

備查文號：

教育部108年12月12日臺教授體字第1080044020號函備查

高級中等學校課程計畫

國立中興大學附屬臺中高農

學校代碼：190406

普通型課程計畫書

108年11月22日本校課程發展委員會第1次會議通過

校長簽章：

校長蔡孟峰

(109學年度入學學生適用)

初審版 複審版 核定版

中華民國108年12月16日

學校基本資料表

學校校名	國立中興大學附屬臺中高農				
普通型	普通班				
技術型	專業群科		1.機械群：生物產業機電科 2.土木與建築群：土木科 3.農業群：農場經營科 4.農業群：園藝科 5.農業群：森林科 6.農業群：畜產保健科 7.食品群：食品加工科 8.家政群：幼兒保育科 9.餐旅群：觀光事業科 10.餐旅群：餐飲管理科		
	建教合作班				
	重點 產業 專班	產學攜手合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專班			
		雙軌訓練旗艦計畫			
其他					
綜合型					
單科型					
進修部	1.農業群：農場經營科 2.農業群：園藝科 3.食品群：食品加工科 4.餐旅群：觀光事業科 5.餐旅群：餐飲管理科				
實用技能學程	1.農業群：園藝技術科 2.食品群：烘焙食品科 3.餐旅群：觀光事務科 4.餐旅群：餐飲技術科 1.食品群：烘焙食品科 2.餐旅群：餐飲技術科				
特殊教育及特殊 類型	1.體育班 2.服務群：綜合職能科				
實驗班					
聯絡人	處室	教務處教學組	電話	04-2281-0010#201	
	職稱	教學組長	行動電話	0955981383	
	姓名	王貴玲	傳真	04-2280-5101	
	Email	tcavs201@gms.tcavs.tc.edu.tw			

備註：不適用型別(普通型、技術型...)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※體育班：108年11月14日本校體發會第1次會議通過

※體育班：108年11月22日本校課程發展委員會第1次會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	農業群	農場經營科	1	14	1	15	1	9	3	38
		園藝科	1	14	1	13	1	14	3	41
	食品群	食品加工科	0	0	0	0	1	14	1	14
	餐旅群	觀光事業科	1	16	1	17	1	15	3	48
		餐飲管理科	1	31	1	22	2	23	4	76
實用技	農業群	園藝技術科	1	28	1	31	1	30	3	89
	食品群	烘焙食品科	1	31	1	33	1	33	3	97
	餐旅群	觀光事務科	1	32	1	30	1	26	3	88
		餐飲技術科	1	30	1	31	1	31	3	92
	食品群	烘焙食品科	1	23	0	0	0	0	1	23
	餐旅群	餐飲技術科	0	0	1	12	1	18	2	30
普通型	學術群	體育班	1	21	1	24	1	27	3	72
技術型	農業群	農場經營科	2	72	2	68	2	72	6	212
		園藝科	2	67	2	77	2	69	6	213
		森林科	1	34	1	37	1	39	3	110
	食品群	食品加工科	2	73	2	72	2	75	6	220
	農業群	畜產保健科	1	39	1	39	1	38	3	116
	土木與建築群	土木科	1	37	1	33	1	38	3	108
	機械群	生物產業機電科	1	33	1	35	1	38	3	106
	餐旅群	觀光事業科	1	34	1	33	1	35	3	102
		餐飲管理科	2	70	2	67	2	78	6	215
	家政群	幼兒保育科	1	33	1	30	1	34	3	97
	服務群	綜合職能科	2	28	0	0	0	0	2	28
其他	綜合職能科	0	0	2	27	2	29	4	56	
合計			26	760	26	746	28	785	80	2291

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	農業群	農場經營科	1	40
		園藝科	1	40
	餐旅群	觀光事業科	1	40
		餐飲管理科	1	40
普通型	學術群	體育班	1	30
技術型	農業群	農場經營科	2	35
		園藝科	2	35
		森林科	1	35
		畜產保健科	1	35
	土木與建築群	土木科	1	35
	機械群	生物產業機電科	1	35
	餐旅群	觀光事業科	1	35
		餐飲管理科	2	35

	家政群	幼兒保育科	1	35
	合計		17	610

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※以四葉風扇來代表「適性學習、品格優先、自我表達、活力創新」的附農人，在人生道路上，風扇轉動，御風前行。

※(一) 學校願景型塑之蘊含：

※1. 適性學習：期望學生具有個人學習的狀態或個人特質，調整系統的內容或呈現方式，來符合學習者的個人化需求的學習的能力。

※2. 品格教育：期望學生具有品格的培養、社會關懷、多元社會尊重包容、職業道德養成、生活技能的能力。

※3. 自我表達：期望學生具有將自己的思想、情感、想法，用語言、文字、圖形、表情和動作等清晰明確地表達出來，並善於讓他人理解、體會和掌握的能力。

※4. 活力創新：期望學生具有創新、講求進取的精神，改被動為主動、改守舊為創新，能契合知識經濟時代的發展的能力。



二、學生圖像

※學習力

是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。
本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。

※品格力

是品格教育的本質能力，可經由教育的訓練，以培養良好的品格。
本校訂定品格力的基本核心能力—誠實勤儉、品格優先、人文關懷、尊重包容。

※表達力

是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。
本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。

※執行力

是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。
本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。



肆、課程發展組織要點

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校課程發展委員會組織要點
106年6月30日校務會議通過

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之宗旨、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員35人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由教務主任、學務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、進修部主任、教學組長、實用技能組長及進修部教學組長擔任之，共計9人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。

(三)學科教師：由各學科召集人(含國文科、英文科、數理科、社會科及藝能科)擔任之，每學科1人，共計5人。

(四)專業群科教師：由各專業群科之科主任擔任之，每科1人，共計10人。

(五)特殊需求領域課程教師：由服務群(特教組長)、體育班召集人(體育組長)擔任之，共計2人。

(六)各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計3人。

(七)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(八)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(九)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。

(十)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(十一)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一)各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行2次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二)每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

108 學年度課程發展委員會委員名單

代表屬性	職稱	姓名	所屬學科	課程專業
召集人	校長	蔡孟峰	數學	數學
行政代表	教務主任	張文澤	土木	土木
	學務主任	楊育仁	體育	體育
	實習主任	劉惠瑜	餐飲管理	餐飲管理
	輔導主任	鄭淑君	輔導	輔導
	進修部主任	黃珮玲	園藝	園藝
	圖書館主任	邱靖惠	國文	國文
	教學組長	王貴玲	數學	數學
	特教組長	郭美辰	綜合職能	綜合職能
	體育組長	賴翊璋	體育	體育
	實用技能組長	陳佳奴	餐飲管理	餐飲管理
	進修部教學組長	陳麗名	觀光事業	觀光事業
教師代表	農場經營科主任	紀柏任	農場經營	農場經營
	園藝科主任	荊樹英	園藝	園藝
	森林科主任	林淑華	森林	森林
	畜產保健科主任	劉玉芳	畜產保健	畜產保健
	生物產業機電科主任	李聲謙	生物產業機電	生物產業機電
	食品加工科主任	邱紫怡	食品加工	食品加工
	土木科主任	詹宗麟	土木	土木
	觀光事業科主任	尤二巧	觀光事業	觀光事業
	餐飲管理科主任	林伶蓉	餐飲管理	餐飲管理
	幼兒保育科主任	張雅玲	幼兒保育	幼兒保育
	國文科召集人	吳立文	國文	國文
	英文科召集人	沈月梅	英文	英文
	數理科召集人	陳銘彰	數學	數學
	社會科召集人	陳昺麟	公民	公民
生活與藝術科召集人	蕭雍勳	美術	美術	
家長代表	家長代表	張添福		
教師會代表	教師會代表	謝思怡	森林	森林
專家學者	專家學者	鄭勝文		
產業代表	佳興農業資材行董事長	蔡文裕		
年級 導師代表	一年級	李雲翔	國文	國文
	二年級	張筱芸	英文	英文
	三年級	黃雅玲	農場經營	農場經營
學生代表	學生會會長	蔡俊奕	森林科二年級甲班 34 號	

伍、課程發展與特色

一、課程地圖



二、學校特色說明

本校位於台中市區交通便利、人口集中、生活圈發展成熟，歷年積極培育競技體育下成績斐然，參加歷年各項錦標賽及全國中等學校運動會屢獲佳績，為提供優秀良好的學習環境，建立一套完整體系，以培養學生專項運動技能及素養，學術科並進，對具有運動潛能之優異學生，施以有系統之專項運動(棒球、軟式網球、跆拳道)訓練，整合體育班選手集中訓練與管理，並設置運動防護室，聘用運動防護員，增進各項競技運動實力，以期選手能夠發揮潛能，為國家培育良好體育人才爭取國家榮譽。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註	
			一	二	一	二	一	二			
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	含中華文化基本教材2學分(高三上)	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18		
	數學領域	數學A	4	4	3	3	2		16	高二實施分類教學	
		數學B			(3)	(3)	0				
	社會領域	歷史	2	2	0	0	0		4		
		地理	0	0	2	2	0		4		
		公民與社會	2	2	0	0	0		4		
	自然領域	物理	0	0	2	0	0		2		
		化學	0	0	0	2	0		2		
		生物	2	0	0	0	0		2		
		地球科學	0	0	0	0	2		2		
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	0	2		
		美術	0	0	1	1	0	0	2		
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0		
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1		
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1		
		家政	0	0	0	0	0	0	0		
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0		
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2		
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2		
		體育	1	1	1	1	1	1	6		
	全民國防教育			0	0	0	0	1	1	2	
	體育專業學科	運動學概論		0	0	0	0	2	0	2	
	體育專項術科	專項體能訓練		4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練		4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計			28	28	27	27	20	12	142	
	每週團體活動時間			3	3	3	3	3	3	18	
	每週彈性學習時間			2	2	2	2	2	2	12	
每週節數小計			33	33	32	32	25	17	172		
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	環境教育	0	0	0	0	0	2	2		
	校訂必修學分數小計			0	0	0	0	0	2	2	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	1	(1)	1	各類文學選讀、國學常識2選1	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	(1)	1	語文表達與傳播應用、專題閱讀與研究2選1	
		各類文學選讀	0	0	0	0	(1)	1	1	各類文學選讀、國學常識2選1	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	(1)	1	1	語文表達與傳播應用、專題閱讀與研究2選1	
		英語聽講	0	0	0	0	1	(1)	1	英語聽講、英文閱讀與寫作2選1	
	英文閱讀與寫作	0	0	0	0	(1)	1	1	英語聽講、英文閱讀與寫作2選1		
數學領域	數學乙	0	0	1	1	0	0	2			
多元選修	跨領域/科目專題	自助旅行規劃 II	0	0	0	0	0	(1)	0	自助旅行規劃、旅遊英文2選1	
		旅遊英文 II	0	0	0	0	0	1	1	自助旅行規劃、旅遊英文2選1	
		網路資源應用 II	0	0	0	0	0	2	2		

