



學習障礙

逃不出的學習噩夢

特教組 特教宣導月刊 113年2月號

發行人：蔡孟峰

編輯指導：張文澤、楊時發

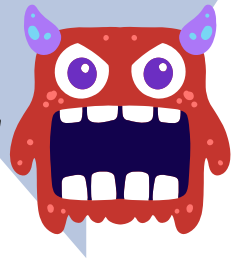
編輯教師：童洸智、蘇湘甯

第一章 被誤解的學習障礙

擦了又寫、寫了又擦，即使是簡單的抄寫作業依然無法完成，一筆一畫，怎麼寫怎麼奇怪，已經耳提面命無數次，就是無法照著正確的筆順，孩子滿腹委屈，家長痛苦，老師心累。



應對就像一般孩子，但老是卡在閱讀測驗，速度很慢，感覺像是用猜的，要他重念幾次就惱羞成怒，多說兩句就翻桌，老是把：「我就是廢物」掛在嘴邊，衝突不斷。



- 學習障礙學生在校佔比61%，指神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：
 - 一、智力正常或在正常程度以上。
 - 二、個人內在能力有顯著差異。
 - 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、**數學運算等學習表現有顯著困難**，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

學習障礙常見行為特徵	1. 讀寫障礙	2. 閱讀理解障礙
	<ul style="list-style-type: none"> • 教過的字，隔天馬上忘記。 • 報讀的成績比紙筆測驗好很多。 • 閱讀時常漏字或跳行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀時容易停頓、速度緩慢不流暢。 • 朗讀時容易在不該斷句的地方斷句。
	3. 數學障礙	4. 知覺動作障礙
<ul style="list-style-type: none"> • 缺乏數感 • 高年級了，計算時還需要手指協助。 • 最基本的加減計算有困難。 	<ul style="list-style-type: none"> • 經常撞到或打翻東西。 • 需要協調身體雙側的活動有困難，如使用剪刀。 • 可能在寫字有相當困難，導致作業或考卷常寫不完。 	5. 口語障礙
		<ul style="list-style-type: none"> • 常常答非所問。 • 無法聽懂故事內容，或無法用口語完整描述生活中的事件。



面對讀寫、閱讀有困難的孩子，可以協助的策略包含學業與心理兩個層面

學業學習協助策略

- **釐清書寫輸出方式與錯誤性質**：確認孩子的錯誤出在哪裡。
- **試著以仿寫與默寫鑑別**：若仿寫過程就錯誤百出，老師可以試著使用替代的答題方式。
- **釐清孩子的關鍵障礙是識字還是理解**：不同題型需要的能力不同，考卷的錯誤分析可以幫助我們更清楚孩子的認知學習傾向。
- **尋求書寫外的替代方式**：打字、口頭回答，觀察回應的正確度，以能夠順利輸出為原則。
- **慢慢接近閱讀核心**：透過關鍵字、上下文與文題的猜測，讓孩子有機會閱讀，有讀總比不看好。
- 給予信心，讓孩子對於輸出(寫字)有自信。
- 別再執著於筆順，將焦點置於文字符號能否協助溝通。

心理壓力協助策略

- **減輕孩子自身的羞愧**：學障學生經常被視為不夠努力，而產生過度自責、過度羞愧的心情，給予適度的陪伴，幫助他們走過挫折。
- **建立合理的期待**：針對孩子的個別特質重新調整並修正目標與方向。
- **肯定孩子在過程中的努力**，即使結果不盡如人意。
- **給予同理心**，試著感受想學而學不來的挫折。
- 讓孩子感受到「**身邊有大人懂我**」，開放的接受每個人都不一樣，試著去發掘並看見孩子的優勢能力。
- **協助孩子重新建構自我概念**：包含外表、能力、興趣、朋友、自我評價與他人評價.....等，重新認識並進行加權與再排列，以更周全的眼光看待自己。
- **大人的眼光會左右孩子的態度**：同學能否接納特殊生，導師的立場至為關鍵。
- **帶領班上的同學更認識特殊生**，試著角色扮演與身分交換，透過體驗了解特殊生的難處。

資料來源：

王意中 (2021)。學習障礙-逃不出的學習噩夢(頁30-68)。台北：寶瓶文化。

洪儷瑜 (2022)。學習障礙的成因、特徵與DIY自我診斷。取自<https://reurl.cc/VNqzkR>

