，調整系統的內容或呈現方式，來符合學習者的個人化需求的學習的能力。

2. 品格教育：期望學生具有品格的培養、社會關懷、多元社會尊重包容、職業道德養成、生活技能的能力。

3. 自我表達：期望學生具有將自己的思想、情感、想法，用語言、文字、圖形、表情和動作等清晰明確地表達出來，並善於讓他人理解、體會和掌握的能力。

4. 活力創新：期望學生具有創新、講求進取的精神，改被動為主動、改守舊為創新，能契合知識經濟時代的發展的能力。



二、學生圖像

學習力

是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。

本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。

品格力

是品格教育的本質能力，可經由教育的訓練，以培養良好的品格。

本校訂定品格力的基本核心能力—誠實勤儉、品格優先、人文關懷、尊重包容。

表達力

是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。

本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。

執行力

是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。

本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。



肆、課程發展組織要點

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校課程發展委員會組織要點
106年6月30日校務會議通過

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之宗旨、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員35人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由教務主任、學務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、進修部主任、教學組長、實用技能組長及進修部教學組長擔任之，共計9人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。

(三)學科教師：由各學科召集人(含國文科、英文科、數理科、社會科及藝能科)擔任之，每學科1人，共計5人。

(四)專業群科教師：由各專業群科之科主任擔任之，每科1人，共計10人。

(五)特殊需求領域課程教師：由服務群(特教組長)、體育班召集人(體育組長)擔任之，共計2人。

(六)各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計3人。

(七)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(八)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(九)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。

(十)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(十一)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

- (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一) 各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行2次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二) 每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

國立興大附農 107 學年度課程發展委員會委員名單

代表屬性	職稱	姓名	所屬學科	課程專業
召集人	校長	蔡孟峰	數學	數學
行政代表	教務主任	張文澤	土木	土木
	學務主任	楊育仁	體育	體育
	實習主任	劉惠瑜	餐飲管理	餐飲管理
	輔導主任	鄭淑君	輔導	輔導
	進修部主任	黃珮玲	園藝	園藝
	圖書館主任	邱靖惠	國文	國文
	教學組長	王貴玲	數學	數學
	特教組長	郭美辰	綜合職能	綜合職能
	體育組長	杜彭彬	體育	體育
	實用技能組長	陳佳紋	餐飲管理	餐飲管理
教師代表	進修部教學組長	廖明芳	農場經營	農場經營
	農場經營科主任	紀柏任	農場經營	農場經營
	園藝科主任	荆樹英	園藝	園藝
	森林科主任	林淑華	森林	森林
	畜產保健科主任	劉玉芳	畜產保健	畜產保健
	生物產業機電科主任	張森彬	生物產業機電	生物產業機電
	食品加工科主任	邱紫怡	食品加工	食品加工
	上木科主任	詹宗麟	上木	上木
	觀光事業科主任	陳文如	觀光事業	觀光事業
	餐飲管理科主任	林伶蓉	餐飲管理	餐飲管理
	幼兒保育科主任	蔡政玲	幼兒保育	幼兒保育
	國文科召集人	陳碧珍	國文	國文
	英文科召集人	郭惠慧	英文	英文
	數理科召集人	簡順樑	數學	數學
社會科召集人	洪慧玲	地理	地理	
生活與藝術科召集人	林依潔	音樂	音樂	
家長代表	家長會長	陳登昇		
教師會代表	教師會代表	劉美玉	幼兒保育	幼兒保育
專家學者	彰師大教育研究所教授	林國楨		
產業代表	佳興農業資材行董事長	蔡文榕		
年級導師代表	一年級	王富春	化學	化學
	二年級	李聲謙	生物產業機電	生物產業機電
	三年級	謝思怡	森林	森林
學生代表	學生會會長	游銘祥	餐管科二年乙班	

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
語文領域	國語文	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。</p> <p>二、提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以陶冶人文素養及高尚情操。</p> <p>三、提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。</p> <p>四、引導學生研讀各類文化經典，培養思考、分析、組織等能力，以涵育公民素養及愛國淑世的精神。</p> <p>五、啟發學生主動關心生活環境及國際事務，以拓展國際視野及尊重多元文化。</p>	<p>1. 應用多元、彈性的教學法，讓學生對文字聲情之美產生興趣，培養閱讀成為終身的喜好與良好習慣。</p> <p>2. 協助學生藉由閱讀古今中外典籍，傳承文化思想與生命價值，並建立正確的人生態度與價值觀。</p> <p>3. 引導學生靈活運用語文，使學生能適切自我表達與人良性溝通，並建立合作精神。</p> <p>4. 強化語言練習，增進學生聽、說、讀、寫能力，能為工作所需及生活所用。</p> <p>5. 教學中鼓勵學生探索生活環境與國際事務，提升思辨能力與當代課題的解決策略。</p> <p>6. 透過國語文的學習，了解、欣賞、包容不同族群的文化，順應時代脈動，立足本上，放眼國際。</p>	●	○	○	
	英語文	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通與獲取新知之能力。</p> <p>二、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。</p> <p>三、建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、提升學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。</p> <p>五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。</p>	<p>1. 複習基本拼音技巧(如:KK音標或自然發音法)，並從日常生活中選材，教授常用英文字詞、月語、句型與對話。</p> <p>2. 教授英文文法及重要句型，以增強學生閱讀能力，及基本寫作能力。</p> <p>3. 訓練學生能流暢朗讀例句、文章或練習會話、做角色扮演，並運用於日常對話或收發英文簡訊等。</p> <p>4. 指導學生使用學校網站的數位學習(含校內及校外)線上英文教學資源，並可做學習評量，或介紹VoiceTube等英文學習網站。引導學生自主學習。</p> <p>5. 順應時節，教授各國或各族節慶相關文章、歌曲或影片，學習英文的同時，增加對不同文化及價值觀的了解和包容。</p> <p>6. 引導學生透過英文媒體網站(如:PTS、CNN、BBC等)，了解國內、外時事或熱門議題，提升國際公民意識，並用英文進行簡單的分組討論，及意見交換等。</p>	●	○	●	
數學領域	數學(A)	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、提供所有學生數學學習習公平受教與學會數學的機會。</p> <p>二、培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。</p> <p>三、培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。</p> <p>四、培養學生生活與技術應用之問題解決能力。</p>	<p>1. 引導學生理解及掌握數學基本概念和計算技巧。</p> <p>2. 培養學生運用數字、符號、公式及其他數學內容的能力，並提升學生的數字感、符號感、空間感及度量感。</p> <p>3. 發展學生批判思考、創意、構思、探究及數學推理、用數學表達的能力。</p> <p>4. 培養學生利用數學來解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科問題的能力。</p> <p>5. 配合專業科目所需之指數與對數、排列組合、機率、統計，加強學生的概念與熟練度。</p>	●		○	○
	數學(B)	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、提供所有學生數學學習習公平受教與學會數學的機會。</p> <p>二、培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。</p> <p>三、培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。</p> <p>四、培養學生生活與技術應用之問題解決能力。</p>	<p>1. 引導學生理解及掌握數學基本概念和計算技巧。</p> <p>2. 培養學生運用數字、符號、公式及其他數學內容的能力，並提升學生的數字感、符號感、空間感及度量感。</p> <p>3. 發展學生批判思考、創意、構思、探究及數學推理、用數學表達的能力。</p> <p>4. 培養學生利用數學來解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科問題的能力。</p> <p>5. 配合專業科目所需之指數與對數、排列組合、機率、統計，加強學生的概念與熟練度。</p>	●		○	○
	數學(C)	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、提供所有學生數學學習習公平受教與學會數學的機會。</p> <p>二、培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。</p> <p>三、培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。</p> <p>四、培養學生生活與技術應用之問題解決能力。</p>	<p>1. 引導學生理解及掌握數學基本概念和計算技巧。</p> <p>2. 培養學生運用數字、符號、公式及其他數學內容的能力，並提升學生的數字感、符號感、空間感及度量感。</p> <p>3. 發展學生批判思考、創意、構思、探究及數學推理、用數學表達的能力。</p> <p>4. 培養學生利用數學來解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科問題的能力。</p> <p>5. 配合專業科目所需之三角函數、向量、複數，加強學生的概念與熟練度。</p>	●		○	○
社會	歷史	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域</p>	<p>1. 協助學生具備歷史知識的深度與廣度，培養同學的通識涵養。</p> <p>2. 引導學生關心國內外事務，與其他相關學科配合，培養學生宏觀</p>	●			●

領域		知識的探究與理解能力。 二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 五、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	視野。						
			3. 訓練學生蒐集、研讀、判斷資料的自主學習能力。		●				
			4. 訓練學生歷史思考的能力，能進行自主性思考。	●					
			5. 以小組座談或發表的方式，培養學生溝通、陳述、團隊合作等能力。			●			
			6. 融合時事及重要議題，使學生具備關懷社會及統整分析的能力。					●	
地理	【總綱之教學目標】 一、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 五、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	1. 培養學生蒐集資料，與自主思考、邏輯判斷的能力。	●		○	○			
		2. 認識地理資訊系統，學習資料的解讀與應用。	●		○	●			
		3. 鼓勵學生探索與觀察各種地理現象與議題，能提出看法與解決策略。	●	○	●	●			
		4. 能了解並尊重世界各種文化的多元性，並欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。	●	●		○			
		5. 課程結合地理時事與環境災害等議題，使學生發展跨領域學習與統整的能力。	●	○	○				
		6. 連結地理視野與環境變遷的概念，具備對周遭環境的關懷意識。	○	●	○	○			
公民與社會	【總綱之教學目標】 一、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 五、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	1. 引導學生探索自己，發展潛能，建立良好人際關係。	○	●	●	●			
		2. 幫助學生了解多元文化的理念與現象，使能建立國際觀，以適應多元文化生活。	●	●	○	●			
		3. 透過課堂活動設計，讓學生明瞭政治的運作過程與知識，並培養學生的群性，以建立社會共同體。	●	●	●	●			
		4. 教導學生能善用各種資訊蒐集工具，以能蒐集、處理、分析各種資訊，並培養終身學習的態度與能力。	●	●	○	●			
		5. 融合歷史與比較文化思想，以及多媒體教學，幫助學生建立法治思想及民主審議態度。	○	●	●	●			
		6. 透過經濟知識的學習，引導學生適應未來經濟生活，並擁有生活的選擇能力。	●	●	○	●			
自然科學領域	物理(A)	【總綱之教學目標】 一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。 三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	1. 了解物理基本史，認識科學方法，培養科學興趣。	○	○	●			
			2. 了解運動與力的關係。	●		○	○		
			3. 物理於生活中的應用結合。	○	○		●		
			4. 了解能量如何轉換，病如何開發新能源與有效節約能源。	●		○	○		
			5. 了解光的反射折射現象，並充實光與生活的知識。	●		○	○		
			6. 了解電與磁的基本原理，並學習家庭用電的安全。	●		○	○		
	物理(B)	【總綱之教學目標】 一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。 三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	1. 了解運動與力的關係，並應用於機械土木等等力學應用上。	○		○	●		
			2. 了解天氣氣候與物理之間的關係，並應用白努力定律。	●	○		○		
			3. 了解波動的特性，駁波、光的反射折射現象，並充實光與生活的知識。	●		○	○		
			4. 了解電與磁的基本原理，渦電流與發電機、變壓器。並學習家庭用電的安全。			○	●		
			5. 最新物理量子力學的介紹，還有奈米科技等等的應用。	●		○	○		
			6. 物理學與其他基礎科學的關係，並應用於生活中。	○	○	○	●		
化學(A)	【總綱之教學目標】 一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解	1. 引導學生關心科學發展最新動態，善用3C產品，更新資訊，了解最新科學議題與學習科學新知。	●	●		○			
		2. 引導學生養成正確的科學態度及判斷思考能力，進而養成主動	●	○	●	○			

	<p>並判斷媒體報導中與科學相關之內容。</p> <p>二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。</p> <p>三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。</p> <p>四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。</p>	<p>學習化學相關新知的習慣並樂於分享。</p>				
		<p>3、引導學生認識全球環境汙染問題、氣候變遷所帶來的衝擊及海洋汙染議題，認識綠色化學及綠色消費的觀念，促進人類的永續發展。</p>	●	●	○	●
		<p>4、能察覺生活中遇到問題，並以科學方法著手設計動手做實驗驗證所學習到的化學知識。</p>	●	○	●	●
		<p>5、能具備化學知識融入生活中用以解釋生活中的迷思，進而提升個人健康及生活品質，並具備推廣珍惜生活環境及愛護地球的使命。</p>	●	●	●	●
化學 (B)	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。</p> <p>二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。</p> <p>三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。</p> <p>四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。</p>	<p>1、引導學生關心科學發展最新動態，善用3C產品，更新資訊，了解最新科學議題與學習科學新知。</p>	●	●	○	○
		<p>2、引導學生養成正確的科學態度及判斷思考能力，進而養成主動學習化學相關新知的習慣並樂於分享。</p>	●	○	●	○
		<p>3、具備蒐集資料、統整及分析能力，進而具有邏輯思考以解決問題的能力。</p>	●	○	○	●
		<p>4、能將所學的化學知識與自己所就讀的相關科系結合並應用。</p>	●	○	●	●
		<p>5、引導學生認識全球環境汙染問題、氣候變遷所帶來的衝擊及海洋汙染議題，認識綠色化學及綠色消費的觀念，促進人類的永續發展。</p>	●	●	○	●
		<p>6、能察覺生活中遇到問題，並以科學方法著手設計動手做實驗驗證所學習到的化學知識。</p>	●	○	●	●
		<p>7、能具備化學知識融入生活中用以解釋生活中的迷思，進而提升個人健康及生活品質，並具備推廣珍惜生活環境及愛護地球的使命。</p>	●	●	●	●
生物 (A)	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養生命科學基本素養，具備基本生命科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。</p> <p>二、教導基礎生命科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。</p> <p>三、提升基礎生命科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。</p> <p>四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。</p>	<p>1. 引導學生主動學習科學新知的態度，具備正確的邏輯觀念。</p>	●	●	○	●
		<p>2. 具備收集資料的能力，並統整資料，完成一份分組報告。學習按照格式去完成報告。2. 引導學生關心生命科學發展的資訊，善用各種科技產品與傳播資訊媒體，了解生命科學的最新進展與關鍵議題。</p>	●	○	●	●
		<p>3. 培養以科學方法完成報告。了解如何處理事情並進行團隊溝通。</p>	●	○	●	●
		<p>4. 引導學生去關心自然科學的時事和自然現象。</p>	●	●	○	●
		<p>5. 了解環境是生物多樣性的基礎，所以開發建設時，要注意環境的永續發展及減少汙染。</p>	●	●	○	●
		<p>6. 了解天然災害對人類健康及經濟的影響，進而節能減碳。</p>	●	●	○	●
生物 (B)	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養生命科學基本素養，具備基本生命科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。</p> <p>二、教導基礎生命科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。</p> <p>三、提升基礎生命科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。</p> <p>四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。</p>	<p>1. 能主動察覺生活中各種生命科學問題的成因，包含健康、性別、環境及海洋等各項議題的問題成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的假設想法與方案。</p>	●	●	●	●
		<p>2. 引導學生關心生命科學發展的資訊，善用各種科技產品與傳播資訊媒體，了解生命科學的最新進展與關鍵議題。</p>	●	●	●	●
		<p>3. 培養搜集資料的能力，並具備以科學方法進行推理與邏輯思考以解決問題之能力。</p>	●	●	○	●
		<p>4. 能對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度。</p>	●	●	●	●
		<p>5. 能合理運用思考智能、製作圖表、使用數學、統計等方法，有效整粒資訊或數據，從中探究生命現象的原理、機制及因果關係。</p>	●	●	○	●
		<p>6. 能培養科學的熱忱，奠定科學研究或科學產業的基礎。並了解科學的侷限性，而能以多元的方式、開放的思維去解決現今社會的問題。</p>	●	●	○	●
藝術 領域	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術生活的創作和展現，傳達思想與情感。</p> <p>二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。</p> <p>三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。</p>	<p>1. 引導學生能夠透過歌唱，樂器演奏等音樂展現，表達自我情感與思想。</p>	○	●	●	●
		<p>2. 引導學生參加外藝文活動、校內外表演藝術活動，結合時事了解所居住城市中的音樂文化傳統與活動概況，以提升生活美感及自我涵養。</p>	●	●	●	○
		<p>3. 透過課堂活動，分組創作或班級音樂會，讓學生互相理解溝通，體認藝術核心價值。</p>	○	●	●	●
		<p>4. 建立多元美學觀點，認識各類音樂，學習尊重多元文化及的生命價值。</p>	●	●	○	○
		<p>5. 透過影音器材的認識與簡易操作，學習製作簡易影音作品，進行文化記錄工作。</p>	●	●	○	●
		<p>6. 透過對音樂家及演奏家的創作與生命故事，鼓舞學生尋找自我價</p>	●	●	○	○

