



親近亞斯

引導亞斯學生調整態度

特教組 特教宣導月刊111年12月號
發行人：蔡孟峰
編輯指導：張文澤、王世卉
編輯教師：陳珮齊、蘇湘甯

對於亞斯伯格症的孩子來說，孩子的固著性與獨特的溝通特質會影響他們看待事物的觀點，容易以自我為中心，進而引發許多問題。以下透過三個情境分析，提供相關策略讓老師參考，讓我們一步一步引導亞斯伯格症孩子調整態度，學習解決問題的良好方式。

情境一：想要就要，不順己意就發飆



當亞斯伯格症孩子表現出「我要就是要」的激動情緒或是行為時，這時候我們可能會很兩難、煩躁，甚至覺得心裡有股怒氣就快噴發。在這種時候，「冷靜」一定是最好的狀態。切記：不要爭辯，也不要使用否定句。

💡 當遇到這樣的情形時，我們可以：

保持冷靜

面對亞斯伯格症孩子的激動情緒，維持冷靜、減少語言刺激是很重要的，這有助於讓孩子的情緒先緩和下來。

轉移注意

試著聊聊孩子的興趣、完全不相干的事情。
此點因人而異，需進一步觀察孩子的情緒有無被轉移開來。

守住界線

絕對不接受孩子用哭鬧、威脅等情緒勒索的方式索討。
可以在孩子情緒平穩的情況下，很明確讓他知道，他可以怎麼說、怎麼做，讓孩子了解我們的遊戲規則，以及人與人之間的互動方式。

情境二：被糾正、被要求認錯就發飆

亞斯伯格症孩子看待事情時傾向以自我為中心，無法從他人的角度思考。在缺乏全面的關注下，有時容易有錯誤的理解、對於社會情緒線索有錯誤的解讀。

💡 當亞斯學生做出不適當的行為，我們在與孩子討論時，可以做的是：

私下詢問

避免現場圍觀、當面對質。當面對過多刺激時，亞斯伯格症孩子容易因為緊張、焦慮而出現過度的強烈情緒反應，使情況變得更複雜。

直接引導

當亞斯伯格症孩子被指責、糾正認錯時，情緒很容易被激怒。直接引導孩子該怎麼做，做出當下適當的行為，問題自然迎刃而解。

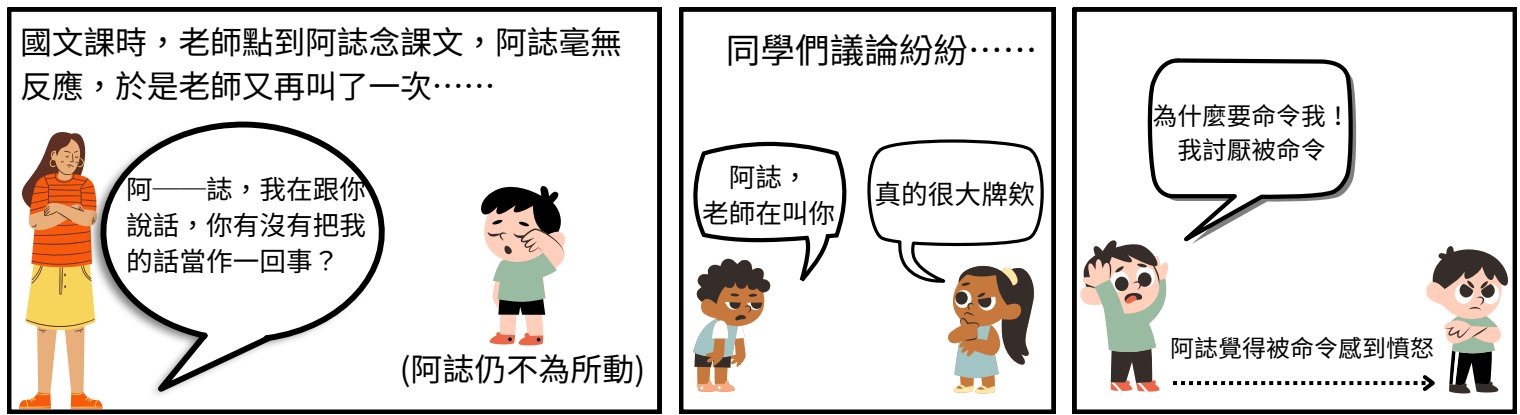
同理練習

試著想像一下：假如我是亞斯，我會如何看待、解讀眼前的事情？
我們可以試著揣摩、站在對方的立場去理解他。老師們也可以帶領同儕站在亞斯學生的角度思考。藉由這樣的練習，逐步地對亞斯伯格症孩子形成合理認識。

明明就不是我的錯！



情境三：難以被要求，不喜歡被命令



在日常生活及學校的學習中，有很多事情孩子得按照規矩來；或是我們會要求他在規範內行事。如此很容易引發孩子的情緒反彈，甚至是暴怒。

💡 當遇到此情形時，我們可以這麼做：

建立關係

一旦與亞斯伯格症孩子建立起關係，若對他有所要求，他就較容易能夠接受。我們可以參考上一章，從孩子感興趣的事物開啟話題，拉近與孩子之間的關係。

漸進式調整

太過於強迫的模式，非常不適合用在亞斯伯格症孩子身上。我們可以將目標設定為希望孩子能夠「逐漸地」接受社會規範。

氛圍營造

面對太過權威的對象，有些孩子會畏懼、迴避，甚至選擇挑戰權威，讓老師在班級經營上處處碰壁，這時營造一個孩子受尊重的正向氛圍將有益於班級經營。

使用「我們」一詞

將「要求」的說法化為「我們」，讓孩子覺得是我們一起做，減少感到被要求的情緒反彈。「我們」一詞可以拉近關係，使彼此親近，讓孩子感到身旁大人與他站在一起。



鑑別「自我中心傾向」與「亞斯伯格症孩子」

自我中心傾向的孩子與亞斯伯格症孩子有些行為很雷同，了解兩者的差異能讓我們更清楚如何與這些孩子相處地更加融洽，以下從特質與相處兩方面進行分析：

1. 特質

🔍 亞斯伯格症孩子：在社會情緒的溝通與表達比同齡孩子困難，察言觀色的能力較弱。

🔍 單純自我中心強的孩子：給人一種精明的感覺。對於社會情緒線索的解讀不一定有困難，也不見得有溝通、表達的問題。

2. 相處

🔍 亞斯伯格症孩子：相處困難源於社會情緒的訊息無法有效溝通。
呈現的是「固著性」與「社會情緒困擾」。

🔍 單純自我中心強的孩子：不在乎行為的後果。
呈現的是「態度」問題。

與亞斯伯格症孩子相處時，並不是都得順著孩子，而是要了解孩子需要很長一段時間漸進式地改變。在過程中，我們扮演著「引導」的角色，引導孩子逐步達成最終目的：習得良好行為模式。老師們可以運用以上策略，幫助孩子調整態度，擺脫自我中心。