

備查文號：
教育部 108 年 7 月 22 日臺教授體字第 1080024852 號函備查

高級中等學校課程計畫 國立中興大學附屬臺中高農 190406

普通型課程計畫書

108 年 6 月 13 日本校課程發展委員會第 3 次會議通過
108 年 6 月 12 日本校體育班發展委員會第 2 次會議通過

校長簽章：

(108 學年度入學學生適用)

☐ 初審版 ☐ 複審版 ☒ 核定版

中華民國 108 年 7 月 25 日

目錄

●學校基本資料表	03
壹、依據	04
貳、學校現況	04
參、學校願景與學生圖像	06
一、學校願景	06
二、學生圖像	07
肆、課程發展組織要點	08
伍、課程發展與特色	10
一、課程地圖	10
二、學校特色說明	10
陸、教學科目與學分（節）數一覽表	11
一、普通班	11
二、特殊教育及特殊類型班級	11
柒、課程及教學規劃表	13
一、探究與實作課程	13
（一）自然科學探究與實作課程	13
（二）社會領域加深加廣選修探究與實作課程	13
二、校訂必修課程	14
三、多元選修課程	15
四、特殊需求領域課程	25
五、彈性學習時間之全學期授課充實（增廣）／補強性教學	25
六、加深加廣選修課程-第二外國語文	25
捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表	26
玖、團體活動時間實施規劃	44
拾、彈性學習時間實施規劃	44
拾壹、選課規劃與輔導	51
一、選課流程規劃	51
二、選課輔導措施	52
拾貳、學校課程評鑑	53

學校基本資料表

學校校名	國立中興大學附屬臺中高農			
普通型	普通班			
技術型	專業群科	1.機械群：生物產業機電科 2.土木與建築群：土木科 3.農業群：農場經營科 4.農業群：園藝科 5.農業群：森林科 6.農業群：畜產保健科 7.食品群：食品加工科 8.家政群：幼兒保育科 9.餐旅群：觀光事業科 10.餐旅群：餐飲管理科		
進修部	1.農業群：農場經營科 2.農業群：園藝科 3.食品群：食品加工科 4.餐旅群：觀光事業科 5.餐旅群：餐飲管理科			
實用技能學程	1.農業群：園藝技術科 2.食品群：烘焙食品科 3.餐旅群：觀光事務科 4.餐旅群：餐飲技術科 1.食品群：烘焙食品科 2.餐旅群：餐飲技術科			
特殊教育及特殊類型	1.體育班 2.服務群：綜合職能科			
聯絡人	處室	教務處教學組	電話	04-2281-0010#201
	職稱	教學組長	行動電話	0955981383
	姓名	王貴玲	傳真	04-2280-5101
	Email	tcavs201@gms.tcavs.tc.edu.tw		

壹、依據

1.102 年 7 月 10 日總統發布之「高級中等教育法」第 43 條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

2.103 年 11 月 28 日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

3.107 年 2 月 21 日教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

4.108 年 6 月 6 日教育部發布之「十二年國民基本教育體育班課程實施規範」。

5.108 年 6 月 13 日本校 107 學年度課程發展委員會第 3 次會議決議通過。

6.108 年 6 月 12 日本校 107 學年度體育班發展委員會第 2 次會議決議通過。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	農業群	農場經營科	1	12	1	8	1	9	3	29
		園藝科	1	14	1	17	1	19	3	50
	食品群	食品加工科	0	0	1	12	1	24	2	36
	餐旅群	觀光事業科	1	13	1	18	1	14	3	45
		餐飲管理科	2	22	2	24	2	38	6	84
實用技	農業群	園藝技術科	1	31	1	30	1	37	3	98
	食品群	烘焙食品科	1	33	1	33	1	37	3	103
	餐旅群	觀光事務科	1	30	1	27	1	30	3	87
		餐飲技術科	1	30	1	30	1	36	3	96
	食品群	烘焙食品科	0	0	0	0	1	17	1	17
	餐旅群	餐飲技術科	1	12	1	18	0	0	2	30
普通型	學術群	體育班	1	24	1	27	1	27	3	78
技術型	機械群	生物產業機電科	1	35	1	38	1	35	3	108
	土木與建築群	土木科	1	35	1	37	1	34	3	106
	農業群	農場經營科	2	69	2	72	2	77	6	218
		園藝科	2	76	2	70	2	66	6	212
		森林科	1	37	1	39	1	38	3	114
		畜產保健科	1	39	1	38	1	38	3	115
	食品群	食品加工科	2	72	2	76	2	72	6	220
	家政群	幼兒保育科	1	30	1	31	1	32	3	93
	餐旅群	觀光事業科	1	33	1	36	1	34	3	103
		餐飲管理科	2	69	2	83	2	83	6	235
	服務群	綜合職能科	2	28	2	29	2	31	6	88
特殊類	原特組	分散式資源班	1	34	1	30	1	27	3	91
合計			28	778	29	823	29	855	86	2456

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	農業群	農場經營科	1	30
		園藝科	1	30
	食品群	食品加工科	1	30
	餐旅群	觀光事業科	1	30
		餐飲管理科	2	30
實用技	農業群	園藝技術科	1	37
	食品群	烘焙食品科	1	37
	餐旅群	觀光事務科	1	37
		餐飲技術科	1	37
	食品群	烘焙食品科	1	37
	餐旅群	餐飲技術科	2	37
普通型	學術群	體育班	1	30
技術型	機械群	生物產業機電科	1	37
	土木與建築群	土木科	1	37
	農業群	農場經營科	2	37
		園藝科	2	37
		森林科	1	37
		畜產保健科	1	37
	食品群	食品加工科	2	37
	家政群	幼兒保育科	1	37
	餐旅群	觀光事業科	1	37
		餐飲管理科	2	37
	服務群	綜合職能科	2	15
合計			30	1017

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景



●以四葉風扇來代表「適性學習、品格優先、自我表達、活力創新」的附農人，在人生道路上，風扇轉動，御風前行。

●(一) 學校願景型塑之蘊含：

●1.適性學習：期望學生具有個人學習的狀態或個人特質，調整系統的內容或呈現方式，來符合學習者的個人化需求的學習的能力。

●2.品格教育：期望學生具有品格的培養、社會關懷、多元社會尊重包容、職業道德養成、生活技能的能力。

●3.自我表達：期望學生具有將自己的思想、情感、想法，用語言、文字、圖形、表情和動作等清晰明確地表達出來，並善於讓他人理解、體會和掌握的能力。

●4.活力創新：期望學生具有創新、講求進取的精神，改被動為主動、改守舊為創新，能契合知識經濟時代的發展的能力。

二、學生圖像



◆學習力

是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。

本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。

◆品格力

是品格教育的本質能力，可經由教育的訓練，以培養良好的品格。

本校訂定品格力的基本核心能力—誠實勤儉、品格優先、人文關懷、尊重包容。

◆表達力

是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。

本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。

◆執行力

是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。

本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。

肆、課程發展組織要點

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 107 學年度體育班課程規劃小組名單

序 號	小組成員	職稱	姓名
1	召集人	校長	蔡孟峰
2	學校行政人員	學務主任	楊育仁
3	學校行政人員	教務主任	張文澤
4	學校行政人員	總務主任	李中正
5	學校行政人員	輔導主任	鄭淑君
6	學校行政人員	教學組長	王貴玲
7	學校行政人員	體育組長	杜彬彬
8	體育班教師	班導師	陳璽旭
9	體育班教師	班導師	林佑儒
10	體育班教師	班導師	葉秀真
11	國文領域教師	教師	陳碧珍