		值，自我認同。						
美術	【總綱之教學目標】 一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	1. 學生能了解造形、色彩和肌理等視覺基本概念，運用多元媒材進行跨領域藝術創作，表現自我並傳達意義與內涵，並展現創新思維。	●		●	●		
		2. 學生能了解形式原理，進而跨領域整合運用，以多元視野溝通與分享，共創美善的生活。	●	○	●	●		
		3. 透過欣賞本地藝文展覽與活動，引導學生親近藝術，進而養成主動參與藝術的興趣和習慣，豐富生活並欣賞人生。	●	○	●	○		
		4. 透過藝術參與，引導學生能以多元視野進行視覺紀錄，探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。	●	○	●			
		5. 引導學生分組進行多元文化藝術討論，並能思考在地文化族群文化創意產品特色。	●		●	○		
		6. 引導學生如何將美學藝術創作應用在該科作品表現，展現其藝術理解及技能。	●		●	●		
藝術生活	【總綱之教學目標】 一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	1. 學生了解各類藝術型態之創作原則、組合要素及表現方法的概念，並將習得概念運用於個人藝術創作。	●		○	●		
		2. 引導學生以不同角度詮釋藝術中所傳達訊息，提升多元文化思辨及溝通能力。	●	○	●			
		3. 引導學生參與校內外藝術活動，並思考藝術文化之特色與差異，提升生活美感及自我涵養。	●	○	●			
		4. 從日常生活中探索各類藝術與生活之間的關連，培養對各類藝術型態感知及鑑賞之美感。	●	○	●			
		5. 瞭解如何運用不同形式呈現自身表達對內心情緒、事物的感受，進而啟發藝術創作潛能，以達真善美的境界。	●	○	●			
		6. 建立多元美學觀點，認識各類藝術活動，學習尊重多元文化的差異性。	●	○		○		
生涯規劃	【總綱之教學目標】 一、促進自我與生涯發展 探索自我觀、人觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。 二、實踐生活經營與創新 發展友善的人際關係及良好互動的知能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，並能運用、開發與管理各項資源，省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。 三、落實社會與環境關懷 辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，以尊重多元文化並促進人類社會福祉，促進環境的永續發展，落實社會與環境的和諧關懷。	1. 協助學生檢視學習歷程檔案，覺察多元的自我並呈現自我特色。	●	○	●	●		
		2. 藉由分組報告或活動方式，培養學生團隊合作與人際溝通的生涯能力。	●	○	●	●		
		3. 探索自己的生命歷程，豐厚生命的意義。	●	●	●	○		
		4. 探討相關時事，增進學生社會趨勢的掌握能力及對社會的關懷。	●	●	●	○		
		5. 透過職場實察或訪談，強化學生連結學習重點並熟悉相關權益。	●	○	●	●		
		6. 引導學生瞭解相關升學資訊，促進學生運用科技與不同決策模式，適性適時調整生涯之規劃能力。	●	○	●	●		
綜合活動領域	【總綱之教學目標】 一、促進自我與生涯發展 探索自我觀、人觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。 二、實踐生活經營與創新 發展友善的人際關係及良好互動的知能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，並能運用、開發與管理各項資源，省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。 三、落實社會與環境關懷 辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，以尊重多元文化並促進人類社會福祉，促進環境的永續發展，落實社會與環境的和諧關懷。	1. 引導學生瞭解法律的意義與作用。	●	●	●			
		2. 引導學生判斷日常生活中的法律問題與事實。	●	○	●	●		
		3. 鼓勵學生於生活經驗中尋找問題，並能引用有關法律知識，培養解決法律問題之基本能力。	●		●	●		
		4. 模擬職場常見的法律問題，引導學生判斷問題癥結點，並連結課程重點並熟悉相關法令權益。	●	○	●	●		
		5. 引導學生瞭解與日常生活相關的法律常識，懂得如何保障自己的權益，並履行自己的義務。	●	○	○	○		
		6. 培養學生尊重法律及建立守法的習慣。	●	●	○	●		
科技領域	【總綱之教學目標】 一、習得科技的基本知識與技能。 二、培養正確的科技觀念、態度及工作習慣。 三、善用科技知能以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。 四、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 五、理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。 六、發展科技研發與創作的興趣，建立從事相關職業之志向。	1. 運用分組教學共同討論的方式，使學生能了解生活科技並產生興趣，進而培養能將生活科技運用至各日常生活領域口。	●		○	●		
		2. 從各項生活用品知識中，加強生活科技基本知能，引導學生思考解決問題能力，除了培養正確的科技觀念、態度及工作習慣，也能啟發科技研究與發展的興趣。	●	●	●	○		
		3. 著重生活科技基礎教學，培養「讓生活更方便」的思維能力，使學生瞭解生活科技的知識及概念以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。	●	○	○	●		
		4. 透過實作練習與分組競賽，使學生能適切自我表達互相討論，藉	●	○	●	●		

		七、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。	由理論邏輯概念，構想出新的生活科技產品。						
			5. 引導學生利用生活科技產品的蒐集，瞭解科技產業與職業的內含，加強生活科技、產品設計及創造性思考的養成，進而了解未來科技的發展趨勢。	●	○	●			
			6. 運用生活科技教學及創造性思考的養成，使學生能從日常生活網絡中蒐集資料，提高學生發現問題、判斷問題及解決問題的能力，使能為未來工作及生活所用。	●	○	○	●		
			7. 教學中鼓勵學生探討生活科技相關的應用，並強化該領域的基本知能，使理解生活科技及其對個人、社會、環境與文化的影響，提升思考及解決策略之能力。	●	●	●	○		
資訊科技	【總綱之教學目標】 一、習得科技的基本知識與技能。 二、培養正確的科技觀念、態度及工作習慣。 三、善用科技知能以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。 四、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 五、理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。 六、發展科技研發與創作的興趣，建立從事相關職業之志向。 七、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。		1. 運用分組教學共同討論的方式，使學生能了解資訊科技並產生興趣，進而培養能將資訊科技運用至各學習領域的學習。	●		○	●		
			2. 從資訊網路知識中，加強資訊科技基本知能，引導學生思考解決問題能力，除了培養正確的科技觀念、態度及工作習慣，也能啟發科技研究與發展的興趣。	●	●	●	○		
			3. 著重資訊科技基礎教學，培養運算思維能力，使學生瞭解電腦程式設計的知識及概念以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。	●	○	○	●		
			4. 透過實作練習與分組競賽，使學生能適切自我表達互相討論，藉由理論邏輯概念，建構出所需要的程式。	●	○	●	●		
			5. 引導學生利用資訊科技蒐集科技產業與職業的資訊，加強資訊科技、程式設計及邏輯觀念的養成，進而了解未來科技的發展趨勢。	○		●	●		
			6. 運用資訊科技教學及邏輯思考的養成，使學生能從資訊網路中蒐集資料，提高學生發現問題、判斷問題及解決問題的能力，使能為未來工作及生活所用。	●	○	●	○		
			7. 教學中鼓勵學生探討資訊科技相關的應用，並強化該領域的基本知能，使理解資訊科技及其對個人、社會、環境與文化的影響，提升思考及解決策略之能力。	●	○	●	○		
健康與護理	【總綱之教學目標】 一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。 三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行能力。 四、培養學生獨立生活的自我照護的能力。 五、培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 六、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 七、培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 八、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 九、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。		1. 引導學生建立健康生活型態，培養健康自主管理的能力，建立健康至上的負責態度。	●	●		●		
			2. 引導學生辨識與處理不安全的情境，讓學生了解與學習事故傷害處理原則，學習重視生命，隨時為安全把關。	●	●	●	●		
			3. 引導學生尋找正確的消費資訊，培養聰明的消費思維，建立正確消費觀念，實踐於日常生活口。	●	●		●		
			4. 引導學生學習壓力調適、情緒管理、解決問題能力，並以正向的態度面對自我讓自已可以創造出健康亮麗的人生。	●					
			5. 引導學生瞭解物質濫用，並勇敢對他說「NO」	●		●	●		
			6. 引導學生學習如何發展剛柔並濟的人格特質，尊重不同性別取向的朋友，培養健康的愛情觀，進而珍愛生命。	●	●		●		
健康與體育領域	【總綱之教學目標】 一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。 三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行能力。 四、培養學生獨立生活的自我照護的能力。 五、培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 六、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 七、培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 八、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 九、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。		1. 引導學生了解簡易運動規則，進而參與體育活動，藉由參與讓知識與行動融入團體生活、符合團體規範。	●	●	○	●		
			2. 引導學生了解體育運動對健康、生活的好處，進而對體育運動充滿熱情，養成終身運動習慣。	●	●	○	●		
體育	【總綱之教學目標】 一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。 三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行能力。 四、培養學生獨立生活的自我照護的能力。 五、培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 六、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 七、培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 八、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 九、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。		3. 藉由團體活動，培養學生角色、工作分配，及解決問題之能力。	●	●	●	●		
			4. 讓學生了解體適能之重要，影響生活每一環節，引導學生主動積極提升個人體適能，以應付日常生活各種挑戰。	●	○	○	●		
			5. 培養學生運動操作能力，並提升運動欣賞能力，讓每一個人都能置身於其中，享受運動樂趣。	●	○	●	●		
		6. 體育運動是與人互動的橋樑，經由體育各項活動學習人際關係，藉由體育競賽培養道德觀念，完成真正的教育理念。	●	●	○	●			
全民國防教育	【總綱之教學目標】 一、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 二、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 三、了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。 四、建立國家認同與自信心，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。		1. 引導學生培育宏觀國際視野，增進國防安全知識。	●	●	○	●		
			2. 引導學生凝聚憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操。	●	●	●	●		
			3. 引導學生深化全民國防共識，確保國家整體安全。	●	●	●	●		
			4. 引導學生提升防衛動員知能，實踐全民國防目標。	●	●	●	●		
			5. 引導學生熟悉安全應變機制，奠定社會安全基礎。	●	●	○	●		
			6. 引導學生充實國防知識素養，掌握軍事發展脈絡。	●	●	○	●		

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像			
					學習力	品格力	表達力	執行力
服務群	綜合職能科	1. 餐飲內外場服務員。 2. 烘焙相關產業人員。 3. 農園藝相關行業人員。 4. 清潔服務人員。 5. 門市清潔服務相關人員。	1. 培育服務相關產業基層人才。 2. 培育餐飲及烘焙產業製備人才。 3. 培育農園藝種植基本知識與技術人才。 4. 培育門市及清潔服務之基礎技能與管理人才。 5. 培育服務類終身學習人才。	具備處理日常生活之生存適應之能力。	○	●	○	●
				具備中、西式餐飲以及烘焙產業製備之能力。	●	○	●	●
				具備農園藝種植維護與產品處理加工之能力。	●	○	○	●
				具備門市服務之基礎設備操作以及門市作業程序能力。	●	○	●	●
				具備清潔服務器材操作與清潔技術之能力。	●	○	●	●
				具備服務產業良好職業道德之能力。	○	●	○	●

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 綜合職能科(929)

科專業能力：

1. 具備處理日常生活之生存適應之能力。
2. 具備中、西式餐飲以及烘焙產業製備之能力。
3. 具備農園藝種植維護與產品處理加工之能力。
4. 具備門市服務之基礎設備操作以及門市作業程序能力。
5. 具備清潔服務器材操作與清潔技術之能力。
6. 具備服務產業良好職業道德之能力。

