

# 學障特質故事分享

特教組 特教宣導月刊113年1月號

發行人：蔡孟峰

編輯督導：張文澤、楊時發

編輯教師：蘇湘甯、王泓皓

本學期的月刊，都是由學習障礙者現身說法，分享了學障的不同特質及相關的應對策略，讓我們可以從不一樣的角度，更貼近學障學生的需求，讓他們在友善且支持的環境下學習。

本篇作者期望藉由分享自身的心路歷程，並提供因應方式，成為支持其他學障學生的力量，使障礙不再是生活中的困擾。



## 謝孟洋

### 一、個人簡介

於就學時先後診斷出學習障礙與情緒行為障礙。彰師大英語所畢業，現為半導體維修工程師、自由譯者。

### 二、障礙可能成因

#### 遺傳因素

先天基因，男生較女生易有學障。

#### 環境因素

環境刺激不足，對外界事物理解薄弱，應大量接受社會外界信息，找出自己長處。

#### 大腦結構與功能差異

前額葉不活躍，思考較不靈敏。

### 三、評估診斷歷程

#### 專業評估診斷

曾因學業成績還不錯，鑑輔會認為不符合特殊生標準，但其實是藉由專注力藥物的輔助勉強維持，後續經醫院精密儀器幫助診斷，才獲得資源班幫助。

#### 心理測驗與教育評估

因亞斯特質，在家庭中有疏離感、在學校及工作場合社會適應困難，鑑定結果為情緒行為障礙，但也同時具有學習障礙的困難。

### 四、學障特質與策略

#### 特質

#### 學習策略與技巧

#### 閱讀障礙

閱讀速度慢、短期記憶差

將純文字轉成音檔

#### 書寫障礙

用詞顛倒、搜索詞句的時間長、時常想不出字型

以chatGPT詠唱術生成段落，模仿AI寫作模式、以chatGPT協助改善書寫品質與邏輯、以電腦打字代替手寫

#### 數學障礙

數學公式記憶困難，也無法靈活應用於題目中

上網路課程調整步調、以電腦軟體將內容圖示化



#### 其他

因具有亞斯特質而無法適當回應他人情緒感受，而顯得冷漠

利用在校資源諮商，與心理師討論自身內在與外在感受，逐漸提升信心

### 五、結語

#### 學障生有無限潛能

學障只是人的一部份特質，知己知彼便百戰百勝，我們要發現學生的特質與優勢，也可以利用3C協助解決學習上困難，每個人都是獨一無二！

#### 社會參與與關懷

社會要多重視學障社群，因為唯有真正參與，才知道學障人士擁有與眾不同的特質，也有助於提升社會共融性。



# 策略大集合

## Bingo遊戲!

協助學障學生有許多方式及策略，下面列了其中25個，老師們可以將自己使用過的策略圈起來，看看能不能Bingo呢？

感謝特教服務與學習策略  
在我遇到困難時幫助了我!



給予較長的閱讀及思考時間。



提供課堂講義，方便學生對照講解內容。

安排靠近老師的位置，避免靠近走道或窗戶，讓學生能更專注。

提前預告內容，讓學生能事先預習。

分配適合學生能力的學習任務。

延長考試時間。

提供考試替代方案，如錄音、電腦打字輸入。

允許學生學習目標與他人不同。

給予任務提醒及事先告知。

分解動作，進行步驟化教學。

以視覺化的提示與組織圖呈現工作任務或內容。

提供足夠的練習時間。

與學生一起討論和訂定作業繳交時間。

大考時協助學生申請考試報讀服務。

利用心智圖的方式呈現學習內容。

對於學生表現良好的地方給予讚美。

提供學生足夠的表現機會。

提供正向友善的學習氛圍，鼓勵學生學習。

教導筆記策略。

調整自編講義版面，將相關概念放在同一頁面。

講解課程時搭配實物或實際操作。

使用影音輔助學生學習。

提供一對一諮詢時間，協助學生解答問題。

允許學生帶稿上台報告。

上課時允許學生錄音，或將上課內容拍照，以便回家複習。

★有獎徵答：若老師們有使用到其他未列在上面的策略，歡迎在2/29前到資源中心領小禮物喔！★  
(限前五名)

特殊生的學習困難是天生的，他們跟我們一樣都有優弱勢，讓這些學生在足夠支持的環境下成長，是身為教師的我們所能做的。普特可以一起合作，發現學生的亮點，並發揚其優勢，針對特質與需求做出相對應的協助與教學，讓特殊需求學生們都能建立起學習的自信心!

參考資料：

洪雅惠、許豪沖、張宛芹、康維真、黃姿文、黃紹閔、鄭婷伊、謝孟洋(2023)。學習困難戰士求生法。(頁 90-124)。凱信企業集團。

