

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校
113 學年度 技術型服務群 選課輔導手冊



113 年 8 月 1 日

目錄

壹、	學校願景.....	1
	學生圖像.....	2
貳、	課程發展與規劃.....	3
	一、一般科目教學重點.....	3
	二、群科教育目標與專業能力.....	12
	三、科課程地圖.....	13
參、	課程表.....	14
	一、課程架構表.....	14
	二、教學科目與學分(節)數表.....	15
肆、	彈性學習.....	20
	一、彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規劃.....	20
	二、彈性學習時間規劃表.....	28
伍、	學生選課規劃與輔導.....	30
	一、校訂選修課程規劃.....	30
	二、選課輔導流程規劃.....	31
	(一)課程諮詢階段.....	31
	(二)選課作業.....	32
	(三)登錄學生學習歷程檔案階段.....	34
陸、	生涯輔導與未來進路.....	35
	一、生涯輔導工作與資源.....	35
	二、升學進路.....	37
	三、就業進路.....	39

壹、學校願景

106年08月29日期初校務會議通過



以四葉風扇來代表「適性學習、品格優先、自我表達、活力創新」的附農人，在人生道路上，風扇轉動，御風前行。

學校願景型塑之蘊含：

1. **適性學習**：期望學生具有個人學習的狀態或個人特質，調整系統的內容或呈現方式，來符合學習者的個人化需求的學習的能力。
2. **品格教育**：期望學生具有品格的培養、社會關懷、多元社會尊重包容、職業道德養成、生活技能的能力。
3. **自我表達**：期望學生具有將自己的思想、情感、想法，用語言、文字、圖形、表情和動作等清晰明確地表達出來，並善於讓他人理解、體會和掌握的能力。
4. **活力創新**：期望學生具有創新、講求進取的精神，改被動為主動、改守舊為創新，能契合知識經濟時代的發展的能力。

學生圖像

106年08月29日期初校務會議通過



學生圖像之校本詮釋：

- 1.學習力：**是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。
- 2.品格力：**是品格教育的本質能力，可經由教育的訓練，以培養良好的品格。
- 3.表達力：**是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。
- 4.執行力：**是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。

貳、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
語文領域	國語文	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。</p> <p>二、提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以陶冶人文素養及高尚情操。</p> <p>三、提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。</p> <p>四、引導學生研讀各類文化經典，培養思考、分析、組織等能力，以涵育公民素養及愛國淑世的精神。</p> <p>五、啟發學生主動關心生活環境及國際事務，以拓展國際視野及尊重多元文化。</p>	1. 應用多元、彈性的教學法，讓學生對文字聲情之美產生興趣，培養閱讀成為終身的喜好與良好習慣。	●	○	○	
			2. 協助學生藉由閱讀古今中外典籍，傳承文化思想與生命價值，並建立正確的人生態度與價值觀。	●	●		
			3. 引導學生靈活運用語文，使學生能適切自我表達、與人良性溝通並建立合作精神。	●	○	●	●
			4. 強化語言練習，增進學生聽、說、讀、寫能力，能為工作所需及生活所用。	●	○	●	●
			5. 教學中鼓勵學生探索生活環境與國際事務，提升思辨能力與當代課題的解決策略。	●	●	●	●
			6. 透過國語文的學習，了解、欣賞、包容不同族群的文化，順應時代脈動，立足本土，放眼國際。	●	●	●	
英語文	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通與獲取新知之能力。</p> <p>二、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。</p> <p>三、建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、提升學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。</p> <p>五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。</p>	1. 複習基本拼音技巧(如:KK音標或自然發音法)，並從日常生活中選材，教授常用英文字詞、用語、句型與對話。	●	○	●		
		2. 教授英文文法及重要句型，以增強學生閱讀能力，及基本寫作能力。	●		●		
		3. 訓練學生能流暢朗讀例句、文章或練習會話、做角色扮演，並運用於日常對話或收發英文簡訊等。	●	○	●	●	
		4. 指導學生使用學校網站的數位學習(含校內及校外)線上英文教學資源，並可做學習評量，或介紹VoiceTube等英文學習網站。引導學生自主學習。	●	○	●	●	
		5. 順應時節，教授各國或各族群節慶相關文章、歌曲或影片，學習英文的同時，增加對不同文化及價值觀的了解和包容。	○	●	●		
		6. 引導學生透過英文媒體網站(如:PTS、CNN、BBC等)，了解國內、外時事或熱門議題，提升國際公民意識，並用英文進行簡單的分組討論，及意見交換等。	●	●	●	○	
閩南語文	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化，並培養語言復振的意識。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p>	1. 具備運用閩南語文進行推理批判、綜合歸納的能力，並反思語言與生活的關係，以有效處理與解決相關問題。	●	○	●	●	
		2. 培養閩南語文的賞析能力，並能體會其與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而從事創作與分享。	●	○	●	●	
		3. 具備運用閩南語文建立良好的人際關係，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。	●	○	●	●	