表5-3-1服務群綜合職能科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核						備註	
		1	2	3	4	5	6		
部定必修	專業科目	服務導論	●	●	○	●	●	●	
		衛生與安全概論	●	●	●	●	●	●	
		事務機器與電腦應用概論	●			●	○	●	
	實習科目	基礎清潔實務	●	●	○	○	●	●	
		基礎清潔實作	●	●	○	○	●	●	
		職場清潔實作	●	○	○	○	●	●	
		顧客服務實務	●	○		●	○	●	
		顧客服務實作	●	○		●	○	●	
		基礎蔬果加工實作	●		●		○	●	
		基礎雜糧作物加工實作	●		●		○	●	
		基礎香草加工實作	●		●		○	●	
		食材處理實作	●	●			○	●	
		基礎速食實作	●	●			○	●	
		飲料調製實作	●	●			○	●	
		校訂必修	專業科目	農業資訊概論	●		○		
實習科目	人際互動實習		●	○	○	○	○	●	
	餐飲服務實習		●	●	○		●	●	
	專題實作		●					●	
校訂選修	專業科目	門市服務導論	●			●	●	●	
		烘焙概論	●	●	○		○	●	
		中式餐飲概論	●	●			○	●	
		陶藝概論	●		○		○	●	
		家事知能	●				○	●	
	實習科目	物品整理實作	●			●	○	●	
		麵點製作	●	●	○		○	●	
		中餐烹調實作	●	●	○		○	●	
		農園藝種植維護實作	●		●		○	●	
汽車美容實作		●				●	●		

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

綜合職能科



彈性學習時間

充實性教學
補強性教學

學校特色活動

自主學習

選手培訓

部定必修

一般科目	國語文(2) 藝術生活(2) 英語文(2) 健護(2) 數學(2) 體育(2) 公民(2)	國語文(2) 生物(2) 英語文(2) 藝術生活(2) 數學(2) 體育(2) 公民(2)	國語文(2) 生物(2) 英語文(1) 體育(2) 數學(1) 地理(2)	國語文(2) 化學(2) 英語文(1) 體育(2) 數學(1) 地理(2)	國語文(1) 體育(2) 英語文(1) 數學(1) 法律與生活(2)	國語文(1) 體育(2) 英語文(1) 數學(1) 生涯規劃(2)
專業科目	服務導論(2)	服務導論(2)	衛生與安全(2) 事務機器與電腦應用 概論(2)	衛生與安全(2) 事務機器與電腦應用 概論(2)		
實習科目	基礎清潔實作(3) 食材處理實作(3) 基礎蔬果加工實作(3)	基礎清潔實作(3) 基礎速食實作(3) 基礎蔬果加工實作(3)	職場清潔實作(3) 基礎速食實作(3) 基礎雜糧作物加工 實作(3)	職場清潔實作(3) 飲料調製實作(3) 基礎香草加工實作(3)	顧客服務實務(3)	顧客服務實務(3)

校訂必修

一般科目	特殊需求領域- 生活管理(2)	特殊需求領域- 生活管理(2)	特殊需求領域- 社會技巧(2)	特殊需求領域- 社會技巧(2)		
專業科目					農業資訊概論(2)	農業資訊概論(2)
實習科目					人際互動實習(3) 餐飲服務實習(3) 專題實作(3)	人際互動實習(3) 餐飲服務實習(3) 專題實作(3)

校訂選修

一般科目					特殊需求領域- 職業教育(2)	特殊需求領域- 職業教育(2)
專業科目			門市服務導論(3) 烘焙概論(3) 中式餐飲概論(3)	門市服務導論(3) 烘焙概論(3) 中式餐飲概論(3)	陶藝概論(3) 家事知能(3)	陶藝概論(3) 家事知能(3)
實習科目	農園藝種植維護 實作(3)	農園藝種植維護 實作(3)	物品整理實作(3) 麵點製作(3) 中餐烹飪實作(3)	物品整理實作(3) 麵點製作(3) 中餐烹飪實作(3)	汽車美容實作(3)	汽車美容實作(3)

科教育目標

1. 培育服務相關產業基層人才
2. 培育餐飲及烘焙產業製備人才
3. 培育農園藝種植基本知識與技術人才
4. 培育門市及清潔服務之基礎技能與管理人才
5. 培育服務類終身學習人才

科專業能力

1. 具備處理日常生活之生存適應之能力
2. 具備中、西式餐飲以及烘焙產業製備之能力
3. 具備農園藝管理維護與產品處理加工之能力
4. 具備門市服務之基礎設備操作以及門市作業程序能力
5. 具備清潔服務器材操作與清潔技術之能力
6. 具備服務產業良好職業道德之能力

(一) 綜合職能科(929)

注意：請參閱填報系統上傳檔案「108_190406_929coursemap.pdf」，請檢附此科課程地圖。

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表
108學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	--	二	--	二	--	二		
一般科目	語文	國語文	10	2	2	2	2	1	1	
		英語文	8	2	2	1	1	1	1	
	數學	數學	8	2	2	1	1	1	1	A版
		地理	4			2	2			
	社會	公民與社會	4	2	2					
		化學	2				2			A版
	自然科學	生物	4		2	2				A版
		藝術生活	4	2	2					
	藝術	生涯規劃	2						2	
		法律與生活	2					2		
	綜合活動	健康與護理	2	2						
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
健康與體育	體育	12	2	2	2	2	2	2		
小計		62	14	14	10	10	7	7	部定必修一般科目總計62學分	
專業科目	服務導論	4	2	2						
	衛生與安全概論	4			2	2				
	事務機器與電腦應用概論	4			2	2				
	小計	12	2	2	4	4	0	0	部定必修專業科目總計12學分	
實習科目	基礎清潔實務	3	3							
	基礎清潔實作	3		3						
	職場清潔實作	6			3	3				
	顧客服務實務	3					3			
	顧客服務實作	3						3		
	基礎蔬果加工實作	基礎蔬果加工實作	6	3	3					
		基礎雜糧作物加工實作	3			3				
		基礎香草加工實作	3				3			
	餐飲製作技能領域	食材處理實作	3	3						
		基礎速食實作	6		3	3				
		飲料調製實作	3					3		
	小計	42	9	9	9	9	3	3	部定必修實習科目總計42學分	
專業及實習科目合計	54	11	11	13	13	3	3			
部定必修合計	116	25	25	23	23	10	10	部定必修總計116學分		

表 6-1-1 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)
108學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂必修	專業科目 4學分 2.3%	農業資訊概論	4					2	2		
		小計	4					2	2	校訂必修專業科目總計4學分	
	實習科目 18學分 10.34%	人際互動實習	6						3	3	
		專題實作	6						3	3	
		餐飲服務實習	6						3	3	
		小計	18						9	9	校訂必修實習科目總計18學分
	特殊需求領域	生活管理	4	2	2						依學生實際需求設計
		社會技巧	4			2	2				依學生實際需求設計
		小計	8	2	2	2	2				校訂必修特殊需求領域總計8學分
	校訂必修學分數合計			30	2	2	2	2	11	11	校訂必修總計30學分
校訂選修	專業科目 18學分 10.34%	家事知能	6					3	3		
		陶藝概論	6					3	3		
		中式餐飲概論	6			3	3				同科跨班 AA3選1 與中餐烹飪實作綁定選修
		門市服務導論	6			3	3				同科跨班 AA3選1 與物品整理實作綁定選修
		烘焙概論	6			3	3				同科跨班 AA3選1 與麵點製作綁定選修
	最低應選修學分數小計			18							校訂選修專業科目總計30學分
	實習科目 18學分 10.34%	農園藝種植維護實作	6	3	3						
		汽車美容實作	6						3	3	
		物品整理實作	6			3	3				同科跨班 AB3選1
		麵點製作	6			3	3				同科跨班 AB3選1
中餐烹調實作		6			3	3				同科跨班 AB3選1	
最低應選修學分數小計			18							校訂選修實習科目總計30學分	
特殊需求領域	特殊需求課程	4						2	2	依學生實際需求設計	
	最低應選修學分數小計	0								校訂選修特殊需求領域總計4學分	
校訂選修學分數合計			40	3	3	6	6	11	11	校訂選修總計64學分	
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3		
每週彈性學習時間(節數)			6	2	2	1	1				
每週總上課時間(節數)			210	35	35	35	35	35	35		

承辦人

教師兼郭美辰
特殊教育組長

科主任

教師兼郭美辰
特殊教育組長

教務主任

教師兼黎俊甫
註冊組長 0808

校長

校長蔡孟峰

二、課程架構表

表 6-2-1 服務群綜合職能科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)
108學年度入學新生適用

項目		相關規定		學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		48-76 (25-39.6%)	62	33.33 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	8	4.3 %	含特殊需求	
		選修		0	0 %	含特殊需求	
	合 計			70	37.63 %	含特殊需求	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	12	6.45 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	42	22.58 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	54	29.03 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	4	2.15 %	
			選修		18	9.68 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	18	9.68 %	
			選修		18	9.68 %	
	合 計		至少 80 學分	112	60.22 %		
實習科目學分數		至少 45 學分	78	41.94 %			
應修習總學分數			180 - 192 學分	186 學分			
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			6 - 12 節	6 節			
上課總節數			210 節	210 節			
畢業條件	<p>1、學生應修習之總學分為 180-192 學分，且畢業學分數需至少 160 學分及格。</p> <p>2、部定之必修領域/科目 93-136 學分均須修習，並至少 85 % 及格，始得畢業。惟學生經學校特殊教育推行委員會審議通過得免修領域/科目，應逕予扣除免修學分數後，再計算及格之比例，以免影響期取得畢業資格。</p> <p>3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實務、實作)科目至少 45 學分以上及格。惟學生經學校特殊教育推行委員會審議通過得免科目，應逕予扣除免修學分數後，免受前開及格學分數之限制。</p>						
備註：							
<p>1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。</p> <p>2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。</p> <p>3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。</p>							

三、科目開設一覽表

(一)一般科目

表 6-3-1-1 服務群綜合職能科 科目開設一覽表

課程類別	學年	第一學年				第二學年				第三學年				
	課程領域	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
部 定 必 修	語文	國語文	→	國語文	→	國語文	→	國語文	→	國語文	→	國語文	→	國語文
		英語文	→	英語文	→	英語文	→	英語文	→	英語文	→	英語文	→	英語文
	數學	數學	→	數學	→	數學	→	數學	→	數學	→	數學	→	數學
						地理	→	地理						
	社會													
		公民與社會	→	公民與社會										
	自然科學							化學						
				生物	→	生物								
	藝術	藝術生活	→	藝術生活										
	綜合活動													生涯規劃
											法律與生活			
	健康與體育	健康與護理												
		體育	→	體育	→	體育	→	體育	→	體育	→	體育	→	體育

(二)專業及實習科目

表 6-3-1-2 服務群綜合職能科 科目開設一覽表(以科為單位,1 科 1 表)

課程類別	學年	第一學年				第二學年				第三學年				
		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
部 定 必 修	專業 科目	服務導論	→	服務導論										
						衛生與安全概論	→	衛生與安全概論						
					事務機器與電腦 應用概論	→	事務機器與電腦 應用概論							
	實習 科目	基礎清潔實務												
					基礎清潔實作									
						職場清潔實作	→	職場清潔實作						
										顧客服務實務				
													顧客服務實作	
		基礎蔬果加工實 作	→	基礎蔬果加工實 作										
						基礎雜糧作物加 工實作								
								基礎香草加工實 作						
			食材處理實作											
				基礎速食實作	→	基礎速食實作								
								飲料調製實作						
校 訂 必 修	專業 科目									農業資訊概論	→	農業資訊概論		
	實習 科目									人際互動實習	→	人際互動實習		
										餐飲服務實習	→	餐飲服務實習		
										專題實作	→	專題實作		
校 訂 選 修	專業 科目					門市服務導論	→	門市服務導論						
						烘焙概論	→	烘焙概論						
						中式餐飲概論	→	中式餐飲概論						
										陶藝概論	→	陶藝概論		
									家事知能	→	家事知能			
	實習 科目						物品整理實作	→	物品整理實作					
							麵點製作	→	麵點製作					
							中餐烹調實作	→	中餐烹調實作					
		農園藝種植維護 實作	→	農園藝種植維護 實作										
										汽車美容實作	→	汽車美容實作		

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，**惟社團活動每學年不得低於24節**。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	12	12	12	12	12	12	
3	週會或講座活動	12	12	12	12	12	12	
4	其他	12	12	12	12	12	12	
	合計	54	54	54	54	54	54	(節/學期)
		3	3	3	3	3	3	(節/週)

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

一、依據

(一) 教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)

(二) 教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間要點(以下簡稱本要點)。

三、實施原則

(一) 本校彈性學習時間於學生在校上課35節中開課,一年級全學年每週2節,二年級全學年每週1節。

(二) 本校彈性學習時間之實施採全年級方式(體育班除外)分別實施。

(三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。

(四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。

(五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學年完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、實施內容

(一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本要點提出自主學習之申請。

(二) 選手培訓:代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導。

(三) 充實(增廣)教學:規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。

(四) 補強性教學:依學生學習落差情形,擇其須補強科目或單元,規劃教學活動或課程。

(五) 學校特色活動:由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習,其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定,應納入學校課程計畫。

前項各款實施內容,除選手培訓外,其規劃修讀學生人數應達25人以上;另除學校運動代表隊培訓外,選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、自主學習實施規範

(一) 學生自主學習之實施時段,應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。

(二) 學生申請自主學習,應依附件一完成自主學習申請表暨計畫書,並得自行徵詢邀請指導教師指導,由個人或小組(至多4人)提出申請,經教務處彙整後,依其自主學習之主題與性質,指派校內具相關專長之專任教師,擔任指導教師。

(三) 學生申請自主學習者,應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式,並經指導教師指導及其父母或監護人同意,送交指導教師簽署後,依教務處規定之時程及程序,完成自主學習申請。

(四) 每位指導教師之指導學生人數,以12人以上、20人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間,定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導,以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議,並依附件二完成自主學習晤談及指導紀錄表。

(五) 學生完成自主學習申請後,應依自主學習計畫書之規劃實施,並於各階段彈性學習時間結束前,將附件三自主學習成果紀錄表彙整成冊;指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果表彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度,針對學生自主學習成果紀錄之檢核提供質性建議。

六、學生選讀方式

(一) 學生自主學習:採學生申請制;學生應依前點之規定實施。

(二) 選手培訓:採教師指定制;教師在獲悉學生代表學校參賽始(得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件),由教師向教務處申請核准後實施;參與選手培訓之學生,於原彈性學習時間之時段,則由教務處登記為公假。

(三) 充實(增廣)教學:採學生選讀制。

(四) 補強性教學:採學生選讀制。

(五) 學校特色活動:採學生選讀制。

(六) 第(三)(四)(五)類彈性學習時間方式,其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、學分授予方式

(一) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程,並符合以下要件者,其彈性學習時間得授予學分:

1. 修讀全學期授課之充實(增廣)教學或補強性教學課程。
2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
3. 修讀後,經任課教師評量後,學生學習成果達及格基準。

(二) 彈性學習時間之學分,採計為學生畢業總學分。

(三) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

(四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、教師教學節數及鐘點費編列方式

(一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

(二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

(三) 充實(增廣)教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實(增廣)教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實(增廣)教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本要點之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本要點經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