		影音多媒體 II	0	0	0	0	0	2	2	
		自助旅行規劃 I	0	0	0	0	1	0	1	自助旅行規劃、旅遊英文2選1
		旅遊英文 I	0	0	0	0	(1)	0	0	自助旅行規劃、旅遊英文2選1
		運動休閒	0	0	0	0	0	2	2	運動休閒、運動人文概論2選1
		網路資源應用 I	0	0	0	0	2	0	2	
		影音多媒體 I	0	0	0	0	2	0	2	
	跨領域/科目統整	運動人文概論	0	0	0	0	0	(2)	0	運動休閒、運動人文概論2選1
		運動健康	0	0	0	0	0	2	2	
其他	特殊需求領域(體育專長)	專項運動戰術與應用 I(棒球)	2	0	0	0	0	0	2	
		專項運動戰術與應用 I(軟式網球)	(2)	0	0	0	0	0	0	
		專項運動戰術與應用 I(跆拳道)	(2)	0	0	0	0	0	0	
		專項運動戰術與應用 III(軟式網球)	0	0	(2)	0	0	0	0	
		專項運動戰術與應用 IV(軟式網球)	0	0	0	(2)	0	0	0	
		專項運動戰術與應用 II(軟式網球)	0	(2)	0	0	0	0	0	
		專項運動戰術與應用 III(棒球)	0	0	2	0	0	0	2	
		專項運動戰術與應用 VI(棒球)	0	0	0	0	0	2	2	
		專項運動戰術與應用 II(跆拳道)	0	(2)	0	0	0	0	0	
		專項運動戰術與應用 II(棒球)	0	2	0	0	0	0	2	
		專項運動戰術與應用 IV(棒球)	0	0	0	2	0	0	2	
		專項運動戰術與應用 V(棒球)	0	0	0	0	2	0	2	
		專項運動戰術與應用 III(跆拳道)	0	0	(2)	0	0	0	0	
		專項運動戰術與應用 IV(跆拳道)	0	0	0	(2)	0	0	0	
		專項運動戰術與應用 V(跆拳道)	0	0	0	0	(2)	0	0	
		專項運動戰術與應用 VI(跆拳道)	0	0	0	0	0	(2)	0	
		專項運動戰術與應用 V(軟式網球)	0	0	0	0	(2)	0	0	
專項運動戰術與應用 VI(軟式網球)	0	0	0	0	0	(2)	0			
多元選修	職能探索	飲料調製	0	0	0	0	0	2	2	
選修學分數總計			2	2	3	3	10	16	36	
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：環境教育		
	英文名稱：Environmental Education		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、品格力、是品格教育的本質能力，可經由教育的訓練，以培養良好的品格。本校訂定品格力的基本核心能力—誠實勤儉、品格優先、人文關懷、尊重包容。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	認識環境與污染及社會責任		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識環境	美麗、乾淨的環境人人愛
	二	認識環境	認識環境汙染問題
	三	認識環境	學校四周考察
	四	認識環境	討論學校四周環境問題
	五	認識環境	討論如何改善學校四周環境問題
	六	碳足跡	什麼是碳足跡
	七	碳足跡	計算自己產生的碳足跡
	八	碳足跡	討論如何減少碳足跡
	九	碳足跡	身體力行減少垃圾~校內
	十	碳足跡	身體力行減少垃圾~學校附近
	十一	碳足跡	彎腰後的成就感
	十二	海洋垃圾	介紹海洋垃圾
	十三	海洋垃圾	介紹海洋生物面臨的問題
	十四	海洋垃圾	介紹海洋食物鏈濃縮後的危機
	十五	海洋垃圾	淨灘活動
	十六	海洋垃圾	檢討自己的消費及日常行為
	十七	環境教育的啟發	分享“減塑”行動
	十八	環境教育的啟發	回顧~可以讓環境更好，身體力行！
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	分享自己的改變		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、地球環境、教育		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：自助旅行規劃 I		
	英文名稱：Self-guided Tour Planning I		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力，是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。表達力，是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。執行力，是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	實現自我，完成夢想，其實不難！		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識地圖	夢想的國度在哪裡、為什麼？
	二	認識時差	如何計算不同國家的時差
	三	何謂旅行	旅行的意義與方式(單車、徒步)
	四	何謂旅跑	旅行加上跑馬拉松賽事、介紹六大馬
	五	自助、跟團的區別	是否願意所有事情都親力親為
	六	旅行的經濟能力	讓自己有足夠的經濟能力
	七	旅行的外語能力	讓自己有足夠的外文溝通能力
	八	開始自助旅行前地點、時間	什麼時間、地點最適合？
	九	運用資訊：Google map	3C運用、看懂Google map的資訊
	十	運用資訊：Google map	3C運用、看懂大陸地區高德地圖
	十一	運用資訊：Skyscanner	3C運用、如何找機票
	十二	運用資訊：trip	3C運用、如何找大陸地區機票
	十三	運用資訊：booking、agoda、airbnb	3C運用、如何找住宿
	十四	運用資訊：trip	3C運用、如何找大陸地區住宿
	十五	運用資訊：旅遊書、部落格	圖書館與書局相關書籍的閱讀、3C運用
	十六	運用資訊：Fb社團	不同區域的社團分享
	十七	開始自助旅行出發前：護照、簽證	護照、台胞證辦理、簽證或免簽查詢
	十八	自助旅跑實例：以沖繩石垣島馬拉松為例	沖繩石垣島馬拉松自助旅行規劃與分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	分享自己的改變		
對應學群：	資訊，地球環境，外語，文史哲，財經，遊憩運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：旅遊英文 I	
	英文名稱：Travel English I	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,A2.系統思考與問題解決,	

	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力,包括知識質與量,更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。;表達力,是自我表達一種核心能力,以通曉所用的語言、文字,熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。;	
學習目標：	一、機場英語：通關、機上、提領行李、兌換外幣 二、觀光英語：觀光景觀、購買門票 三、餐廳英語：訂位、菜單、點餐、結帳 四、交通英語：問路、交通工具	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	機場英語
	二	機場英語
	三	機場英語
	四	機場英語
	五	出入境
	六	出入境
	七	出入境
	八	出入境
	九	觀光英語
	十	觀光英語
	十一	觀光英語
	十二	觀光英語
	十三	觀光英語
	十四	交通英語
	十五	交通英語
	十六	交通英語
	十七	交通英語
	十八	交通英語
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
學習評量：	紙筆測驗、小組討論	
對應學群：	外語,遊憩運動,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：網路資源應用 I	
	英文名稱：Application of Internet I	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力,包括知識質與量,更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。;表達力,是自我表達一種核心能力,以通曉所用的語言、文字,熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。;執行力,是活力創新的一種核心能力,要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。;	
學習目標：	數位生活 easy work!	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	雲端辦公室
		內容綱要
		Google文件

二	雲端辦公室	Google文件
三	雲端辦公室	Google試算表
四	雲端辦公室	Google試算表
五	雲端辦公室	Google簡報
六	雲端辦公室	Google簡報
七	雲端辦公室	Google日曆
八	雲端辦公室	Google gmail、聯絡人
九	雲端辦公室	Google表單
十	雲端辦公室	Google表單
十一	雲端辦公室	Google地球、地圖
十二	雲端辦公室	Google Hangouts、youtube
十三	雲端辦公室	Google Hangouts、youtube
十四	雲端辦公室	Google協作平台
十五	雲端辦公室	Google協作平台
十六	雲端辦公室	Google協作平台
十七	雲端辦公室	Google協作平台
十八	雲端辦公室	Google應用統整
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		
對應學群：	資訊, 社會心理, 文史哲, 教育, 財經, 遊憩運動,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：影音多媒體 I	
	英文名稱：Multimedia I	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力,包括知識質與量,更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。;表達力,是自我表達一種核心能力,以通曉所用的語言、文字,熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。;執行力,是活力創新的一種核心能力,要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。;	
學習目標：	1.能了解影音多媒體軟體的操作與使用技巧。2.能剪輯編修多媒體素材。3.能應用分鏡設與後製技巧,設計出屬於自己的影音創作。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	影音剪輯入門
	三	素材取得方式
	四	快速編輯影音
	五	基本剪輯技巧
	六	多機剪輯介紹
	七	縮時攝影介紹
	八	影片去背應用
	九	自製主題影片1
	十	自製主題影片2
		內容綱要
		介紹課程、多媒體軟體。
		影音剪輯及操作環境說明
		透過不同裝置及設備取得所需之照片及音訊
		介紹使用多媒體軟體之快速編輯模式
		利用範例練習及學習基本影片剪輯技巧
		學習如何剪輯多鏡影片及特效使用方式與概念
		學習使用縮時攝影效果
		學習製作影片去背效果
		製作個人化的主題影片
		製作個人化的主題影片

十一	輸出影片	將專案檔輸出成不同的多媒體格式
十二	停格動畫介紹	製作停格動畫影片
十三	打造專題MV1	使用轉場特效、修剪影片，製作專題MV
十四	打造專題MV2	使用轉場特效、修剪影片，製作專題MV
十五	文字特效應用	學習應用文字特效技巧
十六	字幕加入	使用字幕功能秀出影片特色
十七	後製技巧應用1	利用多媒體軟體調整後製效果
十八	後製技巧應用2	利用多媒體軟體調整後製效果
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	以學生課堂表現為依據，並採評專題實作作品展示。(1)學習態度40%。(2)專題作品60%	
對應學群：	資訊, 藝術,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自助旅行規劃 II	
	英文名稱：Self-guided Tour Planning II	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	學習力，是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習，表達力，是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭，執行力，是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	
學習目標：	實現自我，完成夢想，其實不難！	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	開始自助旅行出發前：保險
	二	開始自助旅行出發前：適合的APP下載、SIM卡
	三	開始自助旅行出發前：完整的旅程規劃書
	四	開始自助旅行出發前：行李打包、機場接送
	五	自助旅行途中：逐日行程微調、安全考量
	六	自助旅行途中：逐日行程微調、安全考量
	七	自助旅行歸來：後記及檢討
	八	自助旅行實例：以北海道為例
	九	自助旅行實例：以北海道為例
	十	自助旅行實例：以加拿大為例
	十一	自助旅行實例：以加拿大為例
	十二	自助旅行實例：以紐西蘭為例
	十三	自助旅行實例：以紐西蘭南島為例
	十四	自助旅行實例：以瑞士為例
	十五	自助旅行實例：以瑞士為例
	十六	自助旅行實例：以OOO為例
	十七	自助旅行實例：以OOO為例
	十八	自助旅行實例：以北海道函館馬拉松為例
		內容綱要
		諮詢旅行平安、醫療險、旅行不便險相關問題。
		3C運用、SIM卡的購買與使用。
		出發前的細節樣樣不能疏忽。航班、租車、時差、氣溫等。
		打包清單及與信用卡銀行合作的機場接送。
		旅程中安全第一，才能增廣見聞，才能平安順利。以自駕為例
		旅程中安全第一，才能增廣見聞，才能平安順利。以大眾交通工具為例
		為旅程留下紀錄：旅遊書的設計，凡走過必留下照片與回憶！
		認識北海道、經典行程。
		道東、道北、坐渡輪到外島！
		認識加拿大，自己採櫻桃與藍莓！
		洛磯山脈，遇見野生動物。
		南島與北島的差異與抉擇
		極限運動的天堂
		超準時的時鐘及錶的國度，超好用APP
		瑞士火車自助規劃與分享。每張照片都是明信片
		OOO自助規劃與分享
		OOO自助規劃與分享
		北海道函館馬拉松自助旅行規劃與分享

