

普特合作與實務 資源班運作實務

特教組 特教宣導月刊113年4月號
發行人: 蔡孟峰
編輯指導: 張文澤、楊時發
編輯教師: 黃靖旻、蘇湘甯

現今特教趨勢

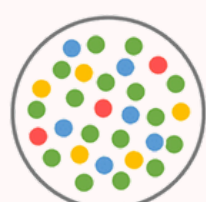
- 聯合國於2006年通過國際身心障礙者權利公約(CRPD)，其中第24條指出：「為了讓身心障礙者能夠享有不受歧視及機會均等的『教育權』，各國政府應確保與致力推動融合教育制度及終身學習。」
- 台灣在2014年通過『身心障礙權利公約施行法』，宣告身心障礙權利公約在台灣正式施行。



政府要讓普通班老師和學校的人知道，每個學生都有不一樣的需要，要讓大家一起上課，不要分是不是障礙的學生。



政府要讓障礙學生和父母能得到足夠的支持，例如：安排助理、輔具、補助，讓障礙者有更好的校園生活。

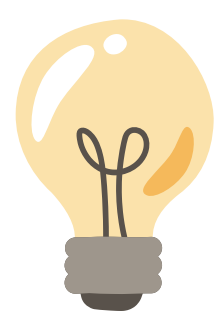


何謂融合?

「融合」則是一個「系統性的改革過程」，透過調整教學內容、方法、理念與排除環境中的障礙，讓同樣學習階段、不分障礙的所有學生都能擁有公平與參與式的學習經歷，獲得符合其需求與喜好的學習環境

資源班學生的就學之路

國中小階段	高中職階段	大專階段
<ul style="list-style-type: none">• 加強基礎學業能力• 訓練生活自理能力• 抽離式課程為主(外加式為輔)	<ul style="list-style-type: none">• 加強技能學習、訓練社會技巧• 重視生涯規劃與發展• 外加式課程為主(抽離式為輔)	<ul style="list-style-type: none">• 自我責任、求助技能的培養• 重視資源連結• 外加式課程



間接服務

定義

間接服務為以學生為主體，但不一定直接對學生教學的一種服務模式，特殊教育教師提供這些服務給學生周遭的重要他人，包含普通班教師、同儕或家長。



- 不同於直接教學的服務模式
- 間接服務是團隊合作的過程
- 需要各行政處室合作與支持

需求評估與處理

個案管理/學習情境/輔具使用
專業團隊服務/巡迴輔導

個別晤談與指導

個別晤談/適性輔導
學習指導

諮詢服務

特殊教育諮詢服務
課程調整與諮詢服務

入班支援

入班觀察與協助
行為功能介入方案實施

其他

突發事件/特殊教育宣導
特教學生助理人員/重新鑑定





資源班學生的學習與課程

1. 特殊需求領域課程：由特教老師教學

- 因生、心理及環境所造成之影響，使學生在溝通、動作、社會情緒、生活自理、學業學習等方面有困難
- 為使身心障礙學生順利學習，教育部研訂「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」
- 課程：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用

2. 普通教育課程：由普通教師調整

向度	內涵	例子
※優先考量學習歷程、學習評量與學習環境的調整		
學習歷程	<ul style="list-style-type: none"> • 能引發學習潛能的學習策略、適度提供各種線索及提示 • 適性教材的調整以及提供教育輔助器材協助學習 • 依照個別學生的學習需求，使用不同的教學方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習策略 畫重點、找關鍵字、提供閱讀指引、組織圖 • 教學方法 工作分析、多元感官、直接教學 合作學習、多層次教學 • 教學策略 配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解 操作、實驗、角色扮演 • 適性教材調整 點字、放大、電子書、有聲書、視覺輔助 • 教育輔助器材 擴視機、放大機、點字機、盲用電腦、調頻輔具
學習評量	<ul style="list-style-type: none"> • 評量時間的調整（提早入場或延長測驗時間） • 評量環境的調整 • 評量方式的調整 • 其他評量調整 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供額外的作答時間、允許分段時間考試 • 安排不受干擾的座位或空間 • 評量時提供相關輔具（公式表、計算機） • 允許學生以錄音或口語作答 • 教師報讀或使用報讀軟體報讀 • 依IEP進行內容難易度、題型、題數的增刪
學習環境	<ul style="list-style-type: none"> • 符合通用設計（適用所有人）的校園環境 • 針對個別身心障礙學生需求合理調整其學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> • 物理環境 調整座位安排（例如：便於指導、提醒的位子） 避免會分散注意力的刺激 • 心理環境 提供志工、教師助理員或助理人員等人力協助 縣市特殊教育資源中心、各處室提供的行政支援 提供同儕輔導和同儕協助 增加同儕互動的機會
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • 「簡化」：降低各學習表現及學習內容的難度 • 「減量」：減少學習表現及學習內容的部分內容 • 「分解」：將學習表現及內容分解，予以分段學習 • 「替代」：各學習表現及學習內容以另一種方式達成 • 「重整」：將學習表現及學習內容重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標與學習內容 <p style="text-align: center;">※視個別學生的學習需求進行調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> *原目標：能以正確發音流利說出語意完整的句子 →簡化：能說出語意完整的句子 *原目標：認識國字至少1800字，使用1200字 →減量：認識國字至少1200字、使用至少500字 *原目標：判斷內容合理性，並分辨事實或意見 →分解：1.判斷內容的合理性 2.能分辨事實或意見 *原目標：能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 →替代：能透過報讀軟體進行閱讀，體會閱讀樂趣 *原目標：化學反應、氧化還原、酸鹼中和 →重整：生活中調劑清潔劑、製作手工皂



課程調整重要原則：

自然、不特別標籤、同樣適用於其他學生、易執行、連結各資源、運用優勢能力、增加成功的機會