12	英文領域教師	教師	郭惠慧
13	數學領域教師	教師	簡順樑
14	社會領域教師	教師	洪慧玲
15	自然領域教師	教師	王富春
16	藝術領域教師	教師	林依潔
17	資訊領域教師	教師	沈世文
18	專任運動教練	教練	蔡和岑
19	體育班家長代表	家長	張秋霜
20	體育班學生代表	軟網	隊長
21	體育班學生代表	跆拳道	隊長
22	體育班學生代表	棒球	隊長
23	專家學者代表	專業人士	鄭肇豪
24	體育科教師	教師	賴翊瑋
25	體育科教師	組長	黃安文

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校課程發展委員會組織要點

106 年 6 月 30 日校務會議通過

- 一、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員 35 人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
 - (一)召集人：校長。
 - (二)學校行政人員：由教務主任、學務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、進修部主任、教學組長、實用技能組長及進修部教學組長擔任之，共計 9 人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。
 - (三)學科教師：由各學科召集人（含國文科、英文科、數理科、社會科及藝能科）擔任之，每學科 1 人，共計 5 人。
 - (四)專業群科教師：由各專業群科之科主任擔任之，每科 1 人，共計 10 人。
 - (五)特殊需求領域課程教師：由服務群(特教組長)、體育班召集人(體育組長)擔任之，共計 2 人。
 - (六)各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計 3 人。
 - (七)教師組織代表：由學校教師會推派 1 人擔任之。
 - (八)專家學者：由學校聘任專家學者 1 人擔任之。
 - (九)產業代表：由學校聘任產業代表 1 人擔任之。
 - (十)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表 1 人擔任之。
 - (十一)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派 1 人擔任之。
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
 - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二)統整及審議學校課程計畫。
 - (三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
 - (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原

則，必要時得召開臨時會議。

(二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。

(五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一) 各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二) 各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三) 各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三) 協助辦理教師甄選事宜。

(四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一) 各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行 2 次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二) 每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

伍、課程發展與特色

一、課程地圖



二、學校特色說明

本校位於台中市區交通便利、人口集中、生活圈發展成熟，歷年積極培育競技體育下成績斐然，參加歷年各項錦標賽及全國中等學校運動會屢獲佳績，為提供優秀良好的學習環境，建立一套完整體系，以培養學生專項運動技能及素養，學術科並進，對具有運動潛能之優異學生，施以有系統之專項運動(棒球、軟式網球、跆拳道)訓練，整合體育班選手集中訓練與管理，並設置運動防護室，聘用運動防護員，增進各項競技運動實力，以期選手能夠發揮潛能，為國家培育良好體育人才爭取國家榮譽。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

一、普通班

二、特殊教育及特殊類型班級

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4	0		16	
		數學 B			(4)	(4)	0			
	社會領域	歷史	1	1	1	1	0		4	
		地理	2	2	0	0	0		4	
		公民與社會	0	0	2	2	2		6	
	自然領域	物理	0	0	2	2	0		4	
		化學	2	2	0	0	0		4	
		生物	0	0	2	0	0		2	
		地球科學	0	0	0	2	0		2	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	0	0	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0	
		資訊科技	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	0	0	0	0	2	2	4	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	體育專業學科	運動學概論	1	1	0	0	0	0	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		28	28	28	28	20	14	146	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週彈性習學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		33	33	33	33	25	19	176	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	環境教育	0	0	0	0	0	2	2	
		校訂必修學分數小計	0	0	0	0	0	2	2	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	(2)	0	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	2	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	(2)	0	0	