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分享自己的改變		
對應學群：	資訊, 地球環境, 外語, 文史哲, 財經, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：旅遊英文 II		
	英文名稱：Travel English II		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力, 是適性學習的一種核心能力, 包括知識質與量, 更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。 , 表達力, 是自我表達一種核心能力, 以通曉所用的語言、文字, 熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。 ,		
學習目標：	一、住宿英語：預定住宿、飯店設施、住宿 二、購物英語：挑選禮物、價格、顏色、尺寸、退換貨 三、自助旅行規劃：行程規劃、機票、住宿、交通		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	住宿英語	預定住宿、飯店設施、住宿
	二	住宿英語	預定住宿、飯店設施、住宿
	三	住宿英語	預定住宿、飯店設施、住宿
	四	住宿英語	預定住宿、飯店設施、住宿
	五	住宿英語	預定住宿、飯店設施、住宿
	六	購物英語	挑選禮物、價格、顏色、尺寸、退換貨
	七	購物英語	挑選禮物、價格、顏色、尺寸、退換貨
	八	購物英語	挑選禮物、價格、顏色、尺寸、退換貨
	九	購物英語	挑選禮物、價格、顏色、尺寸、退換貨
	十	購物英語	挑選禮物、價格、顏色、尺寸、退換貨
	十一	觀光英語	餐廳英語：訂位、菜單、點餐、結帳
	十二	觀光英語	餐廳英語：訂位、菜單、點餐、結帳
	十三	觀光英語	餐廳英語：訂位、菜單、點餐、結帳
	十四	自助旅行規劃	行程規劃、機票、住宿、交通
	十五	自助旅行規劃	行程規劃、機票、住宿、交通
	十六	自助旅行規劃	行程規劃、機票、住宿、交通
	十七	自助旅行規劃	行程規劃、機票、住宿、交通
	十八	自助旅行規劃	行程規劃、機票、住宿、交通
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	紙筆測驗、小組討論		
對應學群：	外語, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：飲料調製
-------	-----------

	英文名稱：Non-Alcoholic Drinks Practice		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力,包括知識質與量,更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。;表達力,是自我表達一種核心能力,以通曉所用的語言、文字,熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。;執行力,是活力創新的一種核心能力,要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。;		
學習目標：	瞭解基本飲料調製觀念及技巧,並在操作練習中學習與同儕溝通互動。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	杯飾製作	基本裝飾物之認識與實作
	二	杯飾製作	常見杯飾款式之練習
	三	蔬果切雕	基本切雕技巧認識與練習
	四	蔬果切雕	常用蔬果裝飾切雕實習
	五	茶葉飲料製作	飲料調製方法認識與實作
	六	茶葉飲料製作	茶的沖泡方法與技巧
	七	茶葉飲料製作	宜興式泡茶法
	八	果粒茶製作	果粒茶之認識與調製
	九	花草茶製作	花草茶之認識與調製
	十	咖啡調製	義式咖啡機
	十一	咖啡調製	摩卡咖啡機
	十二	咖啡調製	自動濾滴式
	十三	咖啡調製	濾紙濾滴式
	十四	咖啡調製	濾布濾滴式
	十五	咖啡調製	虹吸式
	十六	咖啡調製	比利時咖啡壺
	十七	咖啡調製	冰滴咖啡
	十八	果汁製作	果汁之認識與調製
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	紙筆測驗、小組討論		
對應學群：	管理,遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：運動人文概論	
	英文名稱：Introduction to Sports and Humanities	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	溝通訓練,情意發展	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力,包括知識質與量,更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。;品格力,是品格教育的本質能力,可經由教育的訓練,	

	以培養良好的品格。本校訂定品格力的基本核心能力—誠實勤儉、品格優先、人文關懷、尊重包容。,	
學習目標：	瞭解我國運動員及運動發展，並在分組報告中能夠學習自我表達。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	認識課程
	二	認識奧運
	三	奧會模式
	四	運動員介紹
	五	中華職棒
	六	生涯規劃
	七	期中報告
	八	運動產業
	九	影片欣賞
	十	職業運動發展史
	十一	學校本位運動發展史
	十二	運動生涯的持續與終結
	十三	期中報告
	十四	運動員的受傷與自處
	十五	運動全球化
	十六	運動商業化與職業運動的發展
	十七	運動大型賽會發展
	十八	期末報告
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
學習評量：	紙筆測驗、小組討論	
對應學群：	文史哲, 教育,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動休閒	
	英文名稱：Introduction to Sports and Leisure Activities	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力,包括知識質與量,更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。;表達力,是自我表達一種核心能力,以通曉所用的語言、文字,熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。;執行力,是活力創新的一種核心能力,要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。;	
學習目標：	學習各項運動休閒、產業介紹,提供未來學生更多興趣選擇。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	運動休閒定義
	二	運動設施、場館、用品
	三	運動行銷、贊助與品牌介紹
	四	運動與健康
	五	運動觀光/旅遊
	六	運動會籌辦與經營

七	期中報告	小組討論與報告
八	運動處方理論	了解何謂運動處方、如何針對自身體適能狀況，設計運動處方並執行
九	健身及國民運動中心經營模式	介紹健身及國民運動中心經營模式
十	休閒運動類	球類運動
十一	休閒運動類	肌肉適能運動
十二	健康休閒類	定向軌跡搜尋活動
十三	小組報告	小組討論與報告或筆試
十四	休閒旅遊類	運動旅遊
十五	健康生活類	體重管理、正確飲食
十六	健康生活類	正確飲食
十七	運動健康類	運動與骨骼肌肉系統健康的關係、運動對心血管疾病的預防作用、生活壓力舒解的影響
十八	小組報告	小組討論與報告或筆試
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	紙筆測驗、主題報告	
對應學群：	管理, 遊憩運動,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：運動健康	
	英文名稱：Sports Health	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力,包括知識質與量,更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。; 品格力,是品格教育的本質能力,可經由教育的訓練,以培養良好的品格。本校訂定品格力的基本核心能力—誠實勤儉、品格優先、人文關懷、尊重包容。;	
學習目標：	瞭解運動與健康之間的關係,以及運動對身心健康的重要性,並在分組報告中能學習自我表達。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	運動健康與體適能
	二	運動健康與體適能
	三	運動健康與體適能
	四	骨骼肌肉
	五	骨骼肌肉
	六	期中報告
	七	運動營養學
	八	運動營養學
	九	運動對疾病的預防
	十	運動對疾病的預防
	十一	運動疲勞與恢復
	十二	期中報告
	十三	運動與特殊族群
	十四	運動與特殊族群
	十五	運動處方
		內容綱要
		健康體適能與競技體適能
		身體組成與肥胖
		運動對體適能的重要性
		運動與骨骼肌肉系統的健康關係part 1
		運動與骨骼肌肉系統的健康關係part 2
		小組討論與報告或筆試
		營養素與運動
		運動增補劑的應用
		運動對心血管疾病、癌症和糖尿病的預防作用
		運動對生活壓力舒解的作用
		疲勞產生的機轉,過度訓練與疲勞的消除
		小組討論與報告或筆試
		特殊族群與運動之間的關係
		運動對懷孕婦女健康的幫助
		運動處方概念

	十六	運動處方	如何規畫自我專項運動處方
	十七	運動處方	如何維持規律運動的習慣
	十八	期末報告	小組討論與報告或筆試
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	紙筆測驗、主題報告		
對應學群：	醫藥衛生, 文史哲, 教育,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：網路資源應用 II		
	英文名稱：Application of Internet II		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力,是適性學習的一種核心能力,包括知識質與量,更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。;表達力,是自我表達一種核心能力,以通曉所用的語言、文字,熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。;執行力,是活力創新的一種核心能力,要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。;		
學習目標：	數位生活 easy work!		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	自己的應用自己做	網路免費工具軟體1
	二	自己的應用自己做	網路免費影音編輯軟體1
	三	自己的應用自己做	網路免費影音編輯軟體2
	四	自己的應用自己做	網路免費影音編輯軟體3
	五	自己的應用自己做	網路免費影音編輯軟體4
	六	自己的應用自己做	生活資訊應用1
	七	自己的應用自己做	生活資訊應用2
	八	自己的應用自己做	Scratch網路程式設計
	九	自己的應用自己做	Scratch網路程式設計
	十	自己的應用自己做	Scratch網路程式設計
	十一	自己的應用自己做	Scratch網路程式設計
	十二	自己的應用自己做	Scratch網路程式設計
	十三	自己的應用自己做	Scratch網路程式設計
	十四	自己的應用自己做	Scratch網路程式設計
	十五	自己的應用自己做	Scratch網路程式設計
	十六	自己的應用自己做	Scratch網路程式設計
	十七	自己的應用自己做	Scratch網路程式設計
	十八	自己的應用自己做	Scratch網路程式設計
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：			
對應學群：	資訊, 社會心理, 文史哲, 教育, 財經, 遊憩運動,		

備註：			
課程名稱：	中文名稱：影音多媒體 II		
	英文名稱：Multimedia II		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習力，是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。；表達力，是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。；執行力，是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。；		
學習目標：	1.能了解影像編輯軟體的操作與使用技巧。 2.能剪輯編修影像圖片素材。 3.能應用百寶箱與濾鏡特像後製技巧，設計出屬於自己的影像圖片。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	
	內容綱要		
	一	課程介紹	介紹課程、影像編輯軟體。
	二	影像易開罐1	建立新影像、儲存影像
	三	影像易開罐2	剪裁影像、批次管理員
	四	影像易開罐3	三等分定律剪裁、調整影像的尺寸
	五	編輯影像1	快速修片模式
	六	編輯影像2	全功能編輯
	七	編輯影像3	相片邊框、文字特效
	八	編輯影像4	影像去背、製作簽名檔
	九	編輯影像5	影像拼貼
	十	百寶箱1	圖庫
	十一	百寶箱2	綜合練習：玩樂影像
	十二	百寶箱3	物件資料庫
	十三	百寶箱4	百寶箱小秘訣
	十四	濾鏡與特效1	黑白與彩色
	十五	濾鏡與特效2	影像郵戳
	十六	濾鏡與特效3	復古影像
	十七	濾鏡與特效4	沙龍人像
	十八	濾鏡與特效5	智慧型合成影像
	十九		
	二十		
二十一			
二十二			
學習評量：	以學生課堂表現為依據，並採計專題實作作品展示，(1)學習態度40%、(2)專題作品60%		
對應學群：	資訊, 藝術,		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：軟式網球I		
	英文名稱：Player training I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習軟式網球基本動作戰術應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	正手拍及步法	原地正手拍動作及步法熟練度
	二	正手拍及步法	原地正手拍動作及步法熟練度
	三	正手拍及步法	移位正手拍動作及步法熟練度
	四	正手拍及步法	移位正手拍動作及步法熟練度
	五	正手拍及步法	多球正手拍動作及步法熟練度
	六	反手拍及步法	原地反手拍動作及步法熟練度
	七	反手拍及步法	原地反手拍動作及步法熟練度
	八	反手拍及步法	移位反手拍動作及步法熟練度
	九	反手拍及步法	移位反手拍動作及步法熟練度
	十	反手拍及步法	多球反手拍動作及步法熟練度
	十一	正反手組合動作	正反手拍攻防動作
	十二	正反手組合動作	正反手拍動作連續要領
	十三	正反手組合動作	正反手拍動作連續要領
	十四	正反手組合動作	不定向正反手拍動作
	十五	實際運用	拉球動作演練
	十六	實際運用	拉球動作演練
	十七	實際運用	拉球動作演練
	十八	實際運用	拉球動作演練
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：			