注意：請參閱填報系統上傳檔案「108_190406_彈性學習時間實施相關規定.pdf」，請另行檢附。

二、學生自主學習實施規範

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

彈性學習時間實施規定

中華民國 107 年 10 月 23 日課程發展委員會議訂定

中華民國 108 年 06 月 13 日課程發展委員會議修訂

一、 依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、 目的

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間要點(以下簡稱本要點)。

三、 實施原則

- (一) 本校彈性學習時間於學生在校上課 35 節中開課,一年級全學年每週 2 節,二年級全學年每週 1 節。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採全年級方式(體育班除外)分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學年完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、 實施內容

- (一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本要點提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓:代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導。
- (三) 充實(增廣)教學:規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。
- (四) 補強性教學:依學生學習落差情形,擇其須補強科目或單元,規劃教學活動或課程。
- (五) 學校特色活動:由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習,其活動名稱、

辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 25 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、自主學習實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依 附件一 完成 自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 4 人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、20 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依 附件二 完成 自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將 附件三自主學習成果紀錄表 彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果表彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄之檢核提供質性建議。

六、學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由教務處登記為公假。
- (三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。
- (四) 補強性教學：採學生選讀制。
- (五) 學校特色活動：採學生選讀制。
- (六) 第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、學分授予方式

- (一) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：
 1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
 2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
 3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。
- (二) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。
- (三) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、 教師教學節數及鐘點費編列方式

- (一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。
- (二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
- (三) 充實（增廣）教學與補強性教學：
 - 1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
 - 2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
 - 3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- (四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、 本要點之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、 本要點經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

_____學年度第_____學期 彈性學習時間自主學習申請表暨計畫書

申請學生 資料	班級	學號	姓名	
	每組至多4人，請親自簽名			
自主學習 主題	名稱：			
	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務			
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 1.圖書館 <input type="checkbox"/> 2.教室： <input type="checkbox"/> 3.工場： <input type="checkbox"/> 4.其他：			
自主學習 所需協助				
自主學習 學習目標				
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度		地點
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。		
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與「自主學習成果發表」。		
家長或監護人簽名		指導教師簽名		需與指導老師討論
編號	受理日期	教學組長核章	教務主任核章	審核結果
				<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

_____學年度第_____學期 彈性學習時間自主學習晤談及指導紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名
	每組至多4人，請親自簽名		
自主學習 主題	名稱：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 1.圖書館 <input type="checkbox"/> 2.教室： <input type="checkbox"/> 3.工場： <input type="checkbox"/> 4.其他：		
自主學習 所需協助			
週 次	日期/節次 /地點	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
教學組長核章		教務主任核章	

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

學年度第_____學期 彈性學習時間自主學習成果紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名		
			每組至多4人，請親自簽名		
自主學習 主題	名稱：				
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 1.圖書館 <input type="checkbox"/> 2.教室： <input type="checkbox"/> 3.工場： <input type="checkbox"/> 4.其他：				
自主學習 所需協助					
自主學習 學習目標					
週次	日期/節次 /地點	實施內容與進度		自我 檢核	指導教 師確認
1				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
2				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
3				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
4				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
5				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
6				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
7				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
8				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
9				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
10				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	

11			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
12			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
13			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
14			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
15			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
16			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
17			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
18			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				
指導教師簽章		教學組長核章		教務主任核章

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，|校|表。

科別	授課節數						備註
	第一學年		第二學年		第三學年		
	一	二	一	二	一	二	
每周彈性學習時間(節數)							
	2	2	1	1	0	0	
	2	2	1	1	0	0	
	2	2	1	1	0	0	
	2	2	1	1	0	0	
	2	2	1	1	0	0	
	2	2	1	1	0	0	
	2	2	1	1	0	0	
	2	2	1	1	0	0	
	2	2	1	1	0	0	
綜合職能科	2	2	1	1	0	0	

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型					師資規劃	備註
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動		
第一學年	自主學習	0	0	綜合職能科	V					內聘	
	藝遊人生	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	生活園藝	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	音樂與歌唱	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	影音行銷	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	英文銜接ABC	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	日文五十音	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	燙麵麵點	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	陶藝	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	花卉應用	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	校園攝影	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	植物識別一點靈	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	臺灣小吃	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	故事說演	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	牧場衛生教育	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	數學桌遊	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	偶的製作	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	玩樂森林-國家公園及森林遊樂區介紹	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	植物繁殖	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	趣味果雕	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	醫學影片欣賞	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	益智桌遊	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	木材性質	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	冷水麵點	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	嬰兒按摩	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	數獨應用	2	6	綜合職能科			V			內聘	

		網路資源應用	2	6	綜合職能科			V			內聘
		探索臺中市自行車道	2	6	綜合職能科			V			內聘
		實用繩結	2	6	綜合職能科			V			內聘
		嬰兒生活護理實務	2	6	綜合職能科			V			內聘
		活水講堂	2	6	綜合職能科					獨創性	內聘
		志願服務實務與管理	2	6					服務學習	內聘	
第二學期		自主學習	0	0	綜合職能科	V					內聘
		藝遊人生	2	6	綜合職能科			V			內聘
		生活園藝	2	6	綜合職能科			V			內聘
		音樂與歌唱	2	6	綜合職能科			V			內聘
		影音行銷	2	6	綜合職能科			V			內聘
		日文五十音	2	6	綜合職能科			V			內聘
		燙麵麵點	2	6	綜合職能科			V			內聘
		遠比	2	6				V		內聘	
		陶藝	2	6	綜合職能科			V			內聘
		花卉應用	2	6	綜合職能科			V			內聘
		校園攝影	2	6	綜合職能科			V			內聘
		植物識別一點靈	2	6	綜合職能科			V			內聘
		法律防身術	2	6	綜合職能科			V			內聘
		好歌學英文	2	6	綜合職能科			V			內聘
		臺灣小吃	2	6	綜合職能科			V			內聘
		故事說演	2	6	綜合職能科			V			內聘
		牧場衛生教育	2	6	綜合職能科			V			內聘
		數學桌遊	2	6	綜合職能科			V			內聘
		偶的製作	2	6	綜合職能科			V			內聘
		玩樂森林-國家公園及森林遊樂區介紹	2	6	綜合職能科			V			內聘
		植物繁殖	2	6	綜合職能科			V			內聘
		趣味果雕	2	6	綜合職能科			V			內聘
		力比	2	6				V		內聘	
		功率	2	6				V		內聘	
		醫學影片欣賞	2	6	綜合職能科			V			內聘
		益智桌遊	2	6	綜合職能科			V			內聘
		木材性質	2	6	綜合職能科			V			內聘
		冷水麵點	2	6	綜合職能科			V			內聘
		嬰兒按摩	2	6	綜合職能科			V			內聘
		數獨應用	2	6	綜合職能科			V			內聘
		網路資源應用	2	6	綜合職能科			V			內聘
		探索臺中市自行車道	2	6	綜合職能科			V			內聘
		實用繩結	2	6	綜合職能科			V			內聘
	嬰兒生活護理實務	2	6	綜合職能科			V			內聘	
	活水講堂	2	6	綜合職能科					獨創性	內聘	
	志願服務實務與管理	2	6					服務學習	內聘		
第二學年	第一學期	自主學習	0	0	綜合職能科	V					內聘
		樂遊寰宇	1	6	綜合職能科			V			內聘
		香草世界	1	6	綜合職能科			V			內聘
		生活園藝	1	6	綜合職能科			V			內聘
		影音行銷	1	6	綜合職能科			V			內聘
		文學選讀	1	6	綜合職能科			V			內聘
		花卉應用	1	6	綜合職能科			V			內聘
		菜單設計	1	6	綜合職能科			V			內聘
		校園攝影	1	6	綜合職能科			V			內聘
		植物識別一點靈	1	6	綜合職能科			V			內聘

	衝擊與不歸位迴路設計	1	6				V		內聘
	故事說演	1	6	綜合職能科			V		內聘
	3D列印	1	6	綜合職能科			V		內聘
	牧場衛生教育	1	6	綜合職能科			V		內聘
	視覺設計	1	6	綜合職能科			V		內聘
	哲學與人生	1	6	綜合職能科			V		內聘
	數學桌遊	1	6	綜合職能科			V		內聘
	國外旅遊景點介紹	1	6	綜合職能科			V		內聘
	語文表達與傳播應用	1	6	綜合職能科			V		內聘
	偶的製作	1	6	綜合職能科			V		內聘
	玩樂森林-國家公園及森林遊樂區介紹	1	6	綜合職能科			V		內聘
	門市服務實務應用	1	6	綜合職能科				V	內聘
	植物繁殖	1	6	綜合職能科			V		內聘
	愛情旅程~心動，心痛	1	6	綜合職能科			V		內聘
	計數往復與模式選擇功能設計	1	6				V		內聘
	旅館簡介	1	6	綜合職能科			V		內聘
	禪繞畫	1	6	綜合職能科			V		內聘
	木材性質	1	6	綜合職能科			V		內聘
	兩段連結與手動調整功能設計	1	6				V		內聘
	嬰兒按摩	1	6	綜合職能科			V		內聘
	數獨應用	1	6	綜合職能科			V		內聘
	網路資源應用	1	6	綜合職能科			V		內聘
	嬰兒生活護理實務	1	6	綜合職能科			V		內聘
第一學期	自主學習	0	0	綜合職能科		V			內聘
	步進模組迴路設計	1	6				V		內聘
	樂遊寰宇	1	6	綜合職能科			V		內聘
	摩擦力學	1	6				V		內聘
	香草世界	1	6	綜合職能科			V		內聘
	生活園藝	1	6	綜合職能科			V		內聘
	影音行銷	1	6	綜合職能科			V		內聘
	文學選讀	1	6	綜合職能科			V		內聘
	花卉應用	1	6	綜合職能科			V		內聘
	菜單設計	1	6	綜合職能科			V		內聘
	校園攝影	1	6	綜合職能科			V		內聘
	植物識別一點靈	1	6	綜合職能科			V		內聘
	故事說演	1	6	綜合職能科			V		內聘
	3D列印	1	6	綜合職能科			V		內聘
	牧場衛生教育	1	6	綜合職能科			V		內聘
	視覺設計	1	6	綜合職能科			V		內聘
	數學桌遊	1	6	綜合職能科			V		內聘
	國外旅遊景點介紹	1	6	綜合職能科			V		內聘
	平衡與鎖固迴路設計	1	6				V		內聘
	語文表達與傳播應用	1	6	綜合職能科			V		內聘
	偶的製作	1	6	綜合職能科			V		內聘
	玩樂森林-國家公園及森林遊樂區介紹	1	6	綜合職能科			V		內聘
	門市服務實務應用	1	6	綜合職能科				V	內聘
	桁架力學	1	6				V		內聘
	植物繁殖	1	6	綜合職能科			V		內聘
	釋壓與變速迴路設計	1	6				V		內聘
	旅館簡介	1	6	綜合職能科			V		內聘
	禪繞畫	1	6	綜合職能科			V		內聘
	木材性質	1	6	綜合職能科			V		內聘
	嬰兒按摩	1	6	綜合職能科			V		內聘
	數獨應用	1	6	綜合職能科			V		內聘
	網路資源應用	1	6	綜合職能科			V		內聘
嬰兒生活護理實務	1	6	綜合職能科			V		內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	專業	家事知能	綜合職能科	0	0	0	0	3	3
2.	專業	陶藝概論	綜合職能科	0	0	0	0	3	3
3.	實習	農園藝種植維護實作	綜合職能科	3	3	0	0	0	0
4.	實習	汽車美容實作	綜合職能科	0	0	0	0	3	3

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	專業	中式餐飲概論	綜合職能科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AA3選1
2.	專業	門市服務導論	綜合職能科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AA3選1
3.	專業	烘焙概論	綜合職能科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AA3選1
4.	實習	物品整理實作	綜合職能科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AB3選1
5.	實習	麵點製作	綜合職能科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AB3選1
6.	實習	中餐烹調實作	綜合職能科	0	0	3	3	0	0	同科跨班	AB3選1

二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

注意：請參閱填報系統上傳檔案「108_190406_選課輔導程規劃_流程圖.pdf」，請另行檢附。

(二) 日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	5月13日~5月24日(舊生)	舊生選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	7月3日~7月17日(新生)	新生選課宣導	新生利用報到時進行選課宣導
3	5月27日~5月31日(上學期)/12月16日~12月20日(下學期)	學生選課及教師提供諮詢輔導	1. 高一新生利用新生始業輔導時進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	8月30日(上學期)/ 2月15日(下學期)	正式上課	跑班上課
5	9月(上學期)/ 2月(下學期)	加、退選	於學期開始第一~二週進行
6	109年1月	檢討	課發會召開會議進行選課檢討

三、選課輔導措施

(一) 修課及選課原則：

1. 為因應學生升學與就業之不同需要，在部定與校訂必修課程之外，學生可依個人志趣與性向，並徵詢老師與家長之意見決定進路後，選修合適之課程。
2. 選修課程部份，就該學期各領域所開設之選修科目選擇，配合學生的進路詳加考慮。
3. 在升學科目方面，輔導學生選修校訂開設之一般科目；在專業方面，輔導學生選修實習科目增加技能課程以加強取得技術士證照。
4. 選修課程必須符合學生程度，配合部定課程及學生先備知識。
5. 選課必須達到開課標準才能開班。

(二) 輔導措施：

1. 教師方面

- (1) 經過各科會議決定開設各科選修科目供學生選課。
- (2) 師資安排須配合教師專長及意願，原則上以教師第一專長優先排配課。
- (3) 經由各科教學研究會議及課發會提供整體課程架構。
- (4) 各班導師加強宣導課程架構，輔導學生選修課程。
- (5) 舉辦課程說明會，將所開課程之內容與生涯發展之關係介紹給學生。

2. 學生方面

- (1) 高一新生於新生始業輔導及高一學期中，介紹國中、高中職之差異，使其瞭解畢業生之進路發展及四技二專多元入學管道等。
 - (2) 高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
 - (3) 選課之選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前一層級學校的學習經驗，一方面考慮與下一層級學校的課程銜接。
 - (4) 舉辦選課座談會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
 - (5) 選課須注意縱向的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間需加以適當的組織，使其內容與活動能由簡而繁，由易而難，由具體而抽象，使新的學習經驗均能建立在舊經驗之上，逐漸加深加廣，以減少學習困擾，提高學習效率。
 - (6) 學生選課亦須重視橫向的聯繫，不同科目各單元間相關部分，彼此間需加以適當的組織，使其內容與活動能統合連貫，俾使學生能獲得統整之知能，以聯合運用於實際工作中，並有利於將來自我之發展。
- 選課方式，除了高一上學期於新生訓練期間實施外，其餘各學期均於前一學期結束前實施。