		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	2	0	2	
多元選修	通識性課程	影音多媒體	0	0	0	0	0	2	2	
	跨領域/科目統整	數學統合	0	0	0	0	0	2	2	
		運動科學概論	0	0	0	0	1	1	2	
		運動人文概論	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		運動休閒	0	0	0	0	1	1	2	
		運動應用英文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
其他	特殊需求領域 (體育專長)	專項運動戰術與應用(跆拳道)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		專項運動戰術與應用(棒球)	2	2	2	2	2	2	12	
		專項運動戰術與應用(軟式網球)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			2	2	2	2	10	14	32	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：環境教育		
	英文名稱：Environmental Education		
授課年段：	三下		學分總數：2
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、品格力、是品格教育的本質能力，可經由教育的訓練，以培養良好的品格。本校訂定品格力的基本核心能力—誠實勤儉、品格優先、人文關懷、尊重包容。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識環境	美麗、乾淨的環境人人愛
	第二週	認識環境	認識環境汙染問題
	第三週	認識環境	學校四周考察
	第四週	認識環境	討論學校四周環境問題
	第五週	認識環境	討論如何改善學校四周環境問題
	第六週	碳足跡	什麼是碳足跡
	第七週	碳足跡	計算自己產生的碳足跡
	第八週	碳足跡	討論如何減少碳足跡
	第九週	碳足跡	身體力行減少垃圾~校內
	第十週	碳足跡	身體力行減少垃圾~學校附近
	第十一週	碳足跡	彎腰後的成就感
	第十二週	海洋垃圾	介紹海洋垃圾
	第十三週	海洋垃圾	介紹海洋生物面臨的問題
	第十四週	海洋垃圾	介紹海洋食物鏈濃縮後的危機
	第十五週	海洋垃圾	淨灘活動
	第十六週	海洋垃圾	檢討自己的消費及日常行為
	第十七週	環境教育的啟發	分享“減塑”行動
	第十八週	環境教育的啟發	回顧~可以讓環境更好，身體力行！
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	分享自己的改變		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、地球環境、教育		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：運動人文概論	
	英文名稱：Introduction to Sports and Humanities	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	溝通訓練,情意發展	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力,包括知識質與量,更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。; 品格力,是品格教育的本質能力,可經由教育的訓練,以培養良好的品格。本校訂定品格力的基本核心能力—誠實勤儉、品格優先、人文關懷、尊重包容。;	
學習目標：	瞭解我國運動員及運動發展,並在分組報告中能夠學習自我表達。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	認識課程
	第二週	認識奧運
	第三週	認識奧運
	第四週	中華奧會
	第五週	奧運模式
	第六週	運動員介紹
	第七週	期中報告
	第八週	運動員介紹
	第九週	中華職棒
	第十週	中華職棒
	第十一週	生涯規劃
	第十二週	生涯規劃
	第十三週	期中報告
	第十四週	運動產業
	第十五週	運動產業
	第十六週	影片欣賞
	第十七週	影片欣賞
	第十八週	期末報告
	第十九週	
	第二十週	
	第二十一週	
	第二十二週	
學習評量：	紙筆測驗、小組討論	
對應學群：	文史哲,教育,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動人文概論		
	英文名稱：Introduction to Sports and Humanities		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	溝通訓練,情意發展		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。 , 品格力,是品格教育的本質能力，可經由教育的訓練，以培養良好的品格。本校訂定品格力的基本核心能力—誠實勤儉、品格優先、人文關懷、尊重包容。 ,		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	職業運動發展史	美國主流職業運動的發展歷史
	第二週	職業運動發展史	世界主要職業運動的發展歷史
	第三週	職業運動發展史	臺灣職業運動發展歷史
	第四週	學校本位運動發展史	校內重點運動項目的起源與校內發展的沿革
	第五週	學校本位運動發展史	校內重點運動項目的國內外發展沿革
	第六週	期中報告	小組討論與報告
	第七週	運動生涯的持續與終結	理解運動員必須經驗的階段與歷程
	第八週	運動生涯的持續與終結	與他人的互相對照，了解自身狀況
	第九週	運動員的受傷與自處	運動傷害發生的原因
	第十週	運動員的受傷與自處	身心如何與運動傷害共處
	第十一週	運動全球化	全球化與現代運動的形成
	第十二週	運動全球化	運動與都會發展
	第十三週	期中報告	小組討論與報告
	第十四週	運動商業化	小組討論與報告
	第十五週	職業運動的發展	運動明星的塑造
	第十六週	運動大型賽會發展	運動與觀光發展
	第十七週	運動大型賽會發展	運動空間與社會文化的形成
	第十八週	期末報告	小組討論與報告
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	紙筆測驗、小組討論		
對應學群：	文史哲, 教育,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動休閒		
	英文名稱：Introduction to Sports and Leisure Activities		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	生活管理,職業教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。;,表達力,是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語 言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自 信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。;,執行力,是活力創新的一種核心能力，要有深厚 的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊 合作、前瞻規劃、接軌國際。;,		
學習目標：	學習各項運動休閒、產業介紹，提供未來學生更多興趣選擇。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	運動休閒定義	課程介紹&「休閒」的概念與內涵
	第二週	運動設施、場館、用品	運動場地設施管理、運動用品設計
	第三週	運動設施、場館、用品	運動場地設施管理、運動用品設計
	第四週	運動行銷與贊助	介紹運動新興行業與運作
	第五週	運動品牌介紹	介紹各運動品牌發展
	第六週	運動品牌介紹	介紹各運動品牌發展
	第七週	運動與健康	運動與健康之間相關研究
	第八週	期中報告	小組討論與報告
	第九週	運動與健康	運動與健康之間相關研究
	第十週	運動觀光/旅遊	結合運動規畫個人/團體活動
	第十一週	運動會籌辦與經營	介紹本校運動會籌辦過程及服務內容
	第十二週	運動會籌辦與經營	介紹本校運動會籌辦過程及服務內容
	第十三週	小組報告	小組討論與報告
	第十四週	運動處方理論	了解何謂運動處方
	第十五週	運動處方理論	如何針對自身體適能狀況，設計運動處方並執行
	第十六週	健身及國民運動中心經營模式	介紹健身及國民運動中心經營模式
	第十七週	健身及國民運動中心經營模式	介紹健身及國民運動中心經營模式
	第十八週	小組報告	小組討論與報告
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	紙筆測驗、主題報告		
對應學群：	管理,遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動休閒		
	英文名稱：Introduction to Sports and Leisure Activities		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	生活管理,職業教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。 ,表達力,是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。 ,執行力,是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。 ,		
學習目標：	學習各項運動休閒、產業介紹，提供未來學生更多興趣選擇。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	休閒運動類	球類運動
	第二週	休閒運動類	球類運動
	第三週	休閒運動類	肌肉適能運動
	第四週	休閒運動類	肌肉適能運動
	第五週	休閒運動類	定向軌跡搜尋活動
	第六週	休閒運動類	定向軌跡搜尋活動
	第七週	休閒運動類	運動旅遊
	第八週	期中報告	小組討論與報告
	第九週	休閒旅遊類	運動旅遊
	第十週	健康生活類	體重管理
	第十一週	健康生活類	體重管理
	第十二週	健康生活類	正確飲食
	第十三週	小組報告	小組討論與報告或筆試
	第十四週	健康生活類	正確飲食
	第十五週	運動健康類	運動與骨骼肌肉系統健康的關係
	第十六週	運動健康類	運動對心血管疾病的預防作用
	第十七週	運動健康類	運動對生活壓力舒解的影響
	第十八週	小組報告	小組討論與報告或筆試
