

學習障礙的迷與思

-逃不出的學習噩夢-

特教組 特教宣導月刊113年6月號

發行人：蔡孟峰

編輯指導：張文澤、楊時發

編輯教師：蕭竹婷、蘇湘甯

「怎麼辦，第一題就卡住了。」小勝看著其他同學在考卷上唰唰作答，而自己常常像這樣，對著題目，讀著讀著就卡住了。他一直很納悶，為什麼別人可以這麼快速地一題一題作答，自己卻容易卡在題目之間，他花了好多時間和心思，無奈的是面對題目，他就是不懂題目的意思。

想像一下，當孩子卡住，無法繼續閱讀考試的題目，若持續暴露在這樣的狀態，會讓他有多煎熬，花了時間，但是回答不出來，不會就是不會。放棄是唯一、也是不得不的選擇。



從分數的波動，看見學生的困難

每位學生的學業分數波動不同，有些在每一個小單元能夠獲得高分，然而當這些單元組合起來，例如期中考、期末考等大範圍考試，就考得不好，問題點明顯在於「彙整能力」出了問題。

語文課程為例

分析學生答對的題型，分數的組成主要是選擇、是非和連連看，大部分都落在不需要書寫文字的題型。

可調整的

因錯誤被扣分數的單字、國字、注音與作文，則需要進一步加強學生的組織能力，可結合心智圖、組織圖等方式幫助學生組織與理解訊息。

數學課程為例

單元1-1獲得高分，單元1-2獲得高分，接著把1-1、1-2做一次綜合練習，學到單元1-3後，再把1-1至1-3綜合起來.....以此類推逐漸增加範圍，讓學生慢慢熟悉越來越大的範圍。

可調整的

可藉由拉大範圍了解學生是否容易在提取記憶上出現困難，提取記憶的練習可由教導解題口訣、學生的試卷上補充公式、推薦網路教學影片平台，鼓勵學生記筆記，並提供課後的複習資料。



根據學生的能力，機動組合輸出方式

學習障礙的學生需要有一些彈性，同時讓他瞭解大人懂他所遇到的困難是什麼，而且願意進行調整、修正，選擇符合他的學習模式，幫助他達到應有的表現。

閱讀障礙

- 在關鍵字加上底線
- 指導使用螢光筆畫重點
- 教學用圖像化的方式呈現
- 考試使用報讀的服務

書寫障礙

- 書寫作業及評量測驗以口頭報告、電腦打字取代
- 利用心智圖將學習內容以非文字、圖像化方式做摘要，藉此減低書寫時的挫折，增進理解力

其他困難

(組織能力、記憶力等)

- 教學內容進行步驟分解
- 提供重複練習的機會
- 抽象名詞用生活化方式解釋
- 善用學伴或小老師協助特殊生



特殊需求學生的考試，有四種情境

關於特殊需求學生的考試，可以下列四宮格呈現，每種選擇的評量調整，無論是考試內容與歷程，皆必須考慮學生實際的身心特質，給予不同程度、不同內容的協助。

學生在應考上不需要協助，採取與一般同學相同的要求辦理，以自己的能力、努力與準備等做出表現。

學生程度可以應付班上的課業要求，寫原班試卷，但因其需求而抽離至資源班考試，例如：閱讀障礙學生因閱讀上的困難而需要報讀服務、書寫障礙需要透過電腦打字或錄音方式進行評量、妥瑞氏症因考試緊張不自主抽搖或發出聲音需要獨立試場。

【在原班】
考原班的考卷

【在資源班】
考原班的考卷

【在原班】
評量內容調整

【在資源班】
考資源班的考卷

學生認知程度較弱，在考卷內容的設計上需要經過調整，如果考原班的試卷會有明顯的挫折感，同時作答的錯誤率很高；為了提升自信且符合學生程度的需求，因此調整試卷難度。

學生因自身需求，無法跟上原班同學的進度，需要大幅度的調整學習、考試內容，且需要申請獨立考場、延長時間、報讀、電腦打字等服務，在考試過程中抽離出來，到資源班應考。



看見學生真正的需要，才能接近公平的善待他

當學生在閱讀或書寫該科的上出現困難，如果要求他透過一般的模式進行考試、評量則無法知道學生是否有效習得該科內容，當教師願意接受學生的特殊需求並提供協助，學生就有機會展現他所具備的能力，而且可以被合理地評量出學習成效，這也是一種極趨近公平的對待。