名稱：	中文名稱：棒球I		
	英文名稱：Player Training I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊戰術運用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	守備-力學原理	個人守備位置解說與應用
	二	守備-動力鍊	投手、捕手、內外野手、接球所需動力鍊
	三	守備-補位學習	個人守備位置、補位、移動、觀念學習
	四	跑壘強化-基本	跑壘基本動作-衝刺、繞壘、回壘、滑壘
	五	跑壘強化-觀念	跑壘基本觀念學習-出局數與推進跑壘
	六	跑壘強化-速度	如何利用離心力-增進跑壘速度
	七	打擊強化	擊球準確度(動態視覺)
	八	打擊強化	擊球力道(上半身運用)

	九	打擊強化	擊球力道(下半身運用)
	十	投球強化	投球準確度操作與應用
	十一	投球強化	投球動力鍵操作與應用
	十二	投球強化	投球加速度操作與應用
	十三	戰術戰略	守備走位練習與應用
	十四	戰術戰略	打擊策略練習與應用
	十五	實際運用	分組練習賽
	十六	實際運用	分組練習賽
	十七	實際運用	分組練習賽
	十八	實際運用	分組練習賽
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱：跆拳道I		
	英文名稱：Player training I		
授課年段：	一上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習跆拳道基本動作戰術應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	步法	品勢動作熟練度
	二	步法	方向轉換方法
	三	步法	組合步法
	四	手部動作	力量
	五	手部動作	正確性
	六	手部動作	防禦與攻擊
	七	腳步動作	踢擊基本技巧
	八	腳步動作	柔軟度
	九	腳步動作	步法加踢擊
	十	腳步動作	步法加踢擊柔軟度
	十一	組合動作	手部攻防正確性
	十二	組合動作	手部攻防力量
	十三	組合動作	踢擊動作與穩定性
	十四	組合動作	腳步組合
	十五	實際運用	品勢演練與檢討
	十六	實際運用	品勢演練與分組比賽
	十七	實際運用	品勢演練分組比賽與檢討
	十八	實際運用	品勢演練與分組比賽
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：			

名稱：	中文名稱：軟式網球II	
	英文名稱：Player training II	
授課年段：	一下	

內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習軟式網球比賽動作實際應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	正面截擊及步法	截擊標準度、正確步法
	二	正面截擊及步法	方向、移動
	三	正手拍截擊及步法	正手拍截擊標準度、正確步法
	四	正手拍截擊及步法	正手拍截擊力道、步法
	五	正手拍截擊及步法	正手拍截擊方向、移位步法
	六	反手拍截擊及步法	反手拍截擊力道、步法
	七	反手拍截擊及步法	反手拍截擊方向、移位步法
	八	半場正手拍截擊及步法	半場正手拍截擊穩定性
	九	半場正手拍截擊及步法	半場正手拍截擊力道、步法、方向
	十	半場反手拍截擊及步法	半場反手拍截擊穩定性
	十一	半場反手拍截擊及步法	半場反手拍截擊力道、步法、方向
	十二	高壓殺球動作	高壓殺球動作移動與手部動作整合
	十三	高壓殺球動作	高壓殺球動作柔軟度與爆發力
	十四	截擊組合動作	截擊動作步法整合
	十五	截擊組合動作	多球截擊動作要領
	十六	半場截擊組合動作	半場截擊動作步法整合
	十七	半場截擊組合動作	多球半場截擊動作要領
	十八	半場截擊組合動作	半場截擊動作連續動作要領
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：			

名稱：	中文名稱：棒球II		
	英文名稱：Player Training II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊戰術運用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	個人基本守備	個人守備位置解說-實戰心理調適
	二	個人基本守備	個人守備位置操作-實戰走位演練
	三	個人基本守備	個人守備位置操作-實戰技術增強
	四	個人體能強化	核心體能認知與訓練
	五	個人體能強化	提升技術揮棒速度體能訓練
	六	個人體能強化	最新輔助器材增進體能運用
	七	打擊強化	擊球準確度(動態視覺)
	八	打擊強化	擊球飛行距離運用-拋物線-仰角關聯性
	九	打擊強化	擊球力道-旋轉力-手腕強化
	十	投球技術強化	投球準確度、速度練習
	十一	投球體能強化	投球動力鏈、演練
	十二	投球策略強化	投球對戰心理運用
	十三	戰術戰略	綜合守備走位傳球
十四	戰術戰略	進攻打擊策略	

	十五	戰術戰略	特殊戰術認知與操作
	十六	實際運用	分組練習賽
	十七	實際運用	分組練習賽
	十八	伸展操強化	輔助器材幫助伸展柔軟度運用
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱：跆拳道II		
	英文名稱：Player training II		
授課年段：	一下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習跆拳道比賽動作實際應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	步法	標準度、速度
	二	步法	方向、移動
	三	步法	分組分段組合步法
	四	手部動作	力量、爆發力
	五	手部動作	正確性
	六	手部動作	防禦與攻擊速度
	七	腳步動作	踢擊前步法
	八	腳步動作	踢擊後穩定性
	九	腳步動作	踢擊柔軟度
	十	腳步動作	踢擊爆發力
	十一	組合動作	手部攻防整合訓練
	十二	組合動作	步法移動與手部動作整合
	十三	組合動作	腳步踢擊柔軟度與爆發力
	十四	組合動作	腳步手部動作爆發力整合
	十五	實際運用	比賽影片與檢討
	十六	實際運用	品勢演練與分組比賽
	十七	實際運用	比賽影片與檢討
	十八	實際運用	品勢演練與分組比賽
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：			

名稱：	中文名稱：軟式網球 III		
	英文名稱：Player training III		
授課年段：	二上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習軟式網球基本動作戰術應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	專項體能	速度訓練

二	專項體能	敏捷訓練
三	專項體能	肌耐力訓練
四	專項體能	重量訓練
五	後排技術要領	連續擊球動作講解、與實際操作
六	後排技術要領	1對3連續擊球動作講解、與實際操作
七	後排技術要領	1對3連續擊球動作講解、與實際操作
八	後排技術要領	1對3連續擊球動作講解、與實際操作
九	前排技術要領	連續擊球動作講解、與實際操作
十	前排技術要領	1對3連續擊球動作講解、與實際操作
十一	前排技術要領	1對3連續擊球動作講解、與實際操作
十二	前排技術要領	1對3連續擊球動作講解、與實際操作
十三	組合動作	前後排綜合練習
十四	組合動作	前後排定點綜合練習
十五	組合動作	前後排多球綜合練習
十六	發球技術	高手發球動作講解、與實際操作
十七	發球技術	低手切球動作講解、與實際操作
十八	發球技術	上旋發球動作講解、與實際操作
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：		

名稱：	中文名稱：棒球III	
	英文名稱：Player Training III	
授課年段：	二上	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊、投球及棒球發展史。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	守備接球強化
	二	守備敏捷強化
	三	守備反應強化
	四	專項體能講解
	五	專項體能運用
	六	專項體能強化
	七	打擊強化
	八	打擊強化
	九	打擊強化
	十	速球-強化
	十一	變化球-強化
	十二	控球-強化
	十三	台灣棒球史
	十四	亞洲棒球史
	十五	世界棒球史
	十六	棒球戰術發展史
	十七	實際運用
	十八	實際運用
	十九	
		內容綱要
		接球穩定度的技巧與練習
		接球敏捷度的練習
		接球反應定位的技巧與練習
		個守備位置所需使用肌群講解與操作
		核心肌群的訓練與應用
		現代棒球體能-重量訓練與核心訓練
		揮棒速度強化訓練與應用
		球棒控制能力訓練與運用-手腕控制
		動態視覺訓練與應用
		速球的基本原理與練習
		變化球的基本原理與練習
		投球準確度原理與訓練
		台灣棒球發展的起源歷史脈絡
		亞洲棒球發展的歷史起源
		世界棒球發展的起源及歷程
		現代棒球戰術與戰略
		分組練習賽
		分組練習賽

	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱：跆拳道III		
	英文名稱：Player training III		
授課年段：	二上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習跆拳道基本動作戰術應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	步法	標準度
	二	步法	方向、重心轉換與速度
	三	步法	組合步法與踢擊
	四	手部動作	力量、速度
	五	手部動作	正確性、表現性
	六	手部動作	防禦與攻擊整合
	七	腳步動作	踢擊速度
	八	腳步動作	踢擊力量
	九	腳步動作	步法加踢擊穩定性、柔軟度
	十	腳步動作	步法加踢擊柔軟度、力量
	十一	組合動作	手部攻防與步法配合
	十二	組合動作	手部攻防與踢擊動作
	十三	組合動作	腳步組合與踢擊穩定性
	十四	組合動作	腳步組合
	十五	實際運用	品勢演練
	十六	實際運用	品勢演練
	十七	實際運用	品勢演練分組比賽與檢討
	十八	實際運用	品勢演練
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：			

名稱：	中文名稱：軟式網球IV		
	英文名稱：Player training IV		
授課年段：	二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習軟式網球比賽動作實際應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	專項體能	速度訓練
	二	專項體能	敏捷訓練
	三	專項體能	肌耐力訓練
	四	專項體能	重量訓練
	五	後場上網動作	動作準確度與穩定性
	六	後場上網動作	動作防禦與攻擊

七	後場上網動作	動作步法連貫性
八	發球上網要領	動作準確度與穩定性
九	發球上網要領	動作防禦與攻擊
十	發球上網要領	動作步法連貫性
十一	組合動作	前後排攻守動作要領
十二	組合動作	前排站位要領
十三	組合動作	前後排攻守站位動作要領
十四	組合動作	2後1前攻守動作練習要領
十五	實際運用	前排分組多球路線動作要領
十六	實際運用	前排分組多球路線動作要領
十七	實際運用	後排分組多球路線動作要領
十八	實際運用	後排分組多球路線動作要領
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：		