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	紙筆測驗、主題報告		
對應學群：	管理, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動科學概論	
	英文名稱：Sports Science	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	溝通訓練,專長領域	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力,包括知識質與量,更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。; 品格力,是品格教育的本質能力,可經由教育的訓練,以培養良好的品格。本校訂定品格力的基本核心能力—誠實勤儉、品格優先、人文關懷、尊重包容。;	
學習目標：	瞭解我國運動員及運動發展,並在分組報告中能夠學習自我表達。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	運動營養學
	第二週	運動營養學
	第三週	運動營養學
	第四週	體重管理
	第五週	禁藥議題
	第六週	期中報告
	第七週	禁藥議題
	第八週	禁藥議題
	第九週	運動疲勞與恢復
	第十週	運動疲勞與恢復
	第十一週	運動心理學
	第十二週	期中報告
	第十三週	運動心理學
	第十四週	運動心理學
	第十五週	運動處方
	第十六週	運動處方
	第十七週	運動處方
	第十八週	期末報告
	第十九週	
	第二十週	
	第二十一週	
	第二十二週	
學習評量：	紙筆測驗、小組討論	
對應學群：	文史哲,教育,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動科學概論		
	英文名稱：Sports Science		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	溝通訓練,專長領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。.,品格力,是品格教育的本質能力，可經由教育的訓練，以培養良好的品格。本校訂定品格力的基本核心能力—誠實勤儉、品格優先、人文關懷、尊重包容。.,		
學習目標：	瞭解我國運動員及運動發展，並在分組報告中能夠學習自我表達。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	各種訓練法介紹	不同的訓練方法對技能學習與表現的影響
	第二週	各種訓練法介紹	介紹各種訓練法
	第三週	各種訓練法介紹	意象訓練介紹與應用
	第四週	運動傷害與防護	貼紮材料的介紹
	第五週	運動傷害與防護	貼紮材料的介紹
	第六週	期中報告	小組討論與報告
	第七週	運動傷害與防護	冰敷袋應用與原理
	第八週	運動傷害與防護	介紹常見運動傷害
	第九週	運動傷害與防護	運動傷害基本處理原則介紹
	第十週	運動傷害與防護	戶外運動常見熱傷害
	第十一週	運動傷害與防護	熱傷害判斷與緊急處理
	第十二週	期中報告	小組討論與報告或筆試
	第十三週	運動傷害與防護	肩、肘、腕運動傷害
	第十四週	運動傷害與防護	膝、踝運動傷害
	第十五週	力學原理應用範例說明	棒球運動
	第十六週	力學原理應用範例說明	網球運動
	第十七週	力學原理應用範例說明	技擊運動
	第十八週	期末報告	小組討論與報告或筆試
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	紙筆測驗、小組討論		
對應學群：	文史哲,教育,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動應用英文		
	英文名稱：Sports-associated English		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	社會技巧,情意發展,溝通訓練		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。.,品格力,是品格教育的本質能力，可經由教育的訓練，以培養良好的品格。本校訂定品格力的基本核心能力—誠實勤儉、品格優先、人文關懷、尊重包容。.,		
學習目標：	瞭解我國運動員及運動發展，並在分組報告中能夠學習自我表達。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	簡單自我介紹	家庭背景
	第二週	簡單自我介紹	個人特色與經歷
	第三週	簡單自我介紹	個人與運動的淵源
	第四週	簡單自我介紹	個人未來願景與目標。
	第五週	簡易日常問候	日常生活近況
	第六週	期中報告	小組討論與報告或筆試
	第七週	簡易日常問候	運動訓練情形
	第八週	基本個人需求與感受	機上或機場服務
	第九週	基本個人需求與感受	住宿與餐廳服務
	第十週	基本個人需求與感受	交通方式
	第十一週	基本個人需求與感受	得獎感言
	第十二週	期中報告	小組討論與報告或筆試
	第十三週	個人運動專長術語	網球英文術語
	第十四週	個人運動專長術語	跆拳道英文術語
	第十五週	個人運動專長術語	棒球英文術語
	第十六週	比賽過程、結果及感受	描述比賽過程
	第十七週	比賽過程、結果及感受	說明比賽結果及感受
	第十八週	期末報告	小組討論與報告或筆試
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	紙筆測驗、小組討論		
對應學群：	文史哲,教育,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動應用英文		
	英文名稱：Sports-associated English		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	社會技巧,情意發展,溝通訓練		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。.,品格力,是品格教育的本質能力，可經由教育的訓練，以培養良好的品格。本校訂定品格力的基本核心能力—誠實勤儉、品格優先、人文關懷、尊重包容。.,		
學習目標：	瞭解我國運動員及運動發展，並在分組報告中能夠學習自我表達。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	出入境相關表格	入境相關表格
	第二週	出入境相關表格	入境相關表格
	第三週	出入境相關表格	出境相關表格
	第四週	出入境相關表格	出境相關表格
	第五週	住宿、餐飲相關資料	基本住宿資料
	第六週	期中報告	小組討論與報告或筆試
	第七週	住宿、餐飲相關資料	常見菜單、訂位資料
	第八週	比賽相關表格	報名表
	第九週	比賽相關表格	報名表
	第十週	比賽相關表格	比賽紀錄
	第十一週	比賽相關表格	比賽紀錄
	第十二週	期中報告	小組討論與報告或筆試
	第十三週	運動名人與時事	介紹運動明星及其相關報導
	第十四週	運動名人與時事	介紹運動明星及其相關報導
	第十五週	運動名人與時事	介紹運動明星及其相關報導
	第十六週	臺灣地理位置	我國地理位置及周遭環境
	第十七週	我國自然景觀	自然景觀及著名觀光景點
	第十八週	期末報告	小組討論與報告或筆試
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	紙筆測驗、小組討論		
對應學群：	文史哲,教育,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 影音多媒體	
	英文名稱： Multimedia	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變, B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。 , 執行力,是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。 ,	
學習目標：	1.能了解影音多媒體軟體的操作與使用技巧。 2.能剪輯編修多媒體素材。 3.能應用分鏡設與後製技巧，設計出屬於自己的影音創作。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	課程介紹
	第二週	影音剪輯入門
	第三週	素材取得方式
	第四週	快速編輯影音
	第五週	基本剪輯技巧
	第六週	多機剪輯介紹
	第七週	縮時攝影介紹
	第八週	影片去背應用
	第九週	自製主題影片 1
	第十週	自製主題影片 2
	第十一週	輸出影片
	第十二週	停格動畫介紹
	第十三週	打造專題 MV1
	第十四週	打造專題 MV2
	第十五週	文字特效應用
	第十六週	字幕加入
	第十七週	後製技巧應用 1
	第十八週	後製技巧應用 2
	第十九週	
	第二十週	
	第二十一週	
	第二十二週	
學習評量：	以學生課堂表現為依據，並採計專題實作作品展示。 (1) 學習態度 40%。(2)專題作品 60%	
對應學群：	資訊,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學統合	
	英文名稱：Mathematics Combined	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。 ,表達力,是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。 ,執行力,是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。 ,	
學習目標：	1.培養學生應用(繪圖)電算器解決職業群中的現實問題之能力。 2.引導學生瞭解數學的基本概念，以增進學生的基本數學知識。 3.訓練學生的演算與作圖等能力，以應用於處理事務的技能。 4.配合各相關專業科目的教學需要，以達學以致用的目的。 5.造就學生的基礎學力，以培養繼續進修、自我發展的能力。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	方程式
	第二週	方程式
	第三週	二元一次不等式及其應用
	第四週	二元一次不等式及其應用
	第五週	指數與對數
	第六週	指數與對數
	第七週	指數與對數
	第八週	指數與對數
	第九週	指數與對數
	第十週	三角函數的應用
	第十一週	三角函數的應用
	第十二週	排列組合
	第十三週	排列組合
	第十四週	排列組合
	第十五週	機率與統計
	第十六週	機率與統計
	第十七週	機率與統計
	第十八週	機率與統計
	第十九週	
	第二十週	
	第二十一週	
	第二十二週	
學習評量：	教學評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目 標，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業、專題研究或分組報告等方法。	
對應學群：	數理化,	

