

關於特殊需求學生的那些事

時至期末，感謝教師們這一學年與特殊生的互動與陪伴，無論是面臨班級經營的困難、或對特殊生的同理、評量的多元調整、以及時刻留意班級同學與其之互動...等，本期月刊彙整特殊生在校最常發生的困難，以多元角度提供因應的策略讓教師們參考運用，除了提升教學品質外，亦同時能滿足特殊生的教育需求。

情境一：作業缺交情況頻繁

小新非常熱衷於班級事務，任何活動都能看到 he 參與的身影，雖然不一定做得好但態度非常積極，但提及作業的繳交率及學習態度總讓老師們不知如何進行協助，根據任課教師的觀察，小新除了上課睡著、作業總是遲交或缺交外、更常用逃避的態度來面對所需負起的責任。



學生的想法

寫作業前：

- (1)完全不記得有這份作業
- (2)知道有這份作業，但不清楚作業內容和範圍
- (3)遺失作業
- (4)記錯作業繳交時間

寫作業時：

- (1)作業太多，怎麼寫都寫不完
- (2)作業太難，不想面對
- (3)很努力寫還是被老師退件，不想完成了

寫作業後：

- (1)反正一定會被退，乾脆別交了
- (2)已經完成了，但忘了帶過來
- (3)已經寫完了，卻忘記收在哪邊

指派作業時：

- (1)在課堂上說明範圍及繳交日期
- (2)請小老師寫在班級小白板
- (3)在classroom公告作業

等待收作業期間：

- (1)公告尚未繳交名單
- (2)在班群提醒
- (3)個別提醒未繳交的學生

作業繳交時間截止：

- (1)沒交作業
- (2)特別延期但還是未繳交
- (3)收到作業可是內容不符或筆跡潦草
- (4)逾期後與個管教師討論，期待學生能繳交

同學，要記得交作業才有成績！



教師的想法

在面對作業的指派及重點的擷取上，特殊教育需求的學生們普遍存在著注意力比一般生短暫、容易衝動、遇到困難就放棄的特質，除了在面對大範圍、需要自己抓重點的報告或筆記不知從何下手，導致作業積欠過多，永遠追不上進度，另外亦因自身能力及大腦神經接收與傳導的問題，無法有效聚焦在課程內而出現上述問題，不會主動尋求外援致使期末該科成績不及格。

前事控制

- (1)建立作業檢核表，學生記錄每日代辦事項，以利自我管理及自我監控。
- (2)請個案於手機記事本註記繳交期限，並置頂訊息，這樣才能即時查看訊息。

環境調整

- (1)教導學生完成作業的技巧，如：找重點時可查找章節標題、使用電腦軟體等方法。
- (2)提醒「同儕志工」協助觀察，當學生遇到困難時能適時協助。

緩和策略

- (1)與時間管理能力較弱的學生，約定個別指導或延長規劃完成的時間表。
- (2)鼓勵學生不管作業成品完美與否，有繳交才會有分數。

具體化

1. 給予範例，讓學生知道如何完成。
2. 請學生用螢光筆標示出作業的範圍。
3. 指令簡單明瞭，避免太過複雜的說法。
例如：交作業的日期是0月0日(避免說幾天/個禮拜後)

減量、簡化、替代

1. 作業適當減量，但可以要求特定品質(如：寫完5行代替10行，頁面保持乾淨)，以減少挫折感。
2. 書寫有困難的學生，紙筆作業可調整成以錄音或操作方式完成。
3. 對於作業內容給予調整與指導的機會。
4. 檢核日期的縮短：提供短時間、多次的作業檢核，可從月或期中考縮小到每週檢查，避免累積過多。

對於學生

對於教師

問題
解決
策略

情境二：無法融入課程，甚致干擾秩序

靜香常在下課時間找教師聊天，除了分享自己的生活及與同學的互動外，也會討論在班級中不知如何與同學互動或不知學業從何開始努力的困境，個管教師詢問任課教師們靜香在班上的情形後，發現靜香在班上說話常不假思索就脫口而出、跟他說話好像都沒在聽、抽屜塞滿考卷及垃圾、做事丟三落四、有時候會覺得上課無聊而聊天、哼歌，以致於影響班級的課堂秩序，學生本身也無法進行有品質的學習。

學生本身有注意力不足與上課坐不住的特質，在課堂上無法維持持續的注意力，可能是因為課堂中的空白時間過多、課程難度超出學生能力、出現干擾行為時未被制止…等原因，下面提供幾個策略技巧，期待能在結構化的教學以及工作任務的調整中，找出最能讓學生融入學習的方法。

SKILL 教學策略的小技巧

1. 營造結構化的學習環境，利用色彩鮮艷的字卡張貼於黑板上引起學生注意力。
2. 運用視覺化的提示檢核上課用品。
3. 將課堂任務條列式列出，讓學生更具體知道接下來的學習步驟。
4. 安排學生在上課中有「動動手」的學習機會，像是幫忙發學習單、擦黑板。
5. 增強學生課堂參與，在空白時間安排任務讓學生進行，例如：實習課學生完成工作時，指派其檢核工具是否歸位。

SKILL 行為管理的小技巧

1. 調整分組及座位，讓學生靠近教師或同儕志工的位置，以便教師隨時提醒。
2. 清楚定義「適當」與「不適當」的行為，當學生出現干擾行為立即制止及回饋。
3. 若學生有用藥，叮嚀學生按時服藥，並觀察學生的行為隨時記錄。
4. 安排同儕楷模以作為課堂行為的示範。
5. 教導同班同學上課時忽略無關的小干擾，避免增強與上課無關的干擾行為。

SKILL 關注正向行為

1. 清楚列出期待學生上課的表現，以兩、三項為上限，接著教導學生哪些行為符合規定及如何表現這些行為，當學生表現好的時候不吝於稱讚他、鼓勵他。
2. 教導學生利用表格做自我評估和事後增強，學習如何檢視自己的狀況。
3. 鼓勵學生參與正向行為支持計畫的擬定，討論出對自己最有幫助的方案。
4. 預先教導學生如何因應容易導致行為問題的情境。
5. 把錯誤當作學習的機會，陪著學生一起彌補和進步。

影片資源：



【特教生與融合教育】
認識特殊需求學生



【特教生與融合教育】
特殊教育需求
學生的學習



【特教生與融合教育】
如何有效的尋求支持與
資源協助