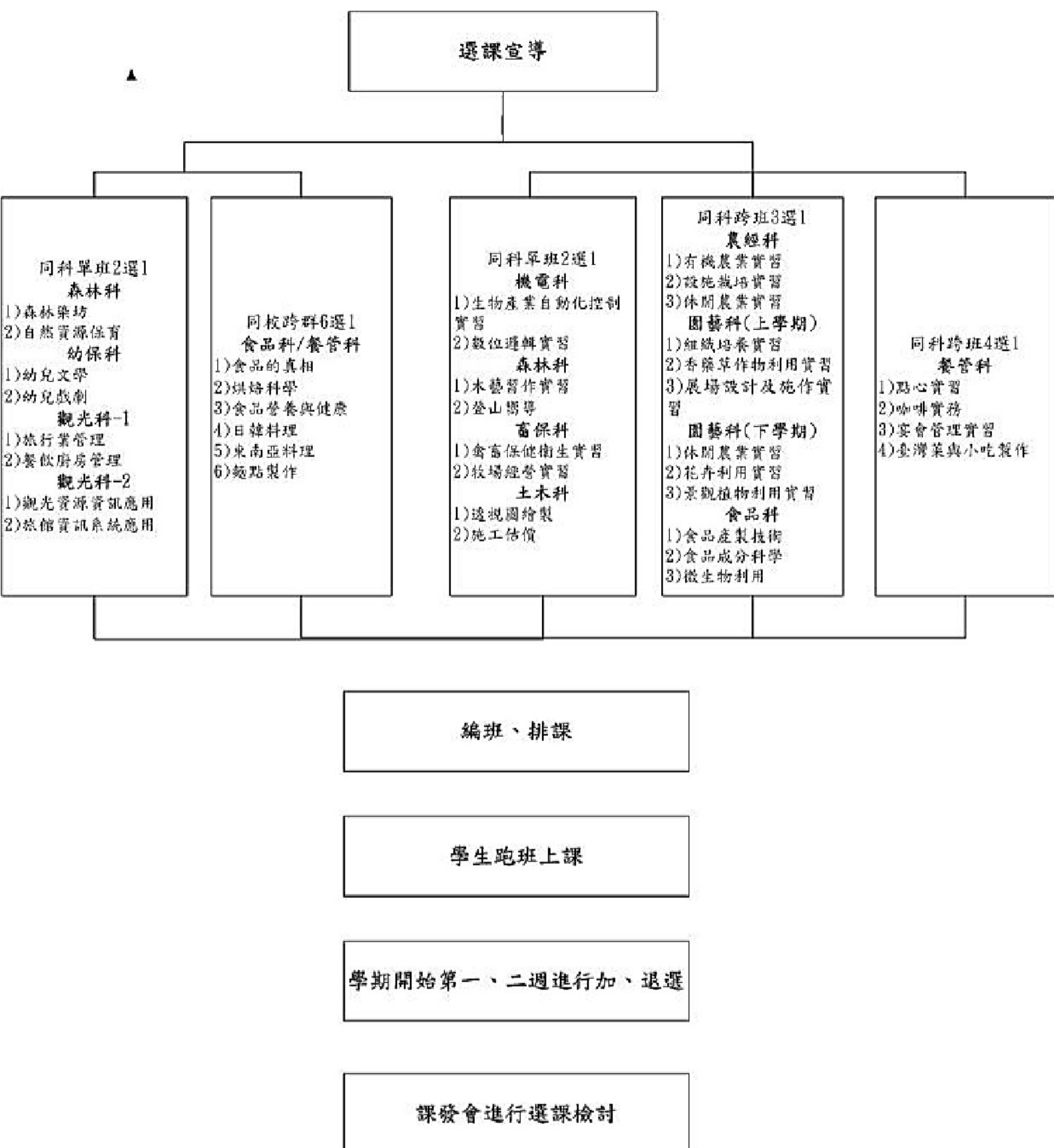
3. 家長方面

- (1) 於親師座談會加強宣導。使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
- (2) 將課程內容公告於學校網站，方便家長隨時透過網路資訊知悉學校各群、科各類選修課程的開課。
- (3) 藉由各科主任及各班導師透過科集會或班會提供溝通管道，使家長清楚得知選課科目及內容綱要。

注意：請參閱填報系統上傳檔案「108_190406_選課輔導程規劃_選課輔導措施」，請另行檢附。

二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)



三、選課輔導措施

- (一) 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校(以下簡稱本校)為落實教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及教育部107年4月10日臺教授國部字第1070024978B 號令訂定發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」規定，訂定本校選課輔導措施。
- (二) 本校選課輔導措施係為提供學生、家長與教師充足之課程資訊，與相關輔導、執行選課之流程規劃及後續學生學習成果、歷程登載內容，裨益協助學生適性修習選修課程。
- (三) 本校為提供學生修習選修課程參考，除完備學校課程計畫lp3vu14jo4wu6ej/vm,6g/ 地修課及選課原則：
 1. 為因應學生升學與就業之不同需要，在部定與校訂必修課程之外，學生可依個人志趣與性向，並徵詢老師與家長之意見決定進路後，選修合適之課程。
 2. 選修課程部份，就該學期各領域所開設之選修科目選擇，配合學生的進路詳加考慮。
 3. 在升學科目方面，輔導學生選修校訂開設之一般科目；在專業方面，輔導學生選修實習科目增加技能課程以加強取得技術士證照。
 4. 選修課程必須符合學生程度，配合部定課程及學生先備知識。
 5. 選課必須達到開課標準才能開班。

(二) 輔導措施：

1. 教師方面

- (1) 經過各科會議決定開設各科選修科目供學生選課。
- (2) 師資安排須配合教師專長及意願，原則上以教師第一專長優先排配課。
- (3) 經由各科教學研究會議及課發會提供整體課程架構。
- (4) 各班導師加強宣導課程架構，輔導學生選修課程。
- (5) 舉辦課程說明會，將所開課程之內容與生涯發展之關係介紹給學生。

2. 學生方面

- (1) 高一新生於新生始業輔導及高一學期中，介紹國中、高中職之差異，使其瞭解畢業生之進路發展及四技二專多元入學管道等。
- (2) 高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
- (3) 選課之選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前一層級學校的學習經驗，一方面考慮與下一層級學校的課程銜接。
- (4) 舉辦選課座談會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
- (5) 選課須注意縱向的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間需加以適當的組織，使其內容與活動能由簡而繁，由易而難，由具體而抽象，使新的學習經驗均能建立在舊經驗之上，逐漸加深加廣，以減少學習困擾，提高學習效率。
- (6) 學生選課亦須重視橫向的聯繫，不同科目各單元間相關部分，彼此間需加以適

當的組織，使其內容與活動能統合連貫，俾使學生能獲得統整之知能，以聯合運用於實際工作中，並有利於將來自我之發展。

選課方式，除了高一上學期於新生訓練期間實施外，其餘各學期均於前一學期結束前實施。

3.家長方面

- (1) 於親師座談會加強宣導。使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
- (2) 將課程內容公告於學校網站，方便家長隨時透過網路資訊知悉學校各群、科各類選修課程的開課。
- (3) 藉由各科主任及各班導師透過科集會或班會提供溝通管道，使家長清楚得知選課科目及內容綱要。

附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

(一) 一般科目

(二) 專業科目

表 11-2-2-1 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	農業資訊概論			
	英文名稱	Introduction to Agriculture Information Management			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	學習力、表達力、執行力				
適用科別	綜合職能科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：事務機器與電腦應用概論				
教學目標 (教學重點)	一、能應用軟體、電腦及周邊設備之基本操作。二、能了解網路概念，並有效運用網際網路取得農業相關資訊。三、能具備農業資料建立的基本能力。四、能具備基本的農業統計資料處理能力。五、能具備基本農產品行銷能力。六、培養學生互助合作學習之態度。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)概論		1. 電腦及硬體相關周邊設備介紹與應用 2. 軟體設備介紹與應用。 3. 視窗作業環境介紹與操作。 4. 檔案管理與操作。		8	
(二)農業資訊與網際網路資源應用		1. 網際網路之介紹。 2. 利用瀏覽器搜尋農業資訊。 3. 判別資訊正確性。		10	
(三)農業資訊之文書處理-WORD		1. WORD軟體使用介紹。 2. 輸入與編輯文件。 3. 表格設計。 4. 內文排版。 5. 多媒體與圖案編排。 6. 合併列印與標籤的製作。		18	
(四)農業資料之統計-EXCEL		1. EXCEL軟體使用介紹。 2. 資料輸入與輸出處理 3. 常見EXCEL公式介紹與應用。 4. 統計圖表與資料庫圖表之製作。		8	
(五)農業資訊之展示-PowerPoint		1. PowerPoint軟體使用介紹。 2. 投影片基本操作。 3. 投影片設計與動畫操作。 4. 物件之插入與編輯。 5. 以PowerPoint軟體應用於農業主題展示。		14	
(六) 農業資訊之展示-影音多媒體		1. 影音多媒體使用介紹。 2. 多媒體檔案輸入與輸出。 3. 基本影片編輯技巧，如插入字幕、圖片、音樂等。 4. 製作農業主題短片。		14	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	1. 過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析以及實習過程、學習態度的綜合表現。2. 總結性評量：除紙筆測驗外，配合學習目標，注重實作性作業，培養實務能力，各單元結束之成品、報告、口試或筆試等整體表現，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業、專題研究或分組報告等方法。3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。4. 成績比例分配：平時成績40%、學期考試60%。(依學生個別能力，成績彈性評量)				
教學資源	1. 各項實習設備以學校實際狀況整合或新購相關的設備。2. 相關的掛圖、幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體、光碟片等。3. 視聽教學設備：幻燈機、投影機、錄放影機、電視機、電腦、攝影機等。4. 期刊雜誌：與教學有關之資料。5. 其他：教師增進教學成效之自製教具。				

教學注意事項	一、教材編選 1.以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。 2.教材中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。 3.依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備及學生學習狀況自行編製教材。 二、教學方法 教學方法以教師講解、指導為原則，以課堂講授、分組討論及實作演練呈現，或安排專題演講、參訪活動豐富教學活動，同時配合各種視聽媒體、實物等教具實施，採取下列教學法綜合運用：講述法、發表法、問答法、練習法、分組討論法、問題導向學習法、自學輔導法、觀摩法，給予適當的習作作業及評量，注意學生學習基礎及個別差異。
--------	---

表 11-2-2-2 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	門市服務導論			
	英文名稱	Introduction to Retail Sales Services			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	學習力、品格力、表達力、執行力				
適用科別	綜合職能科				
	6				
	第二學年				
建議先修科目	有，科目：服務導論、健康與護理、基礎清潔實務				
教學目標 (教學重點)	一、增進門市服務工作環境與工作內容及作業程序的認識。二、提升門市服務相關工具設備的操作、保養與應用的技能。三、培養良好的門市服務工作態度與習慣。四、輔導學生通過門市服務丙級證照，提升服務業的職場競爭力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)零售概論		1. 零售業的定義與分類。 2. 零售業的型態與特性。 3. 連鎖與加盟。		6	
(二)社區零售業參觀		社區零售業參訪。		6	
(三)門市行政		1. 門市行政基本概念。 2. 門市賣場營運。 3. 門市人員管理。		9	
(四)商品處理作業		1. 商品處理基本概念。 2. 商品陳列。 3. 進貨、退貨與換貨。 4. 補貨與壞品處理。		12	
(五)零售業商品展示空間參訪		參觀百貨公司不同櫃位的商品展示。		6	
(六)櫃台作業		1. 工作內容與現金管理。 2. 統一發票開立。 3. POS相關帳表。		15	
(七)顧客服務作業		1. 客訴處理。 2. 客訴溝通技巧。 3. 加購。 4. 退貨。 5. 換貨。		15	
(八)門市清潔-賣場環境清理		1. 賣場環境(櫃台、貨架、玻璃門、騎樓、倉庫、廁所)清理。 2. 賣場環境清理原則與注意事項。 3. 賣場5S管理。		9	
(九)地板清潔實務		1. 地板清潔劑及工具之認識與使用。 2. 地板清潔流程、示範、實作。		6	
(十)玻璃清潔實務		1. 玻璃清潔劑及工具之認識與使用。 2. 玻璃清潔流程、示範、實作。		6	
(十一)簡易設備操作		1. 簡易設備操作基本概念。 2. 收銀機的認識與使用。 3. 安裝發票。 4. 結帳作業。 5. 投庫作業。 6. 離櫃作業。 7. 抽屜申報作業。 8. 交班作業。		18	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析以及實習過程、學習態度的綜合表現。2. 總結性評量：配合學習目標，注重實作性作業，培養實務能力，各單元結束之成品等整體表現，採用實測、作業或分組等方法。3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。4. 成績比例分配：平時成績40%、學期考試60%。(依學生個別能力，成績彈性評量)5. 採多元評量方式進行，包括學習態度、觀察、實際操作、作業、口試及筆試等，並著重形成性評量，且兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。				

教學資源	1. 各項實習設備以學校實際狀況整合或新購相關的設備。 2. 相關的照片、幻燈片、投影片、簡報、錄影帶、電腦軟體、光碟片等。 3. 視聽教學設備：幻燈機、投影機、錄放影機、電視機、電腦、攝影機等。 4. 期刊雜誌：與教學有關之資料。 5. 其他：教師增進教學成效之自製教具。
教學注意事項	一、教材編選 1. 以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。 2. 教材中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。 3. 依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備及學生學習狀況自行編製教材。 二、教學方法 1. 教學方法以教師講解、指導與示範為原則，以課堂講授、分組及個別實作演練呈現，並適時安排參訪活動，以豐富教學活動，同時配合各種視聽媒體、實物等教具實施。 2. 採取下列教學法綜合運用：因應學生個別差異，操作課程，採示範教學法，現場操作，除適時給予個別指導並實施分組教學，給予學生適性學習。 3. 採用講述法、發表法、問答法、練習法、分組討論法、問題導向學習法、自學輔導法、觀摩法，給予適當的習作作業及評量，同時注意學生學習基礎及個別差異。 4. 安排至學校社區其他同類型之賣場機構進行參觀。