備註：	
-----	--

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

六、加深加廣選修課程-第二外國語文

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

班別：體育班

課程名稱：	中文名稱： 專項運動戰術與應用(軟式網球)		
	英文名稱： Sports Tactics and Applications		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。 本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。 本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習軟式網球基本動作要領及戰術執行力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	正手拍	動作要領
	第二週	正手拍	動作要領
	第三週	正手拍	步法
	第四週	反手拍	動作要領
	第五週	反手拍	動作要領
	第六週	反手拍	移動步法
	第七週	正反手拍	原地擊球要領
	第八週	正反手拍	移動擊球要領
	第九週	網前正拍	正拍網前擊球要領
	第十週	網前正拍	正拍網前擊球要領
	第十一週	網前反拍	反拍網前擊球要領
	第十二週	網前反拍	反拍網前擊球要領
	第十三週	綜合訓練	正反手拍多球練習
	第十四週	綜合訓練	正反手拍網前擊球多球練習
	第十五週	雙打運用	雙打訓練
	第十六週	雙打運用	雙打訓練
	第十七週	單打運用	單打訓練
	第十八週	單打運用	單打訓練
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 專項運動戰術與應用(軟式網球)		
	英文名稱： Sports Tactics and Applications		
授課年段：	一下		學分總數： 2
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。 本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。 本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	正手拍	移位動作要領
	第二週	正手拍	移位動作要領
	第三週	正手拍	多球移位動作要領
	第四週	反手拍	移位動作要領
	第五週	反手拍	移位動作要領
	第六週	反手拍	多球移位動作要領
	第七週	正反手拍	正反手拍擊球要領
	第八週	正反手拍	正反手拍移位擊球要領
	第九週	網前正拍	正拍網前擊球要領
	第十週	網前反拍	反拍網前擊球要領
	第十一週	發球	發球動作要領
	第十二週	發球	發球動作要領
	第十三週	發球	發球動作要領
	第十四週	綜合訓練	雙打訓練
	第十五週	綜合訓練	雙打訓練
	第十六週	單打運用	單打訓練
	第十七週	單打運用	單打訓練
	第十八週	單打運用	單打訓練
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用(軟式網球)
-------	----------------------

	英文名稱： Sports Tactics and Applications		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達 C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。 本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。 本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習軟式網球基本動作要領及戰術執行力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	拉球	一對一動作要領
	第二週	拉球	一對二動作要領
	第三週	拉球	一對三動作要領
	第四週	拉球	一對四動作要領
	第五週	網前擊球	正反拍網前擊球要領
	第六週	網前擊球	正反拍多球網前擊球要領
	第七週	半場擊球	正反拍半場擊球要領
	第八週	半場擊球	正反拍多球半場擊球要領
	第九週	高壓球	高壓球動作要領
	第十週	高壓球	高壓球多球動作要領
	第十一週	綜合訓練	前排多球練習要領
	第十二週	綜合訓練	前排多球練習要領
	第十三週	綜合訓練	後排雙打戰術要領
	第十四週	綜合訓練	前排雙打戰術要領
	第十五週	雙打運用	雙打戰術要領
	第十六週	雙打運用	雙打戰術要領
	第十七週	單打運用	單打戰術要領
	第十八週	單打運用	單打戰術要領
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用(軟式網球)
	英文名稱：Sports Tactics and Applications

授課年段：	二下	學分總數：	2
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達 C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。 本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。 本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習軟式網球基本動作要領及戰術執行力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	接發球	高手發球、低手削切發球
	第二週	接發球	接高手發球、接低手削切發球
	第三週	接發球	接發球後連續擊球
	第四週	網前截擊	跑動正反拍截擊
	第五週	網前截擊	跑動正反拍多球截擊
	第六週	中場截擊	中場正反手截擊
	第七週	中場截擊	中場正反手多球截擊
	第八週	後場訓練	移位定點攻擊球
	第九週	後場訓練	移位多球定點攻擊球
	第十週	一對二練習	一對二擊球要領
	第十一週	一對三練習	一對三擊球要領
	第十二週	攻守練習	前後排攻守訓練要領
	第十三週	攻守練習	前後排連續攻守訓練要領
	第十四週	單打訓練	單打多球移位訓練
	第十五週	單打訓練	單打戰術訓練
	第十六週	單打訓練	分組單打賽
	第十七週	單打訓練	分組單打賽
	第十八週	單打訓練	分組單打賽
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 專項運動戰術與應用(軟式網球)		
	英文名稱： Sports Tactics and Applications		
授課年段：	三上	學分總數：	2

課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達 C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。 本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。 本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習軟式網球基本動作要領及戰術執行力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	發球	發球動作要領
	第二週	發球	發球動作要領
	第三週	雙打訓練	雙打戰術訓練要領
	第四週	單打訓練	單打戰術訓練要領
	第五週	雙打訓練	雙打戰術訓練要領
	第六週	單打訓練	單打戰術訓練要領
	第七週	戰術練習	前後排之默契及戰術運用練習
	第八週	戰術練習	前後排之默契及戰術運用練習
	第九週	戰術練習	攻守戰術變化練習
	第十週	戰術練習	攻守戰術變化練習
	第十一週	二對三練習	二對三各種球路應變練習
	第十二週	二對三練習	二對三各種球路應變練習
	第十三週	分組對抗	單、雙打分組對抗
	第十四週	分組對抗	單、雙打分組對抗
	第十五週	分組對抗	單、雙打分組對抗
	第十六週	分組對抗	單、雙打分組對抗
	第十七週	分組對抗	單、雙打分組對抗
	第十八週	分組對抗	單、雙打分組對抗
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 專項運動戰術與應用(軟式網球)		
	英文名稱： Sports Tactics and Applications		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		

師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。 本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。 本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習軟式網球基本動作要領及戰術執行力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	前後搭配練習	接發球、前排正反拍截擊擊球要領
	第二週	前後搭配練習	接發球、前排正反拍截擊擊球要領
	第三週	前後搭配練習	接發球、雙上網要領
	第四週	前後搭配練習	接發球、雙上網要領
	第五週	前後搭配練習	攻與守之練習
	第六週	前後搭配練習	攻與守之練習
	第七週	接發球	接發球動作要領
	第八週	接發球	接發球動作要領
	第九週	接發球	接發球動作要領
	第十週	戰術練習	雙打戰術演練
	第十一週	戰術練習	雙打戰術默契演練
	第十二週	戰術練習	前排戰術變化之演練
	第十三週	戰術練習	單打戰術要領
	第十四週	戰術練習	單打戰術要領
	第十五週	專項知識	迅速研判戰術應用
	第十六週	專項知識	賽前及臨場要訣
	第十七週	專項知識	導正攻守觀念
	第十八週	專項知識	導正攻守觀念
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 專項運動戰術與應用(棒球)	
	英文名稱： Sports Tactics and Applications	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	