名稱：	中文名稱：棒球IV		
	英文名稱：Player Training IV		
授課年段：	二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊戰術運用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	個人基本守備	投手、捕手、內野手、外野手、守備位置認知操作
	二	個人基本守備	投手、捕手、內野手、外野手、守備位置訓練
	三	個人基本守備	投手、捕手、內野手、外野手、守備位置定位練習
	四	個人跑壘強化	重量訓練-對跑壘的優點
	五	個人跑壘強化	距離敏捷-對跑壘離心與向心的運用
	六	個人跑壘強化	反應爆發力-跑壘速度的提升
	七	打擊技術強化	擊球準確度(動態視覺)
	八	打擊技術強化	擊球力道(上半身運用)
	九	打擊技術強化	擊球力道(下半身運用)
	十	投球強化	投球準確度
	十一	投球強化	投球動力鏈
	十二	投球強化	投球加速度
	十三	戰術戰略	守備走位
	十四	戰術戰略	打擊策略
	十五	實際運用	分組練習賽
	十六	實際運用	分組練習賽
	十七	實際運用	分組練習賽
	十八	實際運用	分組練習賽
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：			

名稱：	中文名稱：跆拳道IV
-----	------------

	英文名稱：Player training IV		
授課年段：	二下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習跆拳道比賽動作實際應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	步法	標準度、速度、力量
	二	步法	移動、速度
	三	步法	分組分段組合步法熟練度
	四	手部動作	爆發力、準確度
	五	手部動作	準確度與穩定性
	六	手部動作	防禦與攻擊速度力量
	七	腳步動作	步法連貫性與力量
	八	腳步動作	踢擊後穩定性
	九	腳步動作	踢擊柔軟度與踢擊速度
	十	腳步動作	踢擊爆發力
	十一	組合動作	手部攻防整合訓練
	十二	組合動作	步法移動與手部力量動作整合
	十三	組合動作	腳步踢擊柔軟度與爆發力、穩定性
	十四	組合動作	腳步手部動作爆發力整合
	十五	實際運用	比賽影片與檢討
	十六	實際運用	品勢演練與分組比賽
	十七	實際運用	比賽影片與檢討
	十八	實際運用	品勢演練與分組比賽
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：			

名稱：	中文名稱：軟式網球V		
	英文名稱：Player training V		
授課年段：	三上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習軟式網球基本動作戰術應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	專項體能	速度訓練
	二	專項體能	敏捷訓練
	三	專項體能	肌耐力訓練
	四	專項體能	重量訓練
	五	雙打要領	雙打球路打法要領
	六	雙打要領	前後排站位要領
	七	雙打要領	前後排默契要領
	八	雙打要領	雙打2對3訓練要領
	九	單打要領	單打球路打法要領
	十	單打要領	單打站位要領
	十一	單打要領	單打2對1訓練要領
	十二	單打要領	單打1對1訓練要領

	十三	實際運用	比賽影片與檢討
	十四	實際運用	雙打演練與分組比賽
	十五	實際運用	單打演練與分組比賽
	十六	實際運用	比賽影片與檢討
	十七	實際運用	雙打演練與分組比賽
	十八	實際運用	單打演練與分組比賽
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱：棒球V		
	英文名稱：Player Training V		
授課年段：	三上		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊戰術運用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	基本守備認知	個人守備位置能力解說
	二	基本守備連結	個人守備位置認知及身體動作操作
	三	基本守備自動化	接球、拿球、走位、目標、傳球慣性練習
	四	個人體能強化	小肌肉群重量訓練
	五	個人體能強化	專項速度敏捷
	六	個人體能強化	專項體能反應爆發力
	七	打擊強化	擊球準確度(動態視覺)
	八	打擊強化	擊球力道(上半身運用)
	九	打擊強化	擊球力道(下半身運用)
	十	投球強化	投球準確度
	十一	投球強化	投球動力鏈
	十二	投球強化	投球加速度
	十三	戰術戰略	守備走位
	十四	戰術戰略	打擊策略
	十五	實際運用	分組練習賽
	十六	實際運用	分組練習賽
	十七	實際運用	分組練習賽
	十八	實際運用	分組練習賽
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：			

名稱：	中文名稱：跆拳道V	
	英文名稱：Player training V	
授課年段：	三上	
內容屬性：	選手培訓	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	學習跆拳道基本動作戰術應用	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	步法	品勢動作表現性
	二	步法	方向與移動速度
	三	步法	組合步法與踢擊表現性
	四	手部動作	力量、速度、節奏
	五	手部動作	力量正確性、表現性
	六	手部動作	防禦與攻擊力量
	七	腳步動作	踢擊流暢度與柔軟度
	八	腳步動作	柔軟度、力量
	九	腳步動作	步法加踢擊力量
	十	腳步動作	步法加踢擊柔軟度
	十一	組合動作	手部攻防正確性
	十二	組合動作	手部攻防力量與速度
	十三	組合動作	踢擊動作與穩定性
	十四	組合動作	腳步組合比賽運用
	十五	實際運用	品勢演練與檢討
	十六	實際運用	品勢演練與分組比賽
	十七	實際運用	品勢演練分組比賽與檢討
	十八	實際運用	品勢演練與分組比賽
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱：軟式網球VI		
	英文名稱：Player training VI		
授課年段：	三下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習軟式網球比賽動作實際應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	專項體能	速度訓練
	二	專項體能	敏捷訓練
	三	專項體能	肌耐力訓練
	四	專項體能	重量訓練
	五	雙打要領	穩定性與節奏
	六	雙打要領	防禦與攻擊動作整合
	七	雙打要領	步法連貫性與力量表現性
	八	單打要領	穩定性與攻擊動作連貫性
	九	單打要領	球路穩定性及防禦連貫性
	十	單打要領	爆發力與表現性
	十一	單打要領	1對2單打訓練
	十二	雙打比賽	分組對抗賽
	十三	雙打比賽	分組對抗賽
	十四	雙打比賽	比賽影片與檢討
	十五	雙打比賽	模擬比賽對抗
	十六	單打比賽	分組比賽
	十七	單打比賽	比賽影片與檢討

	十八	單打比賽	模擬比賽對抗
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱：棒球VI		
	英文名稱：Player Training VI		
授課年段：	三下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊戰術運用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	守備技術強化	正守、側手、反手基本練習
	二	綜合守備佈陣	局數、出局數、分數、比賽的佈局
	三	特殊守備佈陣	特殊打者守備佈陣
	四	跑壘技巧強化	如何運用場地縮短跑壘距離
	五	跑壘技巧強化	跑壘速度敏捷與反應練習
	六	跑壘技巧強化	滑壘動作種類優缺點分析
	七	打擊技術強化	擊球準確度(手腕控制、動態視覺)
	八	打擊肌力強化	擊球力道(上半身、下半身肌力強化練習)
	九	打擊策略應用	運用科技器材了解自我優缺
	十	投球技術強化	投球下半身與上半身連結運用
	十一	投球體能強化	投球特殊肌群強化
	十二	投球恢復強化	投球結束保養與治療
	十三	犧牲打戰術	短打戰術下達時機與成功率
	十四	棒球戰術史	美、日、台戰術戰略差異
	十五	實際運用	分組練習賽
	十六	實際運用	分組練習賽
	十七	運動防護	運動前的熱身與伸展
	十八	運動防護	運動傷害後的治療與防護
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：			

名稱：	中文名稱：跆拳道VI		
	英文名稱：Player training VI		
授課年段：	三下		
內容屬性：	選手培訓		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學習跆拳道比賽動作實際應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	步法	標準度、速度、力量、表現性
	二	步法	方向、移動、速度、穩定性
	三	步法	分組分段組合步法熟練度、穩定性
	四	手部動作	力量、爆發力、準確度、節奏掌握

五	手部動作	穩定性與節奏
六	手部動作	防禦與攻擊速度力量與踢擊動作整合
七	腳步動作	步法連貫性與力量表現性
八	腳步動作	踢擊後穩定性與手部動作連貫性
九	腳步動作	踢擊柔軟度與踢擊速度、穩定性
十	腳步動作	踢擊爆發力與表現性
十一	組合動作	手部攻防與踢擊動作整合訓練
十二	組合動作	步法移動與手部力量動作整合
十三	組合動作	腳步踢擊柔軟度與爆發力、表現性
十四	組合動作	腳步手部動作爆發力整合表現性
十五	實際運用	比賽影片與檢討
十六	實際運用	品勢演練與分組比賽
十七	實際運用	比賽影片與檢討
十八	實際運用	品勢演練與分組比賽
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用I(軟式網球)		
	英文名稱：Sports Tactics and Applications I		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習軟式網球基本動作要領及戰術執行力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	正手拍	動作要領
	二	正手拍	動作要領
	三	正手拍	步法
	四	反手拍	動作要領
	五	反手拍	動作要領
	六	反手拍	移動步法
	七	正反手拍	原地擊球要領
	八	正反手拍	移動擊球要領
	九	網前正拍	正拍網前擊球要領
	十	網前正拍	正拍網前擊球要領
	十一	網前反拍	反拍網前擊球要領
	十二	網前反拍	反拍網前擊球要領
	十三	綜合訓練	正反手拍多球練習
	十四	綜合訓練	正反手拍網前擊球多球練習
	十五	雙打運用	雙打訓練
	十六	雙打運用	雙打訓練
	十七	單打運用	單打訓練
	十八	單打運用	單打訓練
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	實作評量		

對應學群：	遊憩運動
備註：	

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用I(棒球)		
	英文名稱：Sports Tactics and Applications I		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、表達力、是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊戰術運用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	個人基本守備	投手、捕手、內野手、外野手、個人守備位置解說
	二	個人基本守備	投手、捕手、內野手、外野手、個人守備位置操作
	三	個人基本守備	投手、捕手、內野手、外野手、個人守備位置操作
	四	個人體能強化	重量訓練
	五	個人體能強化	速度敏捷
	六	個人體能強化	反應爆發力
	七	打擊強化	擊球準確度(動態視覺)
	八	打擊強化	擊球力道(上半身運用)
	九	打擊強化	擊球力道(下半身運用)
	十	投球強化	投球準確度
	十一	投球強化	投球動力鏈
	十二	投球強化	投球加速度
	十三	戰術戰略	守備走位
	十四	戰術戰略	打擊策略
	十五	實際運用	分組練習賽
	十六	實際運用	分組練習賽
	十七	實際運用	分組練習賽
	十八	實際運用	分組練習賽
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用I(跆拳道)	
	英文名稱：Sports Tactics and Applications I	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	

	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	
學習目標：	學習跆拳道基本動作戰術應用	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	步法
	二	步法
	三	步法
	四	手部動作
	五	手部動作
	六	手部動作
	七	腳步動作
	八	腳步動作
	九	腳步動作
	十	腳步動作
	十一	組合動作
	十二	組合動作
	十三	組合動作
	十四	組合動作
	十五	實際運用
	十六	實際運用
	十七	實際運用
	十八	實際運用
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
學習評量：	實作評量	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用II(軟式網球)	
	英文名稱：Sports Tactics and Applications II	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	
學習目標：	學習軟式網球基本動作要領及戰術執行力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	正手拍
	二	正手拍
	三	正手拍
		內容綱要
		移位動作要領
		移位動作要領
		多球移位動作要領