表 11-2-2-3 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	烘焙概論			
	英文名稱	Introduction to Baking Skills			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	學習力、表達力、執行力				
適用科別	綜合職能科				
	6				
	第二學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、建立麵包相關烘焙材料之種類基本概念與認知。二、熟練烘焙食品-麵包之分類與製作。三、建立烘焙安全與衛生之相關知識。四、熟練各類烘焙食品製作之實際操作。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)緒論		1. 烘焙的定義。 2. 烘焙的起源及分類。 3. 烘焙食品的發展趨勢。		6	
(二)烘焙設備與器具的認識		1. 烘焙設備的認識。 2. 烘焙器具的認識。 3. 烘焙設備器具的使用與維護。		9	
(三)烘焙材料的認識		常用之烘焙材料，如麵粉類、油脂類、糖類、蛋類、乳製品、膨大劑、乳化劑等。		9	
(四)烘焙計算		1. 度量衡單位與換算。 2. 烘焙百分比。 3. 烘焙配方計算。		12	
(五)麵包的認識		1. 麵包的定義。 2. 麵包的類別。 3. 麵包常用材料。 4. 麵包製作方法與流程。 5. 麵包內餡與裝飾。		18	
(六)麵包製作		1. 軟質麵包。 2. 硬質麵包。 3. 甜麵包。 4. 鬆質麵包。		15	
(七)餅乾的認識		1. 餅乾的類別。 2. 餅乾常用材料。 3. 餅乾製作方法與流程。 4. 餅乾整型與裝飾。 5. 品評與評鑑。		12	
(八)西式點心的認識		了解西式點心的種類，如小西餅、奶油空心餅、派和塔、披薩、鬆餅、道納司之定義與製作方法與流程。		9	
(九)西式點心製作		實作西式點心的種類，如小西餅、奶油空心餅、派和塔、披薩、鬆餅、道納司等。		18	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 以實際操作及筆試方式，定期評量學生的操作技術及理論知識。2. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。3. 成績比例分配：平時成績40%、學期考試60%。(依學生個別能力，成績彈性評量)				
教學資源	1. 適時與食品加工科或烘焙食品科老師討論麵包製作之技巧與策略，讓學生更能熟練產品的製作過程。 2. 參考烘焙丙級證照-麵包製作之相關教材。				
教學注意事項	一、教材編選 1. 以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。2. 教材中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。3. 依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備及學生學習狀況自行編製教材。二、教學方法 1. 學生分為若干組進行教學。2. 教學目標為輔導學生考取烘焙食品-麵包製作為主要核心課程。				

表 11-2-2-4 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	中式餐飲概論			
	英文名稱	Introduction to Chinese Food and Beverage			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	學習力、表達力、執行力				
適用科別	綜合職能科				
	6				
	第二學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、能了解餐飲業發展及組織、特性。二、能熟悉餐飲機構的類別及特色，並能舉例之。三、能清楚辨別餐飲業組織架構及負責職務。四、能辨別餐飲業相關設備及器具，並能瞭解格局規劃設計要領。五、能分辨各式服務的內涵及熟悉餐桌擺設。六、具備良好的餐飲安全衛生習慣。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)餐廳的定義		1. 餐廳的發展史。 2. 現代餐廳文化的特性與趨勢。		9	
(二)餐廳的種類		1. 中餐廳與日本料理餐廳。 2. 西餐廳與咖啡廳。 3. 自助餐與速簡餐廳。		12	
(三)餐飲組織		1. 餐廳組織的基本原則與型態。 2. 餐廳組織系統。 3. 餐廳工作人員的職責與工作時間。 4. 廚房工作人員的職責。 5. 各部門的溝通協調。		18	
(四)餐廳與廚房的格局及設備認識		1. 餐廳的格局設計及設備認識。 2. 廚房的格局設計及設備認識。 3. 倉庫的格局設計。 4. 廚房的刀具與鍋具。 5. 冷凍與冷藏設施。		18	
(五)餐飲服務的基本概念		1. 服務的概念。 2. 餐飲服務業的特性。 3. 餐飲服務人員應具備的條件。 4. 餐飲服務須知。 5. 服務人員與顧客的關係。 6. 同事間的關係。 7. 緊急事件的處理。 8. 顧客抱怨的處理。 9. 衛生與安全的認識。		18	
(六)餐飲服務的種類		1. 美式服務。 2. 中餐及自助餐式服務。 3. 餐桌擺設及座位安排、餐桌禮儀及宴會禮儀。		18	
(七)飲料的製備		1. 咖啡的種類與煮泡法。 2. 茶的種類與沖泡。 3. 冷飲的類別與調製。		15	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析以及實習過程、學習態度的綜合表現。2. 總結性評量：除紙筆測驗外，配合學習目標，注重實作性作業，培養實務能力，各單元結束之成品、報告、口試或筆試等整體表現，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業、專題研究或分組報告等方法。3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。4. 成績比例分配：平時成績40%、學期考試60%。(依學生個別能力，成績彈性評量)				
教學資源	1. 各項實習設備以學校實際狀況整合或新購相關的設備。2. 相關的掛圖、幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體、光碟片等。3. 視聽教學設備：幻燈機、投影機、錄放影機、電視機、電腦、攝影機等。4. 期刊雜誌；與教學有關之資料。5. 其他：教師增進教學成效之自製教具。				
教學注意事項	一、教材編選 1. 以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。2. 教材中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。3. 依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備及學生學習狀況自行編製教材。二、教學方法 教學方法以教師講解、指導為原則，以課堂講授、分組討論及實作演練呈現，或安排專題演講、參訪活動豐富教學活動，同時配合各種視聽媒體、實物等教具實施，採取下列教				

學法綜合運用：講述法、發表法、問答法、練習法、分組討論法、問題導向學習法、自學輔導法、觀摩法，給予適當的習作作業及評量，注意學生學習基礎及個別差異。

表 11-2-2-5 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	陶藝概論			
	英文名稱	Introduction to Pottery			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	學習力、表達力、執行力				
適用科別	綜合職能科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、建立陶藝基礎概念與應用實務。二、熟悉陶藝基本操作技巧。三、培養陶藝作品的美學概念。四、將陶藝技能應用於日常生活。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)工藝概述與實作安全注意事項		1. 常見工藝種類與文創產業發展。 2. 陶瓷工藝製作流程。 3. 陶藝實作工作安全注意事項說明。		9	
(二)原料與工具		1. 常見陶瓷土種類介紹。 2. 陶藝工具與機械介紹與操作安全。		9	
(三)基本成形技法		1. 手捏成形。 2. 陶板成形。 3. 切割、接合、海棉修飾等操作。		18	
(四)拉坯成形技法		1. 認識輻轆機操作與清潔。 2. 拉坯技法實作。 3. 修坯技法實作。		18	
(五)綜合應用		1. 其它成形技法介紹。 2. 石膏模具與量產流程。		18	
(六)施釉		1. 釉下彩技法實作。 2. 淋釉、浸釉實作。 3. 噴釉實作。		18	
(七)策展實務		1. 作品展覽準備實務。 2. 展場佈置實務。		18	
合計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析以及實習過程、學習態度的綜合表現。2. 總結性評量：配合學習目標，注重實作性作業，培養實務能力，各單元結束之成品等整體表現，採用實測、作業、專題製作或分組等方法。3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。4. 成績比例分配：平時成績40%、學期考試60%。(依學生個別能力，成績彈性評量)				
教學資源	1. 各項實習設備以學校實際狀況整合或新購相關的設備。2. 相關的掛圖、幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體、光碟片等。3. 視聽教學設備：幻燈機、投影機、錄放影機、電視機、電腦、攝影機等。4. 期刊雜誌：與教學有關之資料。5. 其他：教師增進教學成效之自製教具。				
教學注意事項	一、教材編選 1. 以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。2. 教材中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。3. 依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備及學生學習狀況自行編製教材。二、教學方法 1. 教學方法以教師講解、指導為原則，以課堂講授、分組實作演練呈現，或安排參訪活動豐富教學活動，同時配合各種視聽媒體、實物等教具實施。2. 採取下列教學法綜合運用：講述法、發表法、問答法、練習法、分組討論法、問題導向學習法、自學輔導法、觀摩法，給予適當的習作作業及評量，注意學生學習基礎及個別差異。				

表 11-2-2-6 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家事知能			
	英文名稱	Family Matters' s Knowledge and Skills			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	學習力、表達力、執行力				
適用科別	綜合職能科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、瞭解家庭生活知能。二、養成良好的居家生活素養與習慣。三、表現家庭生活管理之興趣。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)家事的分類		1. 家庭生活事務分類。 2. 機具設備的認識與安全注意事項。		6	
(二)熨燙衣物		1. 常見熨斗及工業用熨斗介紹。 2. 常見衣物熨燙方式實作。 3. 襯布熨燙實作。		12	
(三)基礎手縫		1. 穿針與打結方式實作。 2. 平針縫、回針縫、交叉縫實作。 3. 鈕扣縫補實作。 4. 其它手縫技法介紹。		18	
(四)車縫		1. 認識縫紉機各部位名稱與操作方法。 2. 直線車縫實作。 3. 曲線車縫實作。 4. 拉鏈車縫實作。		18	
(五)手工皂		1. 手工皂種類與用途介紹。 2. 皂化原理與實作。		18	
(六)家庭常用維修工具介紹		1. 手工具種類與功能介紹。 2. 電動工具種類介紹與操作。 3. 工具操作與用電安全需知。		18	
(六)家庭簡易修繕		1. 水龍頭更換實作。 2. 紗窗清潔與紗網修補更換方式實作。 3. 日光燈種類與燈泡更換實作。 4. 門鎖更換與門掛鏈安裝實作。		18	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析以及實習過程、學習態度的綜合表現。2. 總結性評量：配合學習目標，注重實作性作業，培養實務能力，各單元結束之成品等整體表現，採用實測、作業、專題製作或分組等方法。3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。4. 成績比例分配：平時成績40%、學期考試60%。(依學生個別能力，成績彈性評量)				
教學資源	1. 各項實習設備以學校實際狀況整合或新購相關的設備。2. 相關的掛圖、幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體、光碟片等。3. 視聽教學設備：幻燈機、投影機、錄放影機、電視機、電腦、攝影機等。4. 期刊雜誌：與教學有關之資料。5. 其他：教師增進教學成效之自製教具。				
教學注意事項	一、教材編選 1. 以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。2. 教材中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。3. 依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備及學生學習狀況自行編製教材。二、教學方法 1. 教學方法以教師講解、指導為原則，以課堂講授、分組實作演練呈現，或安排參訪活動豐富教學活動，同時配合各種視聽媒體、實物等教具實施。2. 採如下列教學法綜合運用：講述法、發表法、問答法、練習法、分組討論法、問題導向學習法、自學輔導法、觀摩法，給予適當的習作作業及評量，注意學生學習基礎及個別差異。				

(三) 實習科目

表 11-2-3-1 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	人際互動實習			
	英文名稱	Internship of Interpersonal Interaction			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	學習力、品格力、表達力、執行力				
適用科別	綜合職能科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：服務導論、顧客服務實務、顧客服務實作				
教學目標 (教學重點)	一、能了解人際關係與溝通的基本概念。二、能了解人際關係與溝通的策略與技巧。三、透過實務學習，培養良好的人際溝通能力。四、掌握不同場合表達與溝通技巧，俾在生活上、職場上之實務運用。五、培養良好的服務態度及職業道德精神。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)緒論		1. 溝通的意義與目的。 2. 溝通的種類與流程。 3. 影響人際溝通的因素。 4. 增進人際關係的技巧。		12	
(二)語言溝通		1. 語言的意義與類別。 2. 語言的功能。 3. 說話基本的原則。 4. 正確使用口語溝通的技巧。		9	
(三)非語言溝通		1. 界定非語言溝通。 2. 非語言溝通的特性。 3. 非語言溝通的要素。 4. 正確使用非語言溝通的技巧。		9	
(四)傾聽		1. 傾聽的意義與過程。 2. 傾聽的障礙。 3. 有效傾聽的原則		9	
(五)衝突		1. 衝突的定義與類型。 2. 面對衝突的不同反應。 3. 妥善處理衝突的技巧。		9	
(六)職場人際關係		1. 職場文化的形成與特質。 2. 基本職場禮儀與態度。 3. 與上司、同事相處之道。 4. 建立良好的入際關係。		18	
(七)顧客關係經營		1. 顧客服務的定義。 2. 顧客禮貌與應對態度。 3. 面對不同類型的顧客與應對方式。 4. 服務顧客禁忌。 5. 如何與顧客建立良好互動。		15	
(八)基本服務禮儀		1. 服務流程的基本技巧及注意事項。 2. 服務禮儀及國際禮儀。 3. 電話禮儀。 4. 儀容及舉止態度。 5. 中/英基本待客用語。		15	
(九)客訴處理		1. 顧客抱怨原因及防範。 2. 顧客抱怨處理禁忌與正確態度。 3. 緊急意外事件之處理。 4. 常見客訴情境與應對方式演練。		12	
合計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析以及實習過程、學習態度的綜合表現。2. 總結性評量：除紙筆測驗外，配合學習目標，注重實作性作業，培養實務能力，各單元結束之成品、報告、口試或筆試等整體表現，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業、專題研究或分組報告等方法。3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。4. 成績比例分配：平時成績40%、學期考試60%。(依學生個別能力，成績彈性評量)				
教學資源	1. 各項實習設備以學校實際狀況整合或新購相關的設備。2. 相關的掛圖、幻燈片、投影片、錄影帶、電				

	<p>腦軟體、光碟片等。3. 視聽教學設備：幻燈機、投影機、錄放影機、電視機、電腦、攝影機等。4. 期刊雜誌：與教學有關之資料。5. 其他：教師增進教學成效之自製教具。</p>
<p>教學注意事項</p>	<p>一、教材編選 1. 以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。2. 教材中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。3. 依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備及學生學習狀況自行編製教材。二、教學方法 教學方法以教師講解、指導為原則，以課堂講授、分組討論及實作演練呈現，或安排專題演講、參訪活動豐富教學活動，同時配合各種視聽媒體、實物等教具實施，採取下列教學法綜合運用：講道法、發表法、問答法、練習法、分組討論法、問題導向學習法、自學輔導法、觀摩法，給予適當的習作作業及評量，注意學生學習基礎及個別差異。</p>