課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。 本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、表達力、是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。 本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。 本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊戰術運用。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	個人基本守備	投手、捕手、內野手、外野手、個人守備位置解說
	第二週	個人基本守備	投手、捕手、內野手、外野手、個人守備位置操作
	第三週	個人基本守備	投手、捕手、內野手、外野手、個人守備位置操作
	第四週	個人體能強化	重量訓練
	第五週	個人體能強化	速度敏捷
	第六週	個人體能強化	反應爆發力
	第七週	打擊強化	擊球準確度(動態視覺)
	第八週	打擊強化	擊球力道(上半身運用)
	第九週	打擊強化	擊球力道(下半身運用)
	第十週	投球強化	投球準確度
	第十一週	投球強化	投球動力鏈
	第十二週	投球強化	投球加速度
	第十三週	戰術戰略	守備走位
	第十四週	戰術戰略	打擊策略
	第十五週	實際運用	分組練習賽
	第十六週	實際運用	分組練習賽
	第十七週	實際運用	分組練習賽
	第十八週	實際運用	分組練習賽
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			
課程名稱：	中文名稱： 專項運動戰術與應用(棒球)		
	英文名稱： Sports Tactics and Applications		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		

課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。 本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、表達力、是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。 本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。 本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊戰術運用。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	個人基本守備	投手、捕手、內野手、外野手、個人守備位置解說
	第二週	個人基本守備	整體守備位子默契配合、走位、演練
	第三週	個人基本守備	強化個人守備範圍訓練
	第四週	個人基本傳球	投手、捕手、內野手、外野手、臂力傳球解說
	第五週	個人基本傳球	強化投球上下半身肢體運用
	第六週	打擊強化	定點打擊、快速揮擊訓練
	第七週	打擊強化	來球速差反應、擊球準確度訓練
	第八週	打擊強化	擊球上下半身運用
	第九週	投球強化	投球下半身運用原理
	第十週	投球強化	投球上半身運用原理
	第十一週	投球強化	投手牽制動作解說
	第十二週	戰術戰略	實戰守備演練
	第十三週	戰術戰略	打擊攻擊策略
	第十四週	個人體能強化	基本重量訓練-肌耐力
	第十五週	個人體能強化	基本速度訓練-短距離爆發力衝刺
	第十六週	個人體能強化	反應敏捷訓練-折返跑、速耐力
	第十七週	實際運用	校外友誼賽
	第十八週	實際運用	校外友誼賽
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			
課程名稱：	中文名稱： 專項運動戰術與應用(棒球)		
	英文名稱： Sports Tactics and Applications		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		

養：	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。 本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、表達力、是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。 本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。 本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊戰術運用。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	個人基本守備	投手、捕手、內野手、外野手、基本守備訓練(接球)
	第二週	個人基本守備	投手、捕手、內野手、外野手走位默契配合訓練
	第三週	個人基本傳球	傳球準確度訓練
	第四週	個人基本傳球	傳球動作速度訓練
	第五週	打擊強化	定點打擊、快速揮擊訓練
	第六週	打擊強化	快慢速差反應訓練
	第七週	打擊強化	實戰打擊訓練
	第八週	體能強化	重量訓練(爆發力)
	第九週	體能強化	速度跑壘訓練
	第十週	體能強化	伸展肌力訓練
	第十一週	戰術戰略運用	牽制短打守備練習
	第十二週	戰術戰略運用	狀況攻擊訓練(不同出局數、好球數擊球策略)
	第十三週	實際運用	分組練習賽
	第十四週	實際運用	分組練習賽
	第十五週	實際運用	校外友誼賽
	第十六週	實際運用	校外友誼賽
	第十七週	實際運用	參加縣市比賽
	第十八週	實際運用	參加縣市比賽
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			
課程名稱：	中文名稱： 專項運動戰術與應用(棒球)		
	英文名稱： Sports Tactics and Applications		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		

養：	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。 本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、表達力、是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。 本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。 本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊戰術運用。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	個人基本守備	投手、捕手、內外野手、個人基本守備動作訓練
	第二週	個人基本守備	投手、捕手、內野手、外野手綜合默契配合訓練
	第三週	個人基本傳球	投球流暢準確度訓練
	第四週	個人基本傳球	投球遠距離強化距離
	第五週	打擊強化	定點打擊、快速揮擊訓練
	第六週	打擊強化	長距離定點打擊訓練
	第七週	打擊強化	上下半身擊球運用
	第八週	投球強化	投球準確度訓練
	第九週	投球強化	投球爆發力訓練
	第十週	投球強化	上下半身投球運用
	第十一週	戰術戰略運用	守備戰術補位、暗號、演練
	第十二週	戰術戰略運用	攻擊、跑壘、暗號演練
	第十三週	體能強化	個人守備位置、重量訓練強化
	第十四週	體能強化	跑壘速度強化訓練
	第十五週	體能強化	分組練習賽
	第十六週	體能強化	分組練習賽
	第十七週	體能強化	校外友誼賽
	第十八週	體能強化	校外友誼賽
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			
課程名稱：	中文名稱： 專項運動戰術與應用(棒球)		
	英文名稱： Sports Tactics and Applications		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		

	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。 本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、表達力、是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。 本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。 本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊戰術運用。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	個人基本守備	投手、捕手、內外野手、個人守備接球動作訓練
	第二週	個人基本守備	投手、捕手、內野手、外野手個人傳球訓練
	第三週	個人基本傳球	投球流暢準確度訓練
	第四週	個人基本傳球	投球遠距離強化距離
	第五週	打擊強化	短打基本訓練、TB 定點打擊訓練
	第六週	打擊強化	短打基本訓練、TB 定點打擊訓練
	第七週	打擊強化	擊球上下半身擊球運用、手腕擊球運用
	第八週	投球強化	投球準確度訓練
	第九週	投球強化	投球爆發力訓練
	第十週	跑壘強化	跑壘速度、反應訓練
	第十一週	跑壘強化	跑壘狀況、演練
	第十二週	戰術戰略運用	守備戰術補位、暗號、走位演練
	第十三週	戰術戰略運用	攻擊戰略暗號、發動實際演練
	第十四週	體能強化	個人守備、投手、野手重量訓練
	第十五週	體能強化	速度、反應、爆發力訓練
	第十六週	實際運用	校外友誼賽
	第十七週	實際運用	校外友誼賽
	第十八週	實際運用	校外友誼賽
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			
課程名稱：	中文名稱： 專項運動戰術與應用(棒球)		
	英文名稱： Sports Tactics and Applications		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		

