



親近亞斯

提升亞斯學生的人際互動能力

特教組 特教宣導月刊111年11月號

發行人：蔡孟峰

編輯指導：張文澤、王世卉

編輯教師：李佩璇、蘇湘甯

對於亞斯伯格症的孩子來說，「人際互動」猶如天書般難懂，有好多好多無法理解的細節，不知道如何和人建立互動關係、不知道自己看人的方式有哪裡不對勁、不了解對方話語中真正想傳達的意思，因此容易產生誤會，導致師生間的對立以及同儕間的疏離、衝突。以下透過四個亞斯伯格症孩子在團體生活中可能會出現的困難情況，提供協助策略。

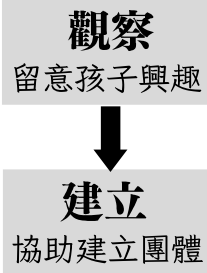
情況一：總是一人獨來獨往



亞斯伯格症的孩子可能常常獨自一人在校園裡遊蕩，但是並不等於他喜歡自己一個人。儘管有些孩子樂於獨處，但另一方面，也可能反映出某些孩子不知道如何與別人互動、不懂得怎麼和他人溝通，需要老師伸出援手，協助他學習與周遭的人互動。



當我們發現上述的情況，我們可以這麼做：

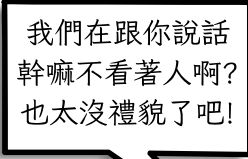


觀察與留意亞斯伯格症孩子特別熱衷的事物。將話題轉移至他感興趣的事物，將能加速彼此熟悉的速度、拉近與孩子之間的關係。

尋找跟亞斯伯格症孩子有共同興趣的同學，協助建立同溫層的小團體，並引導他們與孩子相處、互動，孩子也較能從相處過程中慢慢修正、微調與改變，進而有意願去嘗試發展人際關係。

情況二：迴避眼神交流

亞斯伯格症的孩子在與人對話時，常會有眼神飄移、目光缺乏焦點，或是一直盯著對方的眼睛看，很容易讓對方覺得不受尊重、不舒服，因而出現誤解，產生衝突的情形。



當希望孩子與人互動時，能自然的交替移動目光，我們可以這麼做：



先試著體諒孩子當下的不自在、焦慮與不知所措，如果過度的強調要求眼神的接觸，反而讓孩子一直聚焦在眼神注視這件事情，讓他愈來愈焦慮。

和亞斯伯格的孩子對話的過程中，藉由示範引導，清楚的讓孩子知道，所謂「和別人說話時，要看著對方」，並不是一直盯著對方的眼睛看，而是目光會自然適度地交替移動。

給予孩子一些時間慢慢調整，或是透過其感興趣的物品，做為兩人溝通之間的媒介，孩子的視線在物品和我們的眼神之間來回移動，會比較自在與放鬆。

情況三：錯誤解讀訊息含意

亞斯伯格症的孩子在解讀句子的含意上，容易出現以下兩種情況：

1. 照著字面的意思做解釋，無法理解比喻、玩笑話，造成溝通上隔閡。



2. 聚焦於敏感的字眼(特別是負面、否定、對自己不利的字詞)，而進行錯誤的負面連結，加以擴大解釋，誘發負面情緒。



當我們要與亞斯伯格症的孩子溝通時，我們可以這麼做：

傳達

直接具體明確

盡量別繞圈子，用直接、具體、明確的方式表達，讓亞斯伯格症的孩子能輕易地抓到關鍵字與重點，進而了解對方所要表達的訊息。

調整

換一種說法

修改質疑、命令的語氣或是負面否定的字詞，減少亞斯伯格症的孩子在解讀訊息時，因會錯意產生誤解與扭曲而出現的激烈情緒，讓孩子能平靜的對話或接受指令。

情況四：無法變通固著想法

亞斯伯格的孩子在想法、興趣、習慣或行為模式上，具有「固著」的特質，想法沒有彈性，因此很容易「卡住」，陷入固著的狀態，鑽進死胡同內跳脫不出。此時切記：千萬不要採取強硬的方式要求孩子妥協，否則會對孩子產生極大的威脅壓力，認定你對他極度不友善，造成反彈和更劇烈的衝突。

當我們要增加亞斯伯格症的孩子思考的彈性，我們可以這麼做：

溝通

釐清前因後果

嘗試良性溝通，不要預設立場，聆聽亞斯伯格症的孩子怎麼去解釋，試著以孩子的眼光來看待事物。

培養

想像力

藉由天馬行空的聯想活動，讓亞斯伯格症孩子在思考一件事情時，發揮想像力與可能性，產生許多種不同的解釋，讓孩子逐漸跳脫對於事情只有單一看法的固著，能夠逐漸接受其他的多元解釋與看法，增加思考的彈性。

亞斯伯格的孩子在人際互動上較為笨拙，無法使用適當的技巧與人互動，導致在融入團體生活中有困難，因此，老師們可以運用以上策略，示範及帶領孩子練習，透過不斷的學習機會，協助孩子建立及維持長久的友誼，培養恰當的人際關係，幫助亞斯伯格症的孩子順利適應及融入團體。