表 11-2-3-2 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲服務實習			
	英文名稱	Practicum of Restaurant Service			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	學習力、品格力、表達力、執行力				
適用科別	綜合職能科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：服務導論、衛生與安全概論				
教學目標 (教學重點)	一、能了解餐飲業組織運作。二、能清楚辨別餐飲業組織架構及負責職務。三、能辨別餐飲業相關設備及器具，並能瞭解格局規劃設計要領。四、能應用各式服務的內涵及熟悉餐桌擺設。五、具備良好的餐飲安全衛生習慣。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)餐飲組織		1. 餐廳組織的基本原則與型態。 2. 餐廳組織系統。 3. 餐廳/廚房工作人員的職責與工作時間。 4. 各部門的溝通協調。		18	
(二)內場-飲料之製備		1. 咖啡的種類與煮泡法。 2. 茶的種類與沖泡。 3. 冷飲的類別與調製。		18	
(三)內場-速食料理作業		1. 速食料理的定義與種類。 2. 常見速食餐點之製作，如：水餃、三明治、涼麵等		18	
(四)內場-中餐廚房作業		1. 中餐廚房的認識。 2. 常見烹調方式介紹與運用，如：煮、川、蒸等。 3. 常見切割方式介紹與運用，如：塊、條、丁等。 4. 常見擺盤方式。		18	
(五)內場-西餐廚房作業		1. 西餐廚房的認識。 2. 基本烹調方式介紹與運用。 3. 常見切割方式介紹與運用。 4. 西餐常用專業術語。		18	
(六)外場-餐飲業服務		1. 餐飲作業服務流程。 2. 餐飲禮儀。 3. 餐服器皿的認識與擺設。 4. 各式服務法認識及應用。		18	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析以及實習過程、學習態度的綜合表現。2. 總結性評量：除紙筆測驗外，配合學習目標，注重實作性作業，培養實務能力，各單元結束之成品、報告、口試或筆試等整體表現，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業、專題研究或分組報告等方法。3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。4. 成績比例分配：平時成績40%、學期考試60%。(依學生個別能力，成績彈性評量)				
教學資源	1. 各項實習設備以學校實際狀況整合或新購相關的設備。2. 相關的掛圖、幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體、光碟片等。3. 視聽教學設備：幻燈機、投影機、錄放影機、電視機、電腦、攝影機等。4. 期刊雜誌：與教學有關之資料。5. 其他：教師增進教學成效之自製教具。				
教學注意事項	一、教材編選 1. 以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。2. 教材中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。3. 依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備及學生學習狀況自行編製教材。二、教學方法 教學方法以教師講解、指導為原則，以課堂講授、分組討論及實作演練呈現，或安排專題演講、參訪活動豐富教學活動，同時配合各種視聽媒體、實物等教具實施，採取下列教學法綜合運用：講述法、發表法、問答法、練習法、分組討論法、問題導向學習法、自學輔導法、觀摩法，給予適當的習作作業及評量，注意學生學習基礎及個別差異。				

表 11-2-3-3 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Project Study		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	學習力、品格力、表達力、執行力			
適用科別	綜合職能科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：事務機器與電腦應用概論			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解專題實作之基本概念。二、透過職場體驗進行專題實作之資料蒐集。三、專題實作軟體的應用。四、瞭解專題實作之理論與程序。五、培養撰寫報告的能力以及口語表達能力。六、熟練專題實作及發表。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項		分配節數
(一)研究動機與目的		1.封面設計技巧。 2.專題實作的題目、動機以及目的。		18
(二)文獻蒐集與確認專題範圍		1.專題實作資料蒐集與分類。 2.確認專題實作範圍或領域。 3.詳實記錄職場體驗的主要工作內容。		18
(三)過程與方法		1.研究方法的應用。 2.研究過程注意事項。 3.專題實作步驟與甘特圖的繪製。		18
(四)專題實作		1.專題實作進度報告。 2.透過職場體驗進行專題實作，並整合資料融入專題內容。		18
(五)結果與討論		1.專題實作內容撰寫要領。 2.專題實作參考文獻撰寫要領。 3.問題與討論。		18
(六)成果發表		1.職場體驗專題實作成果發表。 2.提出職場體驗問題與討論。		18
合 計				108
學習評量 (評量方式)	1.過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析以及實習過程、學習態度的綜合表現。2.總結性評量：除紙筆測驗外，配合學習目標，注重實作性作業，培養實務能力，各單元結束之成品、口試或筆試等整體表現，採用實測、口頭問答、作業等方法。3.依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。4.成績比例分配：平時成績40%、學期考試60%。(依學生個別能力，成績彈性評量)			
教學資源	1.各項實習設備以學校實際狀況整合或新購相關的設備。2.專題實作相關的投影片、教學影片等。3.視聽教學設備：投影機、錄放影機、電腦、攝影機等。4.期刊雜誌：與教學有關之資料。5.其他：教師增進教學成效之自製教具。			
教學注意事項	一、教材編選 1.以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。2.教材中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。3.依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備及學生學習狀況自行編製教材。二、教學方法 1.本科目透過職場體驗實作課程，製作職場體驗成果報告，教學場所為校外職場與電腦教室實作為主。2.職場體驗實習內容考慮學生學習成效及學生興趣。3.宜多元化而有彈性，著重學生的個別差異；教學時儘量列舉實例、利用多媒體、安排實際操作活動，並進行討論分析，以加強學習效果。			

表 11-2-3-4 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	物品整理實作			
	英文名稱	Item Organizing Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	學習力、品格力、表達力、執行力				
適用科別	綜合職能科				
	6				
	第二學年				
建議先修科目	有，科目：門市服務				
教學目標 (教學重點)	一、具備物品整理收納的基本技能，進而有效管理生活中各種類物品。二、瞭解整理物品的方式並建立良好的生活習慣，以提升自我生活品質。三、瞭解物品整理與日常生活如各行各業的關聯性，如認識零售業、門市服務及倉儲物流。四、培養物品工作的相關專業素養、服務態度及正確的工作價值觀。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)零售業物品分類		1. 零售業常見的物品類別介紹。 2. 同類物品的歸類方式。 3. 不同類物品的歸類方式。 4. 零售業的分類流程講解。		15	
(二)基礎整理收納技巧		1. 日常生活中常用的物品整理分類方式。 2. 收納生活中常見的小物件之容器介紹。 3. 物件與容器的選擇。		12	
(三)認識物品整理工作		1. 物品整理工作的重要性。 2. 物品整理的基本步驟。 3. 物品整理的相關行業介紹。 4. 物品整理之相關工作安全注意事項。		15	
(四)物品陳列		1. 說明賣場佈置陳列的目的。 2. 賣場物品陳列展示的基本原則。 3. 介紹賣場常見物品陳列的方式。 4. 物品外包裝與陳列方式的選擇。		15	
(五)物品品質檢查		1. 說明賣場物品品質的重要性。 2. 說明如何分辨物品不良品的辨識方式。 3. 以各類別不良品介紹不同的辨識方式。		12	
(六)物品補貨		1. 介紹商品補貨的流程。 2. 補貨相關工作內容介紹及注意事項。 3. 認識標示卡上的必要訊息，如品名、條碼、標價等。		12	
(七)生活日用品整理實作		1. 生活日用品的種類介紹。 2. 整理生活日用品的注意事項。 3. 各類生活日用品的擺設與陳列方式。		12	
(八)物品整理工作情意培養		1. 培養物品整理工作專業素養。 2. 介紹並演練物品整理工作服務態度。 3. 講解物品整理工作的正確價值觀。		15	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析以及實習過程、學習態度的綜合表現。2. 總結性評量：除紙筆測驗外，配合學習目標，注重實作性作業，培養實務能力，各單元結束之成品、報告、口試或筆試等整體表現，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業、專題研究或分組報告等方法。3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。4. 成績比例分配：平時成績40%、學期考試60%。(依學生個別能力，成績彈性評量)				
教學資源	1. 各項實習設備以學校實際狀況整合或新購相關的設備。2. 相關的掛圖、幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體、光碟片等。3. 視聽教學設備：幻燈機、投影機、錄放影機、電視機、電腦、攝影機等。4. 期刊雜誌：與教學有關之資料。5. 其他：教師增進教學成效之自製教具。				
教學注意事項	一、教材編選 1. 以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。2. 教材中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。3. 依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備及學生學習狀況自行編製教材。二、教學方法 教學方法以教師講解、指導為原則，以課堂講授、分組討論及實作演練呈現，或安排專題演講、參訪活動豐富教學活動，同時配合各種視聽媒體、實物等教具實施，採取下列教學法綜合運用：講述法、發表法、問答法、練習法、分組討論法、問題導向學習法、自學輔導法、觀摩法，給予適當的習作作業及評量，注意學生學習基礎及個別差異。				

表 11-2-3-5 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	麵點製作			
	英文名稱	Dessert Preparation Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	學習力、表達力、執行力				
適用科別	綜合職能科				
	6				
	第二學年				
建議先修科目	有，科目：烘焙				
教學目標 (教學重點)	一、了解烘焙之起源、定義、分類及發展趨勢。二、了解的烘焙原料、器具設備、烘焙計算及作業流程。三、熟練烘焙食品之麵包、西式點心基礎產品製作技巧。四、具備正確的烘焙工作態度、從業概念、職業道德及安全衛生習慣。五、具備烘焙美感素養。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)緒論		1. 烘焙的定義。 2. 烘焙的起源及分類。 3. 烘焙食品的發展趨勢。		6	
(二)烘焙設備與器具的認識		1. 烘焙設備的認識。 2. 烘焙器具的認識。 3. 烘焙設備器具的使用與維護。		9	
(三)烘焙材料的認識		常用之烘焙材料，如麵粉類、油脂類、糖類、蛋類、乳製品、膨大劑、乳化劑等。		9	
(四)烘焙計算		1. 度量衡單位與換算。 2. 烘焙百分比。 3. 烘焙配方計算。		12	
(五)麵包的認識		1. 麵包的定義。 2. 麵包的類別。 3. 麵包常用材料。 4. 麵包製作方法與流程。 5. 麵包內餡與裝飾。		18	
(六)麵包製作		1. 軟質麵包。 2. 硬質麵包。 3. 甜麵包。 4. 鬆質麵包。		15	
(七)餅乾的認識		1. 餅乾的類別。 2. 餅乾常用材料。 3. 餅乾製作方法與流程。 4. 餅乾整型與裝飾。 5. 品評與評鑑。		12	
(八)西式點心的認識		了解西式點心的種類，如小西餅、奶油空心餅、派和塔、披薩、鬆餅、道納司之定義與製作方法與流程。		9	
(九)西式點心製作		實作西式點心的種類，如小西餅、奶油空心餅、派和塔、披薩、鬆餅、道納司等。		18	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析以及實習過程、學習態度的綜合表現。2. 總結性評量：除紙筆測驗外，配合學習目標，注重實作性作業，培養實務能力，各單元結束之成品、報告、口試或筆試等整體表現，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業、專題研究或分組報告等方法。3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。4. 成績比例分配：平時成績40%、學期考試60%。(依學生個別能力，成績彈性評量)				
教學資源	1. 各項實習設備以學校實際狀況整合或新購相關的設備。2. 相關的掛圖、幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體、光碟片等。3. 視聽教學設備：幻燈機、投影機、錄放影機、電視機、電腦、攝影機等。4. 期刊雜誌；與教學有關之資料。5. 其他：教師增進教學成效之自製教具。				
教學注意事項	一、教材編選 1. 以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。2. 教材中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。3. 依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備及學生學習狀況自行編製教材。二、教學方法 教學方法以教師講解、指導為原則，以課堂講授、分組討論及實作演練呈現，或安排專題演講、參訪活動豐富教學活動，同時配合各種視聽媒體、實物等教具實施，採取下列教				

學法綜合運用：講述法、發表法、問答法、練習法、分組討論法、問題導向學習法、自學輔導法、觀摩法，給予適當的習作作業及評量，注意學生學習基礎及個別差異。

表 11-2-3-6 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	中餐烹調實作			
	英文名稱	Chinese Cuisine Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	學習力、品格力、執行力				
適用科別	綜合職能科				
	6				
	第二學年				
建議先修科目	有，科目：中式餐飲概論				
教學目標 (教學重點)	一、了解刀工的定義及切割的技巧。二、培養正確的烹調觀念及實作能力。三、熟悉中式菜餚刀工與烹調技術的運用。四、運用在地食材、合宜的刀工、良好的烹調技巧，烹調經典菜餚。五、具備良好的餐飲安全衛生習慣。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)中餐廚房的認識		1.設備與器具的認識及維護。 2.廚房衛生及安全。		18	
(二)食材的認識		1.食材的認識與分類。 2.各類食材的選購。 3.各類食材的特性及前處理和儲存。 4.規劃及食品安全衛生的洗滌及切割流程。		18	
(三)調味料及辛香料的認識		1.常用調味料的認識。 2.常用辛香料的認識。 3.菜餚與調味料的搭配。 4.菜餚及辛香料的搭配。		18	
(四)切割法的認識、運用與實習		1.各式刀具的使用規範。 2.刀法的認識。 3.切割及刀工練習。 4.切割與烹調相輔相成的重要性及實習。 (1)塊：如三杯雞塊。 (2)條：如紅糟炆魚條。 (3)丁：如宮保雞丁。 (4)柳：如絲瓜炆魚柳。 (5)粒：如雞粒炒飯。 (6)片：如白灼肉片。 (7)絲：如洋芋炒肉絲。 (9)末：如椒鹽香包菇。 (10)細絲：如薑絲蛤蜊湯。		18	
(五)盤飾及菜餚的搭配		1.盤器的選擇。 2.基本盤飾食材的認識。 3.基礎盤飾的刀法。 4.盤飾的運用與搭配。		18	
(六)各類常見基礎烹調法及實習		1.川：如生川魚片湯。 2.煮：如雞火煮干絲。 3.湯：如鳳梨苦瓜雞湯。 4.燴：如肉片燴絲瓜。 5.羹：如香菇肉羹。 6.蒸：如粉蒸：粉蒸排骨清。 7.蒸：鹹蛋黃蒸肉餅。 8.扣：如筒仔米糕。 9.炒：如銀芽炒雞絲。 10.爆：如蔥爆肉絲。 11.煎：如煎魚。 12.炸：如鹽酥雞。 13.燒：如豆瓣紅燒魚。		18	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1.過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析以及實習過程、學習態度的綜合表現。2.總結性評量：除紙筆測驗外，配合學習目標，注重實作性作業，培養實務能力，各單元結束之成品、報告、口試或筆試等整體表現，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業、專題研究或分組報告等方法。3.依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。4.成績比例分配：平時成績60%、學期考試40%。(依學生個別能力，成績彈性評量)				