學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。 本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、表達力、是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。 本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。 本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	個人基本守備	投手、捕手、內外野手、個人基本守備接球動作訓練
	第二週	個人基本守備	投手、捕手、內外野手、個人基本守備接球動作訓練
	第三週	個人基本傳球	綜合守備默契演練
	第四週	個人傳球強化	個人守備位置傳球訓練
	第五週	個人傳球強化	投球上下半身運用訓練
	第六週	個人傳球強化	投球變化球訓練
	第七週	打擊強化	揮棒速度、控制力訓練
	第八週	打擊強化	揮棒上下半身、手腕運用
	第九週	打擊強化	快慢速差擊球訓練
	第十週	跑壘強化	跑壘判斷、速度訓練
	第十一週	跑壘強化	跑壘繞壘訓練
	第十二週	戰術戰略運用	守備走位暗號訓練
	第十三週	戰術戰略運用	攻擊暗號發動時機演練
	第十四週	體能強化	重量訓練(個別位置強化)
	第十五週	體能強化	速度反應敏捷訓練
	第十六週	實際運用	校外友誼賽
	第十七週	實際運用	校外友誼賽
	第十八週	實際運用	校外友誼賽
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			
課程名稱：	中文名稱： 專項運動戰術與應用(跆拳道)		
	英文名稱： Sports Tactics and Applications		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成		

	果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習跆拳道基本動作戰術應用		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	步法	標準度
	第二週	步法	方向
	第三週	步法	組合步法
	第四週	手部動作	力量
	第五週	手部動作	正確性
	第六週	手部動作	防禦與攻擊
	第七週	腳步動作	梯擊
	第八週	腳步動作	梯擊
	第九週	腳步動作	步法加踢擊
	第十週		步法加踢擊
	第十一週		手部攻防
	第十二週		手部攻防
	第十三週		腳步組合
	第十四週		腳步組合
	第十五週		品勢演練
	第十六週		品勢演練
	第十七週		品勢演練
	第十八週		品勢演練
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用(跆拳道)	
	英文名稱：Sports Tactics and Applications	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、	

	卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。 本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	步法	穩定性
	第二週	步法	速度
	第三週	步法	組合步法
	第四週	手部動作	力量
	第五週	手部動作	速度
	第六週	手部動作	防禦與攻擊
	第七週	腳步動作	踢擊速度
	第八週	腳步動作	踢擊力量
	第九週	腳步動作	柔軟度、平衡
	第十週	腳步動作	步法加踢擊
	第十一週	組合動作	手部連續動作
	第十二週	組合動作	腳步組合動作
	第十三週	組合動作	組合動作
	第十四週	實際運用	品勢演練
	第十五週	實際運用	品勢演練
	第十六週	實際運用	比賽觀摩與討論
	第十七週	實際運用	品勢演練
	第十八週	實際運用	品勢演練
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用(跆拳道)		
	英文名稱：Sports Tactics and Applications		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的		

	核心能力為基礎才能成功創新。 本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習跆拳道基本動作戰術應用		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	步法	標準穩定
	第二週	步法	速度正確性
	第三週	步法	手腳組合運用
	第四週	手部動作	力量
	第五週	手部動作	速度、正確性
	第六週	手部動作	手腳組合運用
	第七週	腳步動作	踢擊速度
	第八週	腳步動作	踢擊力量
	第九週	腳步動作	柔軟度、平衡
	第十週	腳步動作	步法加踢擊
	第十一週	組合動作	手部加步法
	第十二週	組合動作	腳步加步法
	第十三週	組合動作	綜合動作
	第十四週	組合動作	綜合動作
	第十五週	實際運用	品勢演練
	第十六週	實際運用	品勢演練
	第十七週	實際運用	品勢演練
	第十八週	實際運用	品勢演練
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用(跆拳道)	
	英文名稱：Sports Tactics and Applications	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合	

	作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習跆拳道基本動作戰術應用		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	步法	標準穩定
	第二週	步法	速度正確性
	第三週	步法	手腳組合運用
	第四週	手部動作	力量速度
	第五週	手部動作	力量速度
	第六週	手部動作	手腳組合運用
	第七週	腳步動作	踢擊、力量與速度
	第八週	腳步動作	踢擊、力量與速度
	第九週	腳步動作	踢擊穩定度
	第十週	組合動作	手部加步法
	第十一週	組合動作	腳步加步法
	第十二週	組合動作	綜合動作
	第十三週	組合動作	綜合動作
	第十四週	實際運用	品勢演練
	第十五週	實際運用	品勢演練
	第十六週	實際運用	比賽觀摩與討論
	第十七週	實際運用	品勢演練
	第十八週	實際運用	品勢演練
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用(跆拳道)	
	英文名稱：Sports Tactics and Applications	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	

學習目標：	學習跆拳道基本動作戰術應用		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	步法	手部與步法
	第二週	步法	踢擊與步法
	第三週	步法	手腳組合運用
	第四週	手部動作	手部與踢擊
	第五週	手部動作	手部與踢擊
	第六週	手部動作	手腳組合運用
	第七週	腳步動作	踢擊、力量與速度
	第八週	腳步動作	踢擊、力量與速度
	第九週	腳步動作	柔軟、平衡
	第十週	腳步動作	穩定性
	第十一週	組合動作	動作力量
	第十二週	組合動作	動作速度
	第十三週	組合動作	動作流暢度
	第十四週	組合動作	動作流暢度
	第十五週	實際運用	品勢演練
	第十六週	實際運用	品勢演練
	第十七週	實際運用	品勢演練
	第十八週	實際運用	品勢演練
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用(跆拳道)	
	英文名稱：Sports Tactics and Applications	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	
學習目標：	學習跆拳道基本動作戰術應用	

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	步法	手部與步法
	第二週	步法	踢擊與步法
	第三週	步法	手腳組合運用
	第四週	手部動作	手部與踢擊
	第五週	手部動作	手部與踢擊
	第六週	手部動作	手腳組合運用
	第七週	腳步動作	踢擊、力量與速度
	第八週	腳步動作	踢擊、力量與速度
	第九週	腳步動作	柔軟、平衡
	第十週	腳步動作	穩定性
	第十一週	組合動作	動作力量
	第十二週	組合動作	動作速度
	第十三週	組合動作	動作流暢度
	第十四週	組合動作	動作流暢度
	第十五週	實際運用	品勢演練
	第十六週	實際運用	比賽觀摩與討論
	第十七週	實際運用	品勢演練
	第十八週	實際運用	品勢演練
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	18	18
社團活動時數	24	24	24	24	24	24
週會或講座時數	12	12	12	12	12	12

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

彈性學習時間實施規定

中華民國 107 年 10 月 23 日課程發展委員會議訂定
中華民國 108 年 06 月 13 日課程發展委員會議修訂

一、 依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、 目的

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間要點(以下簡稱本要點)。

三、 實施原則

- (一) 本校彈性學習時間於學生在校上課 35 節中開課,一年級全學年每週 2 節,二年級全學年每週 1 節。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採全年級方式(體育班除外)分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學年完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、 實施內容

