

學障資優特質故事分享

認識學障資優

資優生具有學習障礙，或學習障礙生具有資賦優異的傾向，似乎是件矛盾且不可思議的事，而當這兩項特質同時出現在一個人身上時，他的學習過程是一帆風順？還是困難重重？由於學習障礙和資賦優異雙重特質並存與相互掩蓋的影響，使得這些學障資優生的「障礙」與「才能」無法明確地被觀察與鑑定出來，也可能使他們失去接受特殊教育和發揮才能的機會。以下將透過鄭婷尹的學障資優故事，來認識她有哪些學障和資優特質？發展出哪些代償策略來克服學習上的困難。

學障資優故事分享：鄭婷尹

★ 一、個人簡介

台中女中畢業，現擔任專任輔導教師、心理諮商研究所碩士生

★ 二、資優特質

(1)極佳的自我覺察能力：

了解自我，能分析並抓出自己問題的癥結點。

(3)良好的抽象思考、邏輯推理能力：

可以從錯綜複雜的問題中找出核心問題和提出解決策略，曾在學校統一施測的正式測驗中，測得PR > 99。

(2)色彩敏銳：

可以辨識一般人無法辨別的色差。

(4)絕對音感：

對於音高及音色敏感，在某些樂器有絕對音感。



★ 三、學障特質 V.S. 代償策略

聽

學習上的困難

代償策略



(1)辨別他人所講的語言有困難，需要花很大的精力才能將聲音辨別成語言，導致時常聽錯。

(2)聽覺記憶廣度小，訊息處理速度緩慢，無法短時間內吸收和處理過多資訊。

(1)座位安排至前排，對話時語速放慢或適時重述。

(2)事先預習和熟悉教材內容，並在老師允許下，將課程內容錄音，課後可以重複聆聽和理解。

(3)上課時多創造與老師互動的機會，即時提出問題，取代單純以聽講學習。

說

學習上的困難



- (1)無法在腦中事先組織要說的話。
- (2)有時會講出顛倒的詞句，或省略動詞，僅名詞組成句子。
- (3)無法臨場擴充句子。

代償策略

- (1)事先預告報告範圍，並給予多一點時間進行準備。
- (2)遇到上台報告的情況，允許帶稿上台。

讀

學習上的困難



- (1)識字困難，常認錯字，如：「稻村麵包」→「貓村麵包」；「CaO」→「CO」。
- (2)閱讀理解困難，在閱讀時，看了前面就忘記後面，很難把句子串起來。

代償策略

- (1)運用聯想或口訣加強記憶，如：「碧」，一隻白老虎王坐在石頭上。
- (2)給予統整性的圖解或圖表，減少過多的文字。
- (3)運用做筆記的技巧，以心智圖的方式呈現文本架構，加強閱讀理解。

寫

學習上的困難



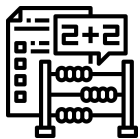
- (1)常寫錯或拚錯字，如：「two」→「tow」。
- (2)寫字速度慢，1分鐘只能寫11字。
(正常人1分鐘約30-40字)
- (3)手指肌張力不足，寫字吃力，約寫5個字就開始痙攣。

代償策略

- (1)調整方式：
使用電腦打字代替書寫。
- (2)給予時間：
給予多一些時間書寫。
- (3)多進行手部肌肉訓練或活動：
提升手部肌肉張力，如：捏黏土、彈鋼琴。

算

學習上的困難



- (1)看不懂或無法馬上理解題目問題，需要一小段時間才反應過來。
- (2)無法直接在腦中計算，需要用手指比數字輔助。

代償策略

- (1)圈出題目的關鍵字。
- (2)給予數學公式的提示。
- (3)背誦常見數字規則或數值(如：常見平方數、log值等)，提升數學敏感度。
- (4)使用計算機代替計算。

★ 四、結語

每個人的認知特質都很不一樣，學習障礙學生也有很大的異質性，就算同樣有閱讀困難的人，問題點和有效的學習策略可能都不太相同。協助他們找尋適合自己的學習方式，給予溫暖的理解與支持，發掘他們的資質與特殊潛能，相信學障學生也能克服學習的困難，找到自我翱翔的藍天。

參考資料：

洪雅惠、許豪沖、康維真、張苑芹、黃姿文、黃紹閔、鄭婷尹、謝孟洋(2023)。學習困難戰士求生法。(頁 164-201)。凱信企業集團。