

學習障礙-逃不出的學習噩夢

第二章 學習障礙帶來的限制

都給你多一些時間準備了，為什麼還是沒交作業？

老師，我忘了。(O.S. 老師，我不會寫)

是不會寫、還是哪裡看不懂嗎？

我不知道(O.S. 我連自己哪裡有問題都不清楚... 怎麼問?)

你有花時間好好認真、努力嗎？

我對這科沒興趣。

(O.S. 從以前到現在沒及格過，好挫折)

上述這些對話情境，您是否覺得有點熟悉、似曾相識的感覺呢？師生間的對話好似兩條平行線...並無交集，然而在這些學生所表達的言語當中，可能也透露出一些求救訊息！

本期月刊將整理分享《學習障礙 逃不出的學習噩夢》書中第二章所提到的觀點，並提供教師的日常協助的相對應的策略，讓師生間的對話不再是兩條平行線，而是能產生交集，共同交織出學習、生活上的藍圖。

沒關係，我懂你

讓學生意識到自己是「需要被幫助」的，別人也是「願意幫助他」的！是實務工作上很重要的第一步！可採取的作法如下：

1. **讓學生感受到被善意對待**：引導學生說說看在學習過程中所面對的挫折為何？除了有助於學障生自行梳理學習挫敗的關鍵點，更能讓學障生意識到自己是被理解、被同理的。

例如：教師可在指正學生作業或考試成果前，先讓學生自行說說看其困難點為何？並進一步分析試題的錯誤類型給予指導。

2. **讓學生覺得我也做得到**：每位學生都有自己合適的學習模式、歷程，適時的調整教學的「輸入」模式、及學生呈現學習成果的「表達」方式，都有助於學障生建立成功的經驗。
例如：當學生在文字辨識上出現困難，教學時可以透過聽覺、影像、實作等方式來輔助，考試時可以用報讀的方式協助。
3. **教導學生寬容自己的不完美**：學障生很容易因為累積的挫折而全盤自我否定，連帶使自信、自尊與學習動機崩盤。我們需教導學生對自己有個寬容值，讓學生面對挑戰時，能以合適心態面對，接受每個人都會有不完美的地方，以逐步穩固地基來進入學習環節。例如：同學準備 400 題的題庫，學障生先集中火力準備 50 題就好，分段完成，藉此協助製造成功經驗。

給老師的教學 Tips

☺ 學生在做事時，若無法集中注意力超過 15 分鐘...

1. 運用一些提醒喚回注意力，如：眼神的注視、示範題目中穿插學生名字、實行走動教學、合理且自然的請學生上台示範。
2. 運用合宜的教學策略來使學生持續專注，如：結構化的課程讓學生隨時保持在任務需完成的狀態、每隔一段時間轉變教學活動的呈現方式。

☺ 學生在學習時，若無法完成複雜、害怕的活動...

1. 將指令搭配學生感興趣的活動一同進行，使其產生學習與獎勵連結。
2. 學生練習時，不論最終答案的對錯與否，都盡量找出表現過程中的亮點予以肯定。
3. 將複雜的學習活動切分成不同的階段，並依次完成進行，以從小步驟累積成功經驗。

☺協助**建立有結構，且適性的學習時間**，且單次的學習時間不宜拉太長，過長的學習時間並不會增加效率，反而會使抱怨及錯誤次數增加。

☺給學生**自主學習的彈性**，並不等於放牛吃草，而是將部分時間留給學生思考，引導學生自行找出答案，讓學生學習找出合適的標準答案。

☺**讓學習融入生活中**，對學障生來說密集且有效率的練習是必要的！但同時也要盡可能地避免讓學習成為過重的負擔。讓學生以愉悅心情來從事學習任務，將有助於建立良好的學習成果。

我們需要的並非圍繞著學生的限制，來反覆提出要求，這會使學生一再被提醒自己的能力有多麼的不足；我們需要的是協助學生製造成功的經驗，激勵他、讓他深信自己有能力跨越難關，燃起心中那熄滅已久的動機。

參考資料：

王意中(2021)。學習障礙-逃不出的學習噩夢(頁 70-110)。臺北：寶瓶文化。

王瓊珠 (2002)。學習障礙—家長與教師手冊。臺北：心理。

孟瑛如 (2013)。學習障礙與補救教學-教師及家長實用手冊。臺北：五南。