- (一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本要點提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓:代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導。
- (三) 充實(增廣)教學:規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。
- (四) 補強性教學:依學生學習落差情形,擇其須補強科目或單元,規劃教學活動或課程。
- (五) 學校特色活動:由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習,其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定,應納入學校課程計畫。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 25 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、 自主學習實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依 附件一 完成 自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 4 人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、20 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依 附件二 完成 自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將 附件三 自主學習成果紀錄表 彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果表彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄之檢核提供質性建議。

六、 學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由教務處登記為公假。
- (三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。
- (四) 補強性教學：採學生選讀制。
- (五) 學校特色活動：採學生選讀制。
- (六) 第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、 學分授予方式

- (一) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：
 - 1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
 - 2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
 - 3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。
- (二) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。
- (三) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、 教師教學節數及鐘點費編列方式

- (一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。
- (二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
- (三) 充實（增廣）教學與補強性教學：
 - 1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
 - 2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
 - 3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- (四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、 本要點之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、 本要點經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

申請學生 資料	班級	學號	姓名	
			每組至多4人，請親自簽名	
自主學習 主題	名稱：			
	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務			
自主學習 實施地點	☐ 1.圖書館 ☐ 2.教室： ☐ 3.工場： ☐ 4.其他：			
自主學習 所需協助				
自主學習 學習目標				
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度		地點
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。		
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與「自主學習成果發表」。		
家長或監護人簽名			指導教師簽名	需與指導老師討論
編號	受理日期	教學組長核章	教務主任核章	審核結果
				☐ 通過 ☐ 不通過

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

_____學年度第_____學期 彈性學習時間自主學習晤談及指導紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名
			每組至多4人，請親自簽名
自主學習 主題	名稱：		
自主學習 實施地點	☐ 1.圖書館 ☐ 2.教室： ☐ 3.工場： ☐ 4.其他：		
自主學習 所需協助			
週次	日期/節次 /地點	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
教學組長核章		教務主任核章	

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校
 _____學年度第_____學期 彈性學習時間自主學習成果紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名	
			每組至多4人，請親自簽名	
自主學習 主題	名稱：			
自主學習 實施地點	☐ 1.圖書館 ☐ 2.教室： ☐ 3.工場： ☐ 4.其他：			
自主學習 所需協助				
自主學習 學習目標				
週次	日期/節次 /地點	實施內容與進度	自我 檢核	指導教 師確認
1			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
2			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
3			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
4			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
5			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
6			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
7			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
8			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
9			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
10			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	

11	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
12	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
13	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
14	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
15	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
16	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
17	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
18	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
自主學習 成果說明		
自主學習 學習目標 達成情形		
自主學習 歷程省思		
指導教師 指導建議		
指導教師簽章 教學組長核章 教務主任核章		

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習														1	1	18			
選手培訓		3	2	18	3	2	18	3	2	18	3	2	18	3	2	18	3	2	18

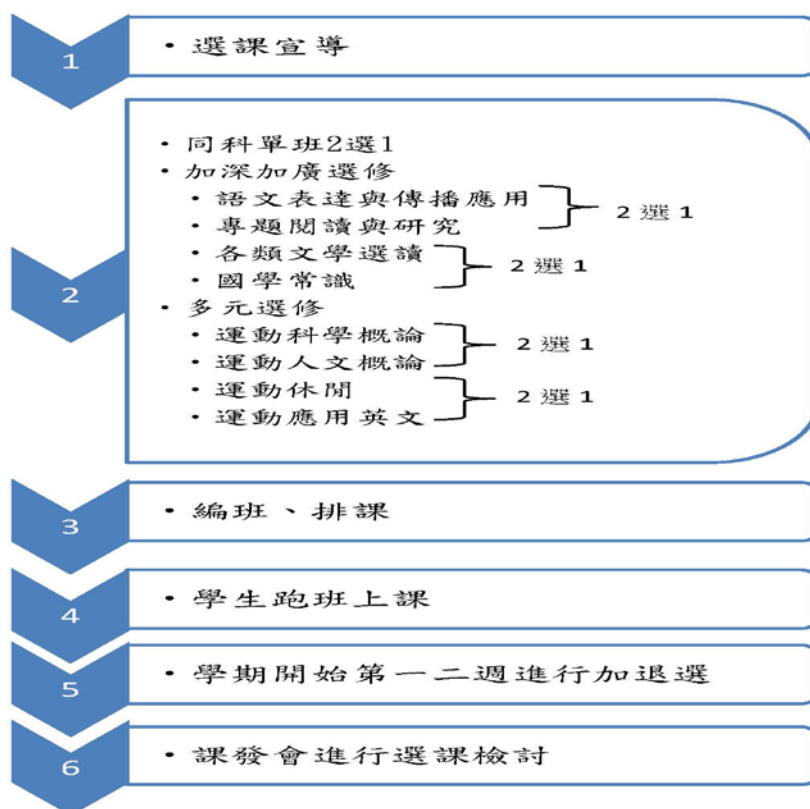
三、學校特色活動

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃

(一) 流程圖

選課流程圖



(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	108/06/03	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108/07/10	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 108/08/23 第二學期： 108/12/16	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	第一學期： 108/09/02 第二學期： 109/02/10	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 108/09/09 第二學期： 109/02/17	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109/06/17	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

目前尚在規劃中

(二)生涯探索：

- 1.配合各大學博覽會辦理參訪活動。
- 2.安排職涯講座。
- 3.安排學群講座。
- 4.與各大學接軌辦理學群參訪。

(三)興趣量表：

統一於高一上學期，開學一個月內完成施測，約第一次段考後，進電腦教室看報告及解釋。

- 1.團體施測：高一生涯規劃課（由任課老師進行紙本施測）
- 2.測驗解釋：以高一生涯規畫課電腦教室空堂，安排由專輔老師入班解說，向學生解說測驗結果，統計並分析學生整體的測驗結果，提供學校教師了解本校學生需求與特色，作為教學活動辦理之參考。
- 3.個別諮商：對興趣尚未明確分化的學生提供諮詢與建議；為已有興趣傾向者提供整合性的科系與職涯資訊；數測驗結果較為特殊者，進一步陪伴其探討生涯或學習適應困境。

(四)課程諮詢教師：

- 1.編輯選課輔導手冊並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程內容及其與學生進路發

展之關聯。

2.學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。

3.將課程諮詢紀錄登載於學生習歷檔案。

4.本校目前課諮師已有 14 人於 107 學年度下學期完成培訓，人數足以符應未來新課綱三年的輔導相關規劃。

(五)其他：

配合選課系統，順利處理學生選課作業。

拾貳、學校課程評鑑