



我需要你的幫忙… 共同面對特殊生霸凌議題

特教組 特教宣導月刊 111 年 03 月號

發行人：蔡孟峰

編輯督導：張文澤、周皓馨

編輯教師：賴志和

學校中的風雲人物，通常是萬眾矚目的一員！因為在他們的身上通常集合了某些令人激賞的亮點；而同樣在校園當中，有時特殊生亦以其他方式成為「萬眾矚目」的焦點。本期月刊前半部，將整理分享《跟阿德勒學正向教養—教師篇》一書中第九章的觀點，並綜合分享日常生活中，與特殊生霸凌相關議題及資源，希冀能幫助教師有效因應！

霸凌的可能成因

1. 可能是…霸凌者想解決問題，但卻採取了錯誤的方法。
2. 可能是…源自霸凌者長期處在「自暴自棄」情緒中的一種補償心理。當一個人認為自己不夠好，並試圖擺脫這種感覺時，霸凌就是他們可能選擇的方式之一。
3. 可能是…霸凌者受到各式媒體影響，或是為了融入小團體而模仿同儕的行為，亦有可能是為了尋求安全感，因而成為霸凌份子的一員等。

校園霸凌的因應措施

不論學生從哪個管道學會霸凌，當他們反覆練習後，就會越來越得心應手。因此教師需及時介入，教導學生以其他方式來解決問題，並透過與他人相處，來學習互相尊重的方法，以獲得認同、權力、正義和技能。關於霸凌的發生，重要的是每個人都是問題的一部分，因此讓每一方(旁觀者、受害者、霸凌者)都有機會學習面對事情發生的經過，且最好是一起面對，才是解決好辦法。以下將從「教師」的角度出發，列舉幾項對於霸凌的因應措施：

Tip1.提高對霸凌問題的敏銳度

諸如學生不想上學、直到回家才願意上廁所、要求家裡多給些零用錢、身上出現不明傷勢、或為了自衛而攜帶利器等具傷害性物品到校等，都有可能是該生遭受霸凌的跡象。

Tip2.大人的介入很重要

讓霸凌情境中的每個人都有發聲的機會，確保大家都能表達想法並獲得傾聽的機會。並強調霸凌是學校無法接受的行為，提醒學生他們有在學校感到安全的權利。

Tip3.傾聽學生的心聲

讓霸凌事件中的每一人闡述各自想法的過程中，最佳的解決方案有時就會順其自然地產生，且既非來自師長的建議，而是學生本身創造性的解決問題能力。

Tip4.提醒學生與同學一起行動

提醒學生不要讓自己成為群體中落單的那位，並且可主動展現友好的一面，以與他人建立情誼。若不幸遭受威脅或恐嚇，教導學生應有的自保措施亦是重要的課題。

Tip5.在班級會議上討論霸凌事件

特定情況下，忽視霸凌行為，能避免助長霸凌者聲勢；而將霸凌事件放到班會時間討論，對霸凌者則能產生更為強力的聚焦效果，有些霸凌者在此時會啟動各式「防衛機制」，若教師能妥善引導班上同學分享看法，他們會感受得到，並產生改變的動力。

Tip6.鼓勵學生參加校內外活動

這是一個對青春期的學生相當有用的辦法，讓他們有機會接觸不同形式的團體，來擴展人際關係，藉此來找到具有歸屬感的地方，這樣當排斥的情況發生，他會知道他還是有地方可以去，還有其他朋友可以靠，這會給學生帶來莫大的安慰。

前場加映

和學生討論霸凌議題總是隔外沉重，又不知從何切入嗎？分享給幾部霸凌議題相關電影作品給您！讓你能以更多元觀點與學生探討相關議題唷~



(快拿起手機掃描，看看您是否欣賞過呢?)



我不想一直被指責... 適度協助特殊生回家作業

家庭作業的目的在幫助學生變得自動自發，但若家長未隨著學生的成長，因而權力釋放時，便會造成家長們還是會習慣「微管理」孩子的功課。他們想要幫孩子把事情做好，不想和老師之間的關係出現問題。可惜的是，這與家長試圖培養出孩子養成自動自發的習慣之結果恰恰相反，此作法會讓許多孩子認為…對父母和老師來說，功課和成績比自己更重要。這讓人覺得挫折，因此有些學生會選擇反擊回去(即使在過程中也會受挫)。如：表現得不關心功課、或非得經過一番權力爭奪或報復循環後，才願意去做，其學生想藉此表示：你不能強迫我做事!

上述情況不只在普通生身上出現，對於習慣作為「被照顧者」的特殊生，與擔任其「照顧者」的家長更是常見。以下提供幾點建議整理自《跟阿德勒學正向教養—教師篇》第十章的觀點，以做為親師共同協助學生完成作業之策略：

Tip1. 不過度干涉，給學生更多學習空間

有些學生因沒有把功課做完，而在學校裡有了麻煩，這時老師通常會建議父母協助管教學生，或是讓學生因為在學校的不當行為嘗到「苦頭」。然而讓父母重複那些學生已經在學接受過懲罰，就是一種干涉。雖然原意是為了隨著學生接受的懲罰越多，他就越有動力作更好，但這卻會讓學生受到雙重的羞辱與懲罰，且家長會因被教師告知學生的不良行為，因而要求自己協助改進學生行為，並期望能幫助學生表現得更好，如此一來成功的責任則被放在家長而非學生身上，這也會造成親子關係的不和諧。

Tip2. 正向鼓勵，親師共同解決問題

家長可採取鼓勵的方式，讓學生覺察到家長並不會和學校教師聯合起來對付他，而是共同與他們一起解決問題，找到彼此都能接受的解決方案，邀請學生共同參與決定，使其有選擇權，如：讓他們決定哪三天要做功課，效果會比指定哪三天做功課效果來得好！

Tip3. 啟發性的提問&安排，學生更願意合作

1. 讓學生更具體意識到完成功課後的好處為何？
2. 步驟化的方式，來叮嚀代辦事項，如：「先…再…」。
3. 讓較有經驗的學生擔任功課的小老師。
4. 協助學生組成作業相關社團、讀書會，讓同儕間有機會一起做功課。

要培養孩子的能力，必須讓他們學會自己負責，而不是期待父母負責，這並不意味著家長與教師不能輔導學生的作業，而是當我們將焦點放在輔導學生「自我幫助」時，每個人都會是贏家。