四	反手拍	移位動作要領
五	反手拍	移位動作要領
六	反手拍	多球移位動作要領
七	正反手拍	正反手拍擊球要領
八	正反手拍	正反手拍移位擊球要領
九	網前正拍	正拍網前擊球要領
十	網前反拍	反拍網前擊球要領
十一	發球	發球動作要領
十二	發球	發球動作要領
十三	發球	發球動作要領
十四	綜合訓練	雙打訓練
十五	綜合訓練	雙打訓練
十六	單打運用	單打訓練
十七	單打運用	單打訓練
十八	單打運用	單打訓練
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	實作評量	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用II(棒球)	
	英文名稱：Sports Tactics and Applications II	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、表達力、是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊戰術運用。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	個人基本守備
	二	個人基本守備
	三	個人基本守備
	四	個人基本傳球
	五	個人體能傳球
	六	打擊強化
	七	打擊強化
	八	打擊強化
	九	投球強化
	十	投球強化
	十一	投球強化
	十二	戰術戰略
		內容綱要
		投手、捕手、內野手、外野手、個人守備位置解說
		整體守備位子默契配合、走位、演練
		強化個人守備範圍訓練
		投手、捕手、內野手、外野手、臂力傳球解說
		強化投球上下半身肢體運用
		定點打擊、快速揮擊訓練
		來球速差反應、擊球準確度訓練
		擊球上下半身運用
		投球下半身運用原理
		投球上半身運用原理
		投手牽制動作解說
		實戰守備演練

	十三	戰術戰略	打擊攻擊策略
	十四	個人體能強化	基本重量訓練-肌耐力
	十五	個人體能強化	基本速度訓練-短距離爆發力衝刺
	十六	個人體能強化	反應敏捷訓練-折返跑、速耐力
	十七	實際運用	校外友誼賽
	十八	實際運用	校外友誼賽
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用II(跆拳道)	
	英文名稱：Sports Tactics and Applications II	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	
學習目標：	學習跆拳道基本動作戰術應用	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	步法
	二	步法
	三	步法
	四	手部動作
	五	手部動作
	六	手部動作
	七	腳步動作
	八	腳步動作
	九	腳步動作
	十	腳步動作
	十一	組合動作
	十二	組合動作
	十三	組合動作
	十四	實際運用
	十五	實際運用
	十六	實際運用
	十七	實際運用
	十八	實際運用
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
		內容綱要
		穩定性
		速度
		組合步法
		力量
		速度
		防禦與攻擊
		踢擊速度
		踢擊力量
		柔軟度、平衡
		步法加踢擊
		手部連續動作
		腳步組合動作
		組合動作
		品勢演練
		品勢演練
		比賽觀摩與討論
		品勢演練
		品勢演練

學習評量：	實作評量
對應學群：	遊憩運動
備註：	

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用III(軟式網球)		
	英文名稱：Sports Tactics and Applications III		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習軟式網球基本動作要領及戰術執行力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	拉球	一對一動作要領
	二	拉球	一對二動作要領
	三	拉球	一對三動作要領
	四	拉球	一對四動作要領
	五	網前擊球	正反拍網前擊球要領
	六	網前擊球	正反拍多球網前擊球要領
	七	半場擊球	正反拍半場擊球要領
	八	半場擊球	正反拍多球半場擊球要領
	九	高壓球	高壓球動作要領
	十	高壓球	高壓球多球動作要領
	十一	綜合訓練	後排多球練習要領
	十二	綜合訓練	前排多球練習要領
	十三	綜合訓練	後排雙打戰術要領
	十四	綜合訓練	前排雙打戰術要領
	十五	雙打運用	雙打戰術要領
	十六	雙打運用	雙打戰術要領
	十七	單打運用	單打戰術要領
	十八	單打運用	單打戰術要領
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用III(棒球)	
	英文名稱：Sports Tactics and Applications III	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	

	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、表達力、是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊戰術運用。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	個人基本守備
	二	個人基本守備
	三	個人基本守備
	四	個人基本守備
	五	打擊強化
	六	打擊強化
	七	打擊強化
	八	體能強化
	九	體能強化
	十	體能強化
	十一	戰術戰略運用
	十二	戰術戰略運用
	十三	實際運用
	十四	實際運用
	十五	實際運用
	十六	實際運用
	十七	實際運用
	十八	實際運用
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
學習評量：	實作評量	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用III(跆拳道)	
	英文名稱：Sports Tactics and Applications III	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	
學習目標：	學習跆拳道基本動作戰術應用	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	步法
	二	步法
		內容綱要
		標準穩定
		速度正確性

三	步法	手腳組合運用
四	手部動作	力量
五	手部動作	速度、正確性
六	手部動作	手腳組合運用
七	腳步動作	踢擊速度
八	腳步動作	踢擊力量
九	腳步動作	柔軟度、平衡
十	腳步動作	步法加踢擊
十一	組合動作	手部加步法
十二	組合動作	腳步加步法
十三	組合動作	綜合動作
十四	組合動作	綜合動作
十五	實際運用	品勢演練
十六	實際運用	品勢演練
十七	實際運用	品勢演練
十八	實際運用	品勢演練
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	實作評量	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用IV(軟式網球)	
	英文名稱：Sports Tactics and Applications IV	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	
學習目標：	學習軟式網球基本動作要領及戰術執行力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	接發球
	二	接發球
	三	接發球
	四	網前截擊
	五	網前截擊
	六	中場截擊
	七	中場截擊
	八	後場訓練
	九	後場訓練
	十	一對二練習
	十一	一對三練習
	十二	攻守練習
		內容綱要
		高手發球、低手削切發球
		接高手發球、接低手削切發球
		接發球後連續擊球
		跑動正反拍截擊
		跑動正反拍多球截擊
		中場正反手截擊
		中場正反手多球截擊
		移位定點攻擊球
		移位多球定點攻擊球
		一對二擊球要領
		一對三擊球要領
		前後排攻守訓練要領

	十三	攻守練習	前後排連續攻守訓練要領
	十四	單打訓練	單打多球移位訓練
	十五	單打訓練	單打戰術訓練
	十六	單打訓練	分組單打賽
	十七	單打訓練	分組單打賽
	十八	單打訓練	分組單打賽
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用IV(棒球)	
	英文名稱：Sports Tactics and Applications IV	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、表達力、是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊戰術運用。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	個人基本守備
	二	個人基本守備
	三	個人基本傳球
	四	個人基本傳球
	五	打擊強化
	六	打擊強化
	七	打擊強化
	八	投球強化
	九	投球強化
	十	投球強化
	十一	戰術戰略運用
	十二	戰術戰略運用
	十三	體能強化
	十四	體能強化
	十五	實際運用
	十六	實際運用
	十七	實際運用
	十八	實際運用
	十九	
	二十	
	二十一	
		內容綱要
		投手、捕手、內外野手、個人基本守備動作訓練
		投手、捕手、內野手、外野手綜合默契配合訓練
		投球流暢準確度訓練
		投球遠距離強化距離
		定點打擊、快速揮擊訓練
		長距離定點打擊訓練
		上下半身擊球運用
		投球準確度訓練
		投球爆發力訓練
		上下半身投球運用
		守備戰術補位、暗號、演練
		攻擊、跑壘、暗號演練
		個人守備位置、重量訓練強化
		跑壘速度強化訓練
		分組練習賽
		分組練習賽
		校外友誼賽
		校外友誼賽

	二十二	
學習評量：	實作評量	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用IV(跆拳道)		
	英文名稱：Sports Tactics and Applications IV		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習跆拳道基本動作戰術應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	步法	標準穩定
	二	步法	速度正確性
	三	步法	手腳組合運用
	四	手部動作	力量速度
	五	手部動作	力量速度
	六	手部動作	手腳組合運用
	七	腳步動作	踢擊、力量與速度
	八	腳步動作	踢擊、力量與速度
	九	腳步動作	踢擊穩定度
	十	組合動作	手部加步法
	十一	組合動作	腳步加步法
	十二	組合動作	綜合動作
	十三	組合動作	綜合動作
	十四	實際運用	品勢演練
	十五	實際運用	品勢演練
	十六	實際運用	比賽觀摩與討論
	十七	實際運用	品勢演練
	十八	實際運用	品勢演練
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用V(軟式網球)	
	英文名稱：Sports Tactics and Applications V	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	體育班	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習軟式網球基本動作要領及戰術執行力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	發球	發球動作要領
	二	發球	發球動作要領
	三	雙打訓練	雙打戰術訓練要領
	四	單打訓練	單打戰術訓練要領
	五	雙打訓練	雙打戰術訓練要領
	六	單打訓練	單打戰術訓練要領
	七	戰術練習	前後排之默契及戰術運用練習
	八	戰術練習	前後排之默契及戰術運用練習
	九	戰術練習	攻守戰術變化練習
	十	戰術練習	攻守戰術變化練習
	十一	二對三練習	二對三各種球路應變練習
	十二	二對三練習	二對三各種球路應變練習
	十三	分組對抗	單、雙打分組對抗
	十四	分組對抗	單、雙打分組對抗
	十五	分組對抗	單、雙打分組對抗
	十六	分組對抗	單、雙打分組對抗
	十七	分組對抗	單、雙打分組對抗
	十八	分組對抗	單、雙打分組對抗
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
對應學群：	遊戲運動		
備註：	實作評量		

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用V(棒球)		
	英文名稱：Sports Tactics and Applications V		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、表達力、是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊戰術運用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	個人基本守備	投手、捕手、內外野手、個人守備接球動作訓練

二	個人基本守備	投手、捕手、內野手、外野手個人傳球訓練
三	個人基本傳球	投球流暢準確度訓練
四	個人基本傳球	投球遠距離強化距離
五	打擊強化	短打基本訓練、TB定點打擊訓練
六	打擊強化	擊球速差練習、常打爆發力訓練
七	打擊強化	擊球上下半身擊球運用、手腕擊球運用
八	投球強化	投球準確度訓練
九	投球強化	投球爆發力訓練
十	跑壘強化	跑壘速度、反應訓練
十一	跑壘強化	跑壘狀況、演練
十二	戰術戰略運用	守備戰術補位、暗號、走位演練
十三	戰術戰略運用	攻擊戰略暗號、發動實際演練
十四	體能強化	個人守備、投手、野手重量訓練
十五	體能強化	速度、反應、爆發力訓練
十六	實際運用	校外友誼賽
十七	實際運用	校外友誼賽
十八	實際運用	校外友誼賽
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	實作評量	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用V(跆拳道)	
	英文名稱：Sports Tactics and Applications V	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	
學習目標：	學習跆拳道基本動作戰術應用	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	步法
	二	步法
	三	步法
	四	手部動作
	五	手部動作
	六	手部動作
	七	腳步動作
	八	腳步動作
	九	腳步動作
	十	腳步動作
	十一	組合動作
		內容綱要
		手部與步法
		踢擊與步法
		手腳組合運用
		手部與踢擊
		手部與踢擊
		手腳組合運用
		踢擊、力量與速度
		踢擊、力量與速度
		柔軟、平衡
		穩定性
		動作力量

