

學障資優特質故事分享

「學習障礙」與「資賦優異」兩個對立的概念，當同時出現在一個人身上，會對他產生什麼影響呢？求學過程中是否會一帆風順？他人是否會理所當然的認為你應該要成績很好？

「學障資優」指的是擁有卓越天賦和才能，但由於學習上的困難，導致能力與成就之間存在巨大差距。以下將介紹學障資優特質的個體在求學過程中，如何探索自己的優勢和弱勢，以及如何發展出對應的代償策略。

黃姿文

(特教碩士生)

學前→取得提早入學資格

碩班→取得學習障礙身分



※代償策略

此文章指的是故事主角，因應自身特質而發展出**代替補償**弱勢能力的策略，以解決困難。



生活方面

特質

代償策略

教師協助策略

聽知覺

聽口語會跳字、難以思考。

藉由**書面講義**、**拍照**、寫單詞筆記，串聯說話者表達意義。

提供課堂講義，方便學生對照講解內容。

生活反應與動作

所有生活動作都很慢。如：吃飯、刷牙、洗澡、上廁所。

提早準備 (如：別人提前半小時，自己提前兩小時)、**找省時方法** (如：將頭髮剪短，節省洗澡時間)。

分配較簡易的工作、提前預告內容，讓學生能事先預習。

知覺動作方面

高Fe Pb筆/C筆
Ag行 ㄗ ㄘ

書寫速度

熟悉元素符號、寫字速度慢。

縮小字體、**減少筆畫**，如：心形、元素符號、自創火星文。

延長考試時間、提供書寫的替代方法，如：口語、電腦輸入。

身體協調

不擅長需要協調或速度的運動，如：球類、跳舞。

多嘗試各式運動，找到適合自己的運動。找尋有耐心的老師或同儕，或運用網路教學影音，調降速度、按暫停。

依學生能力調整學習目標、分解動作進行小步驟教學、提供足夠的練習機會。



讀寫方面

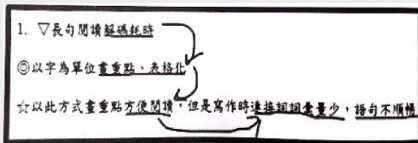
特質

代償策略

教師協助策略

閱讀

長句閱讀解碼耗時。



以「字詞」為單位畫重點、表格化、加上箭頭表示時間前後或因果。

提供視覺化組織圖、圖像化呈現教學內容、教導畫重點、考試報讀服務。

書寫

可稍微分辨哪個字正確。「冬」和「寒」的下面二點，分不清楚撇是往左邊還是右邊。

將兩種可能的都寫寫看，看哪個眼熟，就寫哪個。

加強電腦打字技能、視學習目標斟酌錯字的扣分、若有大量書寫作業，改以文章填空讓學生書寫重點。



注意力方面

特質

代償策略

教師協助策略

敏感。

優勢：能注意環境細微變化，第一個發現他人服裝上的不同。

弱勢：有聲音打擾會難以專心。

勇敢說明需求，如：必要時請身旁的人安靜。

教室座位避免安排在靠走廊、窗邊的地方，可安排在前排。



學習態度方面

擅長理科，樂於教導同儕。
不擅長文科，班排倒數。

發掘優勢能力；
做不到的放過自己，並「適度」努力。

對於學生表現良好的地方給予讚美，並提供其表現的機會。



社交方面

記不住對方名字。

運用視覺記憶，如：多看名字的文字；在社交軟體名稱中標註職稱及姓名。

將發作業的任務交給學生，增加學生將「名字」與「人」聯結的機會。



由於學障資優的特質，常被他人誤解為**不夠努力**。因此，學生在求學過程中通常會「過度」自責和「過度」努力。期望通過本文的內容，讓老師們更了解學障資優學生的學習情形，減少誤解，並協助他們找到適合自己的學習策略。

參考資料：

洪雅惠、許豪沖、張苑芹、康維真、黃姿文、黃紹閔、鄭婷伊、謝孟洋(2023)。學習困難戰士求生法。(頁 90-124)。凱信企業集團。