教學資源	1. 各項實習設備以學校實際狀況整合或新購相關的設備。 2. 相關的掛圖、幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體、光碟片等。 3. 視聽教學設備：幻燈機、投影機、錄放影機、電視機、電腦、攝影機等。 4. 期刊雜誌：與教學有關之資料。 5. 其他：教師增進教學成效之自製教具。
教學注意事項	一、教材編選 1. 以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。 2. 教材中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。 3. 依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備及學生學習狀況自行編製教材。 二、教學方法 教學方法以教師講解、指導為原則，以課堂講授、分組討論及實作演練呈現，或安排專題演講、參訪活動豐富教學活動，同時配合各種視聽媒體、實物等教具實施，採取下列教學法綜合運用：講述法、發表法、問答法、練習法、分組討論法、問題導向學習法、自學輔導法、觀摩法，給予適當的習作作業及評量，注意學生學習基礎及個別差異。

表 11-2-3-7 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	農園藝種植維護實作			
	英文名稱	Practicum of Gardening			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	學習力、執行力				
適用科別	綜合職能科				
	6				
	第一學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、了解農園藝植物之種類及生長習性。二、熟悉農園藝植物生產及栽培管理的基本技能。三、熟悉農園藝植物的繁殖技術。四、具備景觀美化與維護管理的相關技能。五、培養良好專業素養與認真敬業的工作態度。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)認識農園藝植物		1. 認識園藝植物。 2. 瞭解水分與植物的關係。 3. 瞭解氧氣、二氧化碳與植物的關係。 4. 瞭解土壤與植物的關係。		12	
(二)認識農園栽培介質		1. 認識栽培介質的種類。 2. 瞭解栽培介質的特性。 3. 瞭解培養土的調配。		9	
(三)認識肥料		1. 瞭解有機肥料與化學肥料。 2. 瞭解施肥方法。 3. 瞭解肥料施用時的注意事項。		15	
(四)學習植物栽培管理技術		1. 瞭解育苗播種方法。 2. 瞭解定植的間隔。 3. 學習修剪。 4. 瞭解除草的方法。 5. 瞭解常見的病蟲害。 6. 瞭解澆灌的種類與方法。 7. 熟練鬆土與換盆。		18	
(五)植物繁殖技術		1. 瞭解如何選擇種子。 2. 瞭解播種方法與適期。 3. 瞭解播種之後的管理。 4. 熟練分株繁殖法。 5. 熟練扦插繁殖法。 6. 認識空中壓條法。 7. 認識嫁接繁殖法。		18	
(六)常見植物的栽培		1. 瞭解盆花的栽培。 2. 瞭解室內植物生長條件。 3. 學習栽培觀葉植物。 4. 學習栽培蘭科植物。 5. 學習栽培草本花卉。 6. 學習栽培灌木。 7. 學習栽培喬木。 8. 學習栽培蔓性植物。		18	
(七)參觀見習		1. 參觀園藝苗圃場。 2. 參觀園藝資材行。 3. 參觀花市的園藝整理工作。		18	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析以及實習過程、學習態度的綜合表現。2. 總結性評量：除紙筆測驗外，配合學習目標，注重實作性作業，培養實務能力，各單元結束之成品、報告、口試或筆試等整體表現，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業等方法。3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。4. 成績比例分配：平時成績40%、學期考試60%。(依學生個別能力，成績彈性評量)				
教學資源	1. 各項實習設備以學校實際狀況整合或新購相關的設備。2. 相關的掛圖、幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體、光碟片等。3. 視聽教學設備：幻燈機、投影機、錄放影機、電視機、電腦、攝影機等。4. 期刊雜誌：與教學有關之資料。5. 其他：教師增進教學成效之自製教具。				
教學注意事項	一、教材編選 1. 以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。2. 教材				

中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。3. 依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備及學生學習狀況自行編製教材。二、教學方法 教學方法以教師講解、指導為原則，以課堂講授及實作演練呈現，或安排參訪豐富教學活動，同時配合各種視聽媒體、實物等教具實施，採取下列教學法綜合運用：講述法、發表法、問答法、練習法、觀摩法，給予適當的習作作業及評量，注意學生學習基礎及個別差異。

表 11-2-3-8 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車美容實作			
	英文名稱	Internship of Car Cleaning			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	學習力、品格力、執行力				
適用科別	綜合職能科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、從汽車美容實作中學習基本汽車美容職業技能。二、從汽車美容實作中落實個別化轉銜計畫，完成轉銜就業之相關能力準備。三、培養正確的汽車美容工作習慣、態度、工作調適與發展職場人際關係。四、從實作中學習獨立自主及具備謀生能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 職前訓練與汽車美容實作安全注意事項		1. 常見汽車品牌與種類。 2. 汽缸內部的各部名稱與基本功能。 3. 汽缸外部的各部名稱與基本功能。 4. 汽缸美容清潔劑的介紹與說明。 4. 汽缸美容實作工作安全注意事項說明。 5. 汽缸美容工安事故的預防與處理。		12	
(二) 汽車美容清潔技術		1. 常見汽車美容外部清洗技術。 2. 汽缸玻璃擦拭技巧與注意事項。		9	
(三) 操作汽車美容外部清洗工具		1. 汽缸美容前各種外部工具之準備與設定工作。 2. 操作泡沫機。 3. 操作高壓噴水槍。 4. 空氣噴槍於汽車美容內部清潔的使用方法。 5. 汽缸美容外部輕潔後各工具的歸位收拾工作。		15	
(四) 操作汽車美容內部清洗工具		1. 汽缸美容前內部各種工具之準備與設定工作。 2. 操作吸塵器清潔汽車內部。 3. 各種汽車內部清潔劑的使用。 4. 空氣噴槍於汽車美容內部清潔的使用方法。 5. 腳踏墊的歸位收拾工作。		18	
(五) 汽車美容上蠟保養		1. 清潔蠟的種類介紹。 2. 打蠟海綿的種類與差異介紹。 3. 打蠟機的操作與使用。 4. 打蠟後的推蠟與補強技術。		18	
(六) 類化與加深汽車美容相關的職業技能		1. 引擎蓋內部的清潔技術。 2. 上皮革油的保養技術。 3. 鐵粉去除劑的使用與保養技術。 4. 臭氧殺菌及蒸汽清潔機具操作。		18	
(七) 汽車美容校外職場參訪		1. 參觀加油站自動洗車廠。 2. 參觀人工汽車美容廠。 3. 參觀連鎖賣場汽車美容廠。		18	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析以及實習過程、學習態度的綜合表現。2. 總結性評量：除紙筆測驗外，配合學習目標，注重實作性作業，培養實務能力，各單元結束之成品、口試或筆試等整體表現，採用實測、口頭問答、隨堂測驗、作業等方法。3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。4. 成績比例分配：平時成績40%、學期考試60%。(依學生個別能力，成績彈性評量)				
教學資源	1. 各項實習設備以學校實際狀況整合或新購相關的設備。2. 汽車美容相關的投影片、教學影片等。3. 視聽教學設備：投影機、錄放影機、電腦、攝影機等。4. 期刊雜誌：與教學有關之資料。5. 其他：教師增進教學成效之自製教具。				
教學注意事項	一、教材編選 1. 以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。2. 教材中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。3. 依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備及學生學習狀況自行編製教材。二、教學方法 1. 本教學場所為校內汽車美容實習場。2. 校內汽車美容實作的工作內容應符合學生的能力及興趣為考量。3. 校內汽車美容實作之工作環境應事先進行評估，以安全性為最高考量。4. 必要時可安排至學校社區相關職場進行參觀。5. 採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。				

(四) 彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程 (全學期授課)

(五) 特殊需求領域課程

表 11-2-5-1 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 校訂科日教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活管理		
	英文名稱	Life managing		
師資來源	內聘			
科目屬性	生活管理			
	校訂必修 一般科目			
學生圖像	學習力、表達力、執行力			
適用科別	綜合職能科			
	4			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、加強生活適應之能力，做好個人健康之管理，重視身心健全發展及心理衛生。二、規劃管理生活品質，熟練各項生活技能，以利未來獨立生活。三、熟知社會規範及公共資源，促進社會參與之能力。四、了解自身權益，藉由自主及自律的表現，進而增進自我實現。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項		分配節數	備註
(一)飲食處理	1. 了解健康飲食的內涵。 2. 認識用餐禮儀並能依情況表現。 3. 食物中毒處理方式及流程。		8	
(二)衣物照顧	1. 能利用洗衣標籤選擇合適的清潔方式。 2. 能使用常見的洗衣機功能。 3. 能定期整理及收納衣物。		8	
(三)儀容衛生	1. 能選擇適合自己的美容美髮用品。 2. 能依據場合需要選擇合適的妝容。 3. 能依據個人需求提升儀態的表現(促進好的人際關係、遇到心儀的對象、想提升上司或客戶的好感等)。		10	
(四)環境清潔與維護	1. 能布置居家環境(掛畫、插花、更換窗簾花色等)。 2. 定期打掃家中各區域(廁所、廚房、客廳清潔等)。 3. 完成簡單的修繕工作(換燈泡、電池等)。		10	
(五)住家安全與處理	1. 使用說明書操作家電用品(電風扇、電鍋、烤箱等)。 2. 能判斷家中電器老舊或損壞，並進行後續處理。		10	
(六)休閒生活購物	1. 能依據個人條件(如：時間、空間、金錢)選擇適合自己的休閒活動。 2. 能選擇有利的消費場所進行消費(折扣、促銷等)。 3. 能分辨購物陷阱(網路購物、街頭愛心贊助等)。		8	
(七)行動與交通安全	1. 能舉出交通意外的處理方式。 2. 能依據個人條件選擇交通工具。 3. 能至其他社區從事活動(拜訪親友、旅遊、工作等)。		10	
(八)公共場所與設施設備	1. 能運用社區中政府單位的資源(社會局、戶政等)。 2. 能使用社區中公共場所的設施設備。 3. 認識相關身心障礙團體服務資源。		8	
合計			72	
學習評量 (評量方式)	教學評量方式採取多元化評量，以實際操作及演練、問答和分組討論為主，紙筆測驗及學習單為輔。 1. 形成性評量：配合課程進度，依據課堂參與、活動表現及學習單綜合考量。 2. 總結性評量：依據每單元的課堂參與、實際操作及演練的狀況、回答問題的狀況綜合評量。 3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。 4. 成績比例分配：作業評量40%、課堂參與40%、分組學習20%。(依學生個別能力，成績彈性評量)			
教學資源	1. 教室設備：投影機、電腦、錄放影機、麥克風、無線滑鼠及鍵盤。 2. 課程教學資源、自編投影片、影片、互動網站、電腦軟體、實際物品等。			

<p>教學注意事項</p>	<p>3. 課程參考資料：與課程相關之各類書籍、教材分享網站及平台。</p> <p>一、教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行編製教材 2. 教育部國民及學前教育署-優質特教平台-特殊需求領域課程參考教材 3. 區教署特教網路中心 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程為分組課程，學期初會先進行前測，並依照學生需求分成兩班教學。 2. 教學方法以教師示範搭配視聽媒體及實物和教具為主，教師講解為輔。 3. 教學強調分組、適性、互動，讓學生實際操作和演練，並盡量營造符合實際生活經驗的環境，使學生能在零推論下學習。 4. 教學時依照各個單元特性及學生能力，綜合運用各種教學法，並適時調整評量的質量及評量方式。 <p> <input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 參訪活動 <input type="checkbox"/> 專題演講 <input checked="" type="checkbox"/> 實作演練 </p>
---------------	---

表 11-2-5-2 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	社會技巧		
	英文名稱	Social skills		
師資來源	內聘			
科目屬性	社會技巧			
	校訂必修 一般科目			
學生圖像	學習力、品格力、表達力、執行力			
適用科別	綜合職能科			
	4			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、能認識並處理自我的情緒;覺察自我壓力及學習抒發的方式。二、認識與接納自己的優弱勢能力,發展出適合自己的問題解決策略。三、能適時表達自己對他人的看法及分享自己的想法,以建立長期的友誼關係。四、與他人相處時能有適當的分際,拒絕不適當的語言或肢體動作、適當控制自己的性衝動,尊重彼此。五、能分辨衝突的情境、原因及後果,與妥善處理各種衝突情境的能力。六、在教室及社區能遵守團體規範並保持禮節。			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
(一)處己	1. 處理情緒與壓力。 2. 了解肢體語言。 3. 關於分享。 4. 從拒絕中復原。 5. 網路互動禮儀。	12		
(二)處人-相處之道	1. 基本溝通技巧。 2. 人際互動技巧。	14		
(三)處人-人際衝突	1. 人際衝突定義。 2. 處理衝突技巧。 3. 情緒管理的策略。	14		
(四)處環境-學校	1. 學校基本適應規則。 2. 尊重差異。 3. 接納所有人。 4. 成為團體一份子。	16		
(五)處環境 社區	1. 社區基本適應規則。 2. 人際溝通禮儀。 3. 不同場合應對方式。	16		
合 計		72		
學習評量 (評量方式)	教學評量方式採取多元化評量,以實際操作及演練,問答和分組討論為主,紙筆測驗及學習單為輔。 1. 形成性評量:配合課程進度,依據課堂參與、活動表現及學習單綜合考量。 2. 總結性評量:依據每單元的課堂參與、實際演練的狀況、回答問題的狀況綜合評量。 3. 依據評量結果,改進教材、教法。 4. 成績比例分配:作業評量20%、課堂參與60%、分組學習20%。(依學生個別能力,成績彈性評量)			
教學資源	1. 教室設備:投影機、電腦、錄放影機、麥克風、無線滑鼠及鍵盤。 2. 課程教學資源、自編投影片、影片、互動網站、電腦軟體、實際物品等。 3. 課程參考資料:與課程相關之各類書籍、教材分享網站及平台。			
教學注意事項	一、教材編選 1. 自行編製教材 2. 教育部國民及學前教育署-優質特教平台-特殊需求領域課程參考教材 3. 區教署特教網路中心 二、教學方法 1. 本課程為分組課程,學期初會先進行前測,並依照學生需求分成兩班教學。 2. 教學方法以教師示範搭配視聽媒體及實物和教具為主,教師講解為輔。 3. 教學強調分組、適性、互動,讓學生實際操作和演練,並盡量營造符合實際生活經驗的環境,使學生能在零推論下學習。 4. 教學時依照各個單元特性及學生能力,綜合運用各種教學法,並適時調整評量的質量及評量方式。 ■ 課堂講授 ■ 分組討論 □ 參訪活動 □ 專題演講 ■ 實作演練			