	十二	組合動作	動作速度
	十三	組合動作	動作流暢度
	十四	組合動作	動作流暢度
	十五	實際運用	品勢演練
	十六	實際運用	品勢演練
	十七	實際運用	品勢演練
	十八	實際運用	品勢演練
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用VI(軟式網球)	
	英文名稱：Sports Tactics and Applications VI	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	體育班	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	
學習目標：	學習軟式網球基本動作要領及戰術執行力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	前後搭配練習
	二	前後搭配練習
	三	前後搭配練習
	四	前後搭配練習
	五	前後搭配練習
	六	前後搭配練習
	七	接發球
	八	接發球
	九	接發球
	十	戰術練習
	十一	戰術練習
	十二	戰術練習
	十三	戰術練習
	十四	戰術練習
	十五	專項知識
	十六	專項知識
	十七	專項知識
	十八	專項知識
	十九	
	二十	
	二十一	
		內容綱要
		接發球、前排正反拍截擊擊球要領
		接發球、前排正反拍截擊擊球要領
		接發球、雙上網要領
		接發球、雙上網要領
		攻與守之練習
		攻與守之練習
		接發球動作要領
		接發球動作要領
		接發球動作要領
		雙打戰術演練
		雙打戰術默契演練
		前排戰術變化之演練
		單打戰術要領
		單打戰術要領
		迅速研判戰術應用
		賽前及臨場要訣
		導正攻守觀念
		導正攻守觀念

	二十二	
學習評量：	實作評量	
對應學群：	遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用VI(棒球)		
	英文名稱：Sports Tactics and Applications VI		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、表達力、是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習棒球各項守備、打擊戰術運用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	個人基本守備	投手、捕手、內外野手、個人基本守備接球動作訓練
	二	個人基本守備	投手、捕手、內野手、外野手個人傳球訓練
	三	個人基本傳球	綜合守備默契演練
	四	個人傳球強化	個人守備位置傳球訓練
	五	個人傳球強化	投球上下半身運用訓練
	六	個人傳球強化	投球變化球訓練
	七	打擊強化	揮棒速度、控制力訓練
	八	打擊強化	揮棒上下半身、手腕運用
	九	打擊強化	快慢速差擊球訓練
	十	跑壘強化	跑壘判斷、速度訓練
	十一	跑壘強化	跑壘繞壘訓練
	十二	戰術戰略運用	守備走位暗號訓練
	十三	戰術戰略運用	攻擊暗號發動時機演練
	十四	體能強化	重量訓練(個別位置強化)
	十五	體能強化	速度反應敏捷訓練
	十六	實際運用	校外友誼賽
	十七	實際運用	校外友誼賽
	十八	實際運用	校外友誼賽
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：專項運動戰術與應用VI(跆拳道)	
	英文名稱：Sports Tactics and Applications VI	
授課年段：	三下	學分總數：2

課程屬性：	體育班		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。、執行力、是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標：	學習跆拳道基本動作戰術應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	步法	手部與步法
	二	步法	踢擊與步法
	三	步法	手腳組合運用
	四	手部動作	手部與踢擊
	五	手部動作	手部與踢擊
	六	手部動作	手腳組合運用
	七	腳步動作	踢擊、力量與速度
	八	腳步動作	踢擊、力量與速度
	九	腳步動作	柔軟、平衡
	十	腳步動作	穩定性
	十一	組合動作	動作力量
	十二	組合動作	動作速度
	十三	組合動作	動作流暢度
	十四	組合動作	動作流暢度
	十五	實際運用	品勢演練
	十六	實際運用	比賽觀摩與討論
	十七	實際運用	品勢演練
	十八	實際運用	品勢演練
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	實作評量		
對應學群：	遊憩運動		
備註：			

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
週會或講座時數	12	12	12	12	12	12
班級活動時數	18	18	18	18	18	18
社團活動時數	24	24	24	24	24	24

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 彈性學習時間實施規定

中華民國 107 年 10 月 23 日課程發展委員會議訂定
中華民國 108 年 06 月 13 日課程發展委員會議修訂

一、 依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、 目的

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間要點(以下簡稱本要點)。

三、 實施原則

- (一) 本校彈性學習時間於學生在校上課 35 節中開課,一年級全學年每週 2 節,二年級全學年每週 1 節。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採全年級方式(體育班除外)分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學年完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、 實施內容

- (一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本要點提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓:代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導。
- (三) 充實(增廣)教學:規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。
- (四) 補強性教學:依學生學習落差情形,擇其須補強科目或單元,規劃教學活動或課程。
- (五) 學校特色活動:由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習,其活動名稱、

辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 25 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、自主學習實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件一完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 4 人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、20 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件二完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件三自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果表彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由教務處登記為公假。
- (三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。
- (四) 補強性教學：採學生選讀制。
- (五) 學校特色活動：採學生選讀制。
- (六) 第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、學分授予方式

- (一) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：
 1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
 2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
 3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。
- (二) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。
- (三) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、 教師教學節數及鐘點費編列方式

- (一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。
- (二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
- (三) 充實（增廣）教學與補強性教學：
 - 1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
 - 2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
 - 3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- (四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、 本要點之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、 本要點經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

附件一

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

學年度第_____學期 彈性學習時間自主學習申請表暨計畫書

申請學生 資料	班級	學號	姓名
	每組至多4人，請親自簽名		
自主學習 主題	名稱：		
	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 1.圖書館 <input type="checkbox"/> 2.教室： <input type="checkbox"/> 3.工場： <input type="checkbox"/> 4.其他：		
自主學習 所需協助			
自主學習 學習目標			
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	地點
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與「自主學習成果發表」。	
家長或監護人簽名		指導教師簽名	需與指導老師討論
編號	受理日期	教學組長核章	教務主任核章
			審核結果
			<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過

附件二

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

學年度第_____學期 彈性學習時間自主學習晤談及指導紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名
	每組至多4人，請親自簽名		
自主學習 主題	名稱：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 1.圖書館 <input type="checkbox"/> 2.教室： <input type="checkbox"/> 3.工場： <input type="checkbox"/> 4.其他：		
自主學習 所需協助			
週次	日期/節次 /地點	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
教學組長核章		教務主任核章	

附件三

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

學年度第_____學期 彈性學習時間自主學習成果紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名		
			每組至多4人，請親自簽名		
自主學習 主題	名稱：				
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 1.圖書館 <input type="checkbox"/> 2.教室： <input type="checkbox"/> 3.工場： <input type="checkbox"/> 4.其他：				
自主學習 所需協助					
自主學習 學習目標					
週次	日期/節次 /地點	實施內容與進度		自我 檢核	指導教 師確認
1				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
2				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
3				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
4				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
5				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
6				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
7				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
8				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
9				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
10				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	

11			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
12			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
13			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
14			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
15			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
16			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
17			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
18			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				
指導教師簽章		教學組長核章		教務主任核章

二、彈性學習時間規劃表

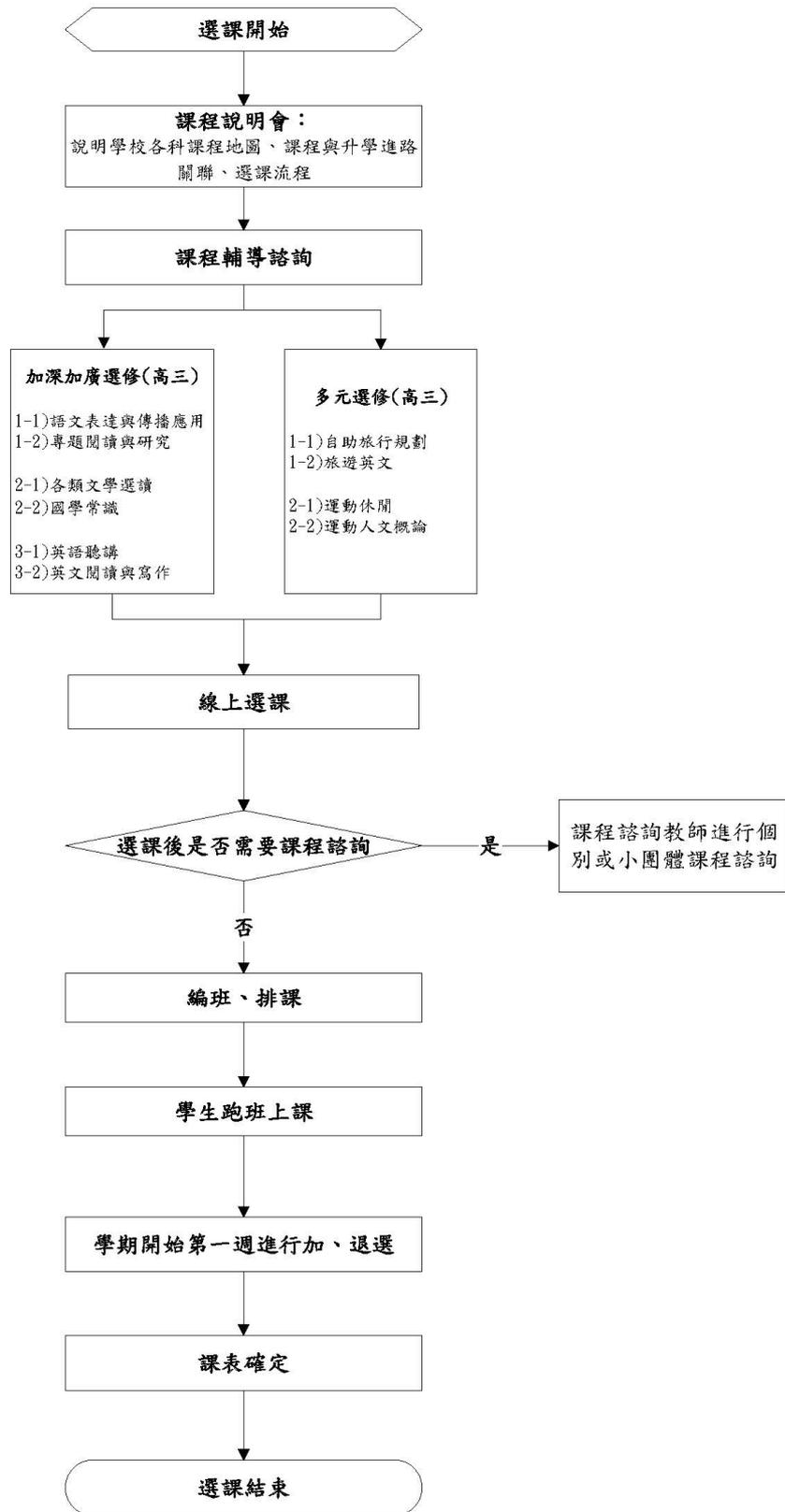
類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年							
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期				
		班數	節數	週數																	
自主學習																1	1	18			
選手培訓	軟式網球 III							1	2	18											
	軟式網球IV										1	2	18								
	棒球I	1	2	18																	
	棒球II				1	2	18														
	軟式網球VI																	1	2	18	
	棒球III							1	2	18											
	棒球IV										1	2	18								
	跆拳道I	1	2	18																	
	跆拳道V															1	1	18			
	棒球V															1	1	18			
	軟式網球II				1	2	18														
	軟式網球V															1	1	18			
	棒球VI																		1	2	18
	跆拳道II				1	2	18														
	跆拳道III							1	2	18											
	跆拳道IV										1	2	18								
	跆拳道VI																		1	2	18
	軟式網球I	1	2	18																	

三、學校特色活動

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	109/06/01	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	109/07/17	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：109/08/24 第二學期：109/12/21	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	一學期：109/09/01 第二學期：110/02/10	正式上課	跑班上課
5	一學期：109/09/07 第二學期：110/02/15	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110/06/14	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

目前尚在規劃中

(二)生涯探索：

- 1.配合各大學博覽會辦理參訪活動。
- 2.安排職涯講座。
- 3.安排學群講座。
- 4.與各大學接軌辦理學群參訪。

(三)興趣量表：

統一於高一上學期，開學一個月內完成施測，約第一次段考後，進電腦教室看報告及解釋。

- 1.團體施測：高一生涯規劃課（由任課老師進行紙本施測）
- 2.測驗解釋：以高一生涯規畫課電腦教室空堂，安排由專輔老師入班解說，向學生解說測驗結果，統計並分析學生整體的測驗結果，提供學校教師了解本校學生需求與特色，作為教學活動辦理之參考。
- 3.個別諮商：對興趣尚未明確分化的學生提供諮詢與建議；為已有興趣傾向者提供整合性的科系與職涯資訊；對測驗結果較為特殊者，進一步陪伴其探討生涯或學習適應困境。

(四)課程諮詢教師：

- 1.編輯選課輔導手冊並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程內容及其與學生進路發展之關聯。
- 2.學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
- 3.將課程諮詢紀錄登載於學生習歷檔案。
- 4.本校目前課諮師已有20人於108學年度上學期完成培訓，人數足以因應未來新課綱三年的輔導相關規劃。

(五)其他：

配合選課系統，順利處理學生選課作業。

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 109 學年度課程評鑑實施計畫

中華民國 108 年 11 月 22 日課程發展委員會會議通過

一、依據：

- (一) 教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部中華民國 108 年 04 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三) 教育部中華民國 108 年 05 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的：

- (一) 協助教師教學及改善學生學習，確保及持續改進學校課程發展與實施與相關推動措施成效，引導學校課程及教學之變革與創新，並作為調整課程計畫之參考。
- (二) 定期蒐集、運用及分析課程評鑑內容，落實課程評鑑。
- (三) 探討學校課程發展與執行過程中的影響因素、支援系統及相關問題，作為改善課程政策規劃及整體教學環境之重要依據，落實教學正常化。
- (四) 引導學校進行校務省思，促進校務發展。

三、評鑑組織及分工：

(一) 課程發展委員會：

1. 負責課程評鑑相關規劃與實施工作。
2. 審議課程評鑑實施計畫、實施內容之檢核工作、規準與歷程、各項建議與改善方案。
3. 依據課程評鑑結果修正學校課程計畫等事宜。

(二) 課程評鑑推動小組：

1. 校長就課程發展委員會委員，聘請 5 至 9 位委員組成課程評鑑推動小組，其中教務主任、教學組長為當然成員。
2. 負責擬定課程評鑑計畫。
3. 協助擬定課程評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程。
4. 將教務處教學組彙整與統計之各科教學研究會評鑑資料及實施自我檢核後之質性分析與量化結果進行檢核。
5. 運用與分析教育部所提供課程和教學成效相關資訊，完成課程評鑑報告。

(三) 各專業群科/領域教學研究會：

1. 各群科/領域教學研究會由科主任/召集人召開，教學研究會所屬教師組成。
2. 負責提供學生學習歷程、學習成效以及多元表現的質性分析與量化成果
3. 組織科內教師進行自我檢核與分析，並就群科/領域課程架構，進行檢視與討論後續建議修正方案。
4. 參與公開觀課、教師社群專業對話回饋
5. 教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析與學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料與自我檢核。

四、評鑑實施內容：

(一) 課程規劃：

檢視本校校務發展與願景圖像、學校課程發展與規劃(一般科目教學重點、群科教育目標及科專業能力)、各專業群科課程規劃、團體活動實施規劃、彈性學習時間實施規劃、學生選課規劃與輔導以及修正課程計畫書等內容。

(二) 教學實施：

檢視本校課程實施空間、課程實施設備、學生選課說明與輔導、多元選修課程及彈性學習時間課程開設、教師參與教師社群專業對話回饋、教師參與公開觀課授課及議課情形，以及教師教材開發與教法精進等內容。

(三) 學生學習：

檢視本校學生學習歷程的上傳、多元選修及彈性學習學習成效與回饋(課程主題、課程安排、課程內容和自我成長)、技能學習成效、學生專題實作實施成效、預警制度執行成效、重補修實施成效以及多元表現之質性分析與量化成果等內容。

五、評鑑實施方式：

項次	評鑑內容	評鑑項目	評鑑人員	使用工具	評鑑時間
1	課程規劃	課程設計的訂定與執行 課程組織與結構 教學計劃 行政支援與學生選課志願等	課程發展委員會 課程評鑑推動小組 教學研究會 專家學者/產業代表	1. 課程計畫書 2. 學生選課結果	1. 每年 8-9 月 新生選課結果 2. 每年 6 月 每年 1 月
2	教學實施	課程設計 教材與教學 教學策略及教學方式	教學研究會 授課教師	教師公開授課相關表格	每年 1 月 每年 6 月
3	學生學習	學生學習過程成效 及多元表現成果	教學研究會 授課教師 學生	資料庫： 1. 學生成績系統 2. 學生歷程檔案 3. 臺灣後期中等學校長期追蹤資料庫 附件：學生回饋表	1. 依學校計畫 調整實施評量 2. 每年 1 月 每年 6 月

(一) 課程發展委員會實施課程評鑑：

1. 進行課程評鑑計畫之擬定、實施與管考。
2. 協同各教學研究會進行課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程的發展及訂定。
3. 依需求邀請具教育課程評鑑專業之人員與機構，協助規劃及實施課程評鑑。
4. 依據各教學單位實施課程評鑑檢核結果，進行課程評鑑(運用檢視課程評鑑推動小組彙整之檢核後之質性分析與量化結果、檢視主管機關所提供之課程教學成效相關資訊、訪談各科教學研究會召集人等)。
5. 統整課程評鑑歷程與結果後，擬具各項建議與改進方案，提送校內相關單位協助改善。
6. 依據課程評鑑歷程與結果，通過課程評鑑報告，並修正學校課程計畫。

(二) 教學單位實施課程檢核：

1. 各群科/領域代表參與課程自我評鑑實施內容之檢核工作、規準與歷程的發展及訂定。
2. 依據課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程進行自我檢核：
 - (1) 依群科/領域教學研究會為單位，依據各處室提供之相關資料，協助進行課程自我評鑑實施內容之學生學習與課程規劃項目的資料分析與自我檢核。
 - (2) 依教師個人為單位，協助進行課程自我評鑑實施內容之教學實施項目的資料蒐集與自我檢核。

六、評鑑實施流程：

實施流程	實施內容
(一) 校長聘請組成課程評鑑推動小組	校長就課程發展委員會成員聘請5至9位委員組成課程評鑑推動小組，其中教務主任、教學組長為當然成員
(二) 課程評鑑推動小組擬定相關草案	課程評鑑推動小組協助擬定： 課程評鑑計畫草案(含實施內容之檢核工具、規準與歷程規劃)
(三) 課程發展委員會通過相關計畫	課程發展委員會通過： 課程評鑑計畫(含實施內容之檢核工具、規準與歷程規劃)
(四) 群科/領域教學研究會與教師個人進行自我檢核	專業群科/領域教學研究會與教師個人，依據課程評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程進行自我檢核
(五) 完成課程評鑑報告草案	課程評鑑推動小組將教務處教學組彙整與統計之教學單位與教師個人自我檢核後之資料質性分析與量化結果進行檢核，完成課程自我評鑑報告草案
(六) 擬定各項建議與改進方案應完成課程自我評鑑報告	課程發展委員會依據課程評鑑報告草案，擬具各項建議與改進方案，提送校內相關單位協助改善，並適時與相關教師代表會或有關人員進行討論後，完成課程評鑑報告並列入學校課程計畫
(七) 結果運用之後續規劃與持續改善	各行政單位與群科/領域教學研究會及教師個人，依據課程評鑑報告，進行課程評鑑結果運用之後續規劃與持續改善

七、評鑑時程規劃：

工作項目	時程			
	08-10月	11-04月	05-06月	07月
(一) 課程發展委員會通過相關計畫	●			
(二) 群科/領域教學研究會與教師個人進行自我檢核		●	●	
(三) 完成課程評鑑報告草案			●	
(四) 提擬各項建議與改進報告方案並完成課程評鑑報告			●	●
(五) 結果運用之後續規劃與持續改善	●	●		

八、結果運用：

- (一) 依據課程評鑑之建議，進行修正學校課程計畫，以完備學校中長程計畫。
- (二) 依據課程評鑑之建議，由相關單位配合學校中長程發展計畫，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 依據課程評鑑之建議，得適時安排充實、補強性教學或學生學習輔導，以提升學生有效學習。
- (四) 深化教師教學專業社群，鼓勵教師進行課程調整及教學創新，以發揮教師專業自主精神。
- (五) 優化教師公開備課議課，調整教材和教法，回饋教師專業成長規劃，以促進教師專業成長。
- (六) 強化教師課程理解與知能，增進教師對課程品質之重視，以發展學校本位課程特色。
- (七) 結合新生始業式、課程說明會與親職教育等活動，提升家長及學生對課程發展之參與及理解，以落實學生適性發展。

九、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核准後實施辦理，修正時亦同。

附件

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

學生回饋表

學年度第_____學期 課程名稱：_____ 填表日期：_____

	非常同意 (5)	同意 (4)	普通 (3)	不同意 (2)	非常不同意 (1)
一、學生自評					
1. 我會課前預習上課的內容					
2. 我會準時出席每次的上課					
3. 我會認真主動參與課程內容					
4. 我發現疑問時，會主動提出問題					
5. 我會設法解決在課堂中出現的問題					
6. 我會課後複習上課的內容					
二、我對課程教材、教具使用感到滿意					
三、課程內容對我的未來發展相當有幫助					
四、我對課程實施的場地與環境感到相當滿意					
五、整體而言，我對於本課程的成效感到滿意					

(一) 您覺得本課程最有用、有趣的部份是那些？為什麼有趣？

(二) 您覺得本課程在哪方面帶給您新的經驗或體悟？

(三) 您對本課程有什麼期待或建議？