	五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。					
客語文	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養學習客語文的興趣，認識客家歷史與文化，以及深植客家語言復振的意識。</p> <p>二、具備客語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。</p> <p>三、增進在日常生活中使用客語文思考和解決問題的能力。</p> <p>四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。</p> <p>五、透過學習客語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。</p>	<p>1. 具備客家語文藝術鑑賞與展演的能力，體會客家藝術創作與社會、歷史、文化間的互動關係，透過生活美學涵養，從事客家藝文傳承、創作與分享。</p>	●	○	○	●
		<p>2. 應用客家語文知識傳達友善情懷，包容多元意見，建立良好人際關係，培養溝通協調、團隊合作以及社會參與的能力。</p>	○	●	●	●
原住民族語文-太魯閣語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	<p>1. 引導學生能透過原住民族語文的學習，提昇聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等基本能力，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。</p>	●	○	●	●
		<p>2. 能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。</p>	○	○	●	●
		<p>3. 養成以族語學習新知及表達意見的習慣，並達成在生活與工作中能以族語文溝通自身的經驗、思想、價值，發揚語言文化。</p>	○	○	●	●
原住民族語文-卡那那富語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	<p>1. 引導學生能透過原住民族語文的學習，提昇聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等基本能力，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。</p>	●	○	●	●
		<p>2. 能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。</p>	○	○	●	●
		<p>3. 養成以族語學習新知及表達意見的習慣，並達成在生活與工作中能以族語文溝通自身的經驗、思想、價值，發揚語言文化。</p>	○	○	●	●
原住民族語文-布農語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	<p>1. 引導學生能透過原住民族語文的學習，提昇聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等基本能力，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。</p>	●	○	●	●
		<p>2. 能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。</p>	○	○	●	●
		<p>3. 養成以族語學習新知及表達意見的習慣，並達成在生活與工作中能以族語文溝通自身的經驗、思想、價值，發揚語言文化。</p>	○	○	●	●
原住民族語文-卑南語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文</p>	<p>1. 引導學生能透過原住民族語文的學習，提昇聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等基本能力，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。</p>	●	○	●	●
		<p>2. 能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。</p>	○	○	●	●

	化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。	3.養成以族語學習新知及表達意見的習慣，並達成在生活與工作中能以族語文溝通自身的經驗、思想、價值，發揚語言文化。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
原住民族語文-拉阿魯哇語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。	1.引導學生能透過原住民族語文的學習，提昇聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等基本能力，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		2.能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		3.養成以族語學習新知及表達意見的習慣，並達成在生活與工作中能以族語文溝通自身的經驗、思想、價值，發揚語言文化。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
原住民族語文-邵語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。	1.引導學生能透過原住民族語文的學習，提昇聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等基本能力，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		2.能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		3.養成以族語學習新知及表達意見的習慣，並達成在生活與工作中能以族語文溝通自身的經驗、思想、價值，發揚語言文化。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
原住民族語文-阿美語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。	1.引導學生能透過原住民族語文的學習，提昇聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等基本能力，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		2.能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		3.養成以族語學習新知及表達意見的習慣，並達成在生活與工作中能以族語文溝通自身的經驗、思想、價值，發揚語言文化。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
原住民族語文-泰雅語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。	1.引導學生能透過原住民族語文的學習，提昇聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等基本能力，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		2.能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		3.養成以族語學習新知及表達意見的習慣，並達成在生活與工作中能以族語文溝通自身的經驗、思想、價值，發揚語言文化。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
原住民族語文-排灣語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。	1.引導學生能透過原住民族語文的學習，提昇聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等基本能力，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		2.能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		3.養成以族語學習新知及表達意見的習慣，並達成在生活與工作中能以族語文溝通自身的經驗、思想、價值，發揚語言文	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

五、培養多語言知能與多文化。						
原住民族語文-雅美語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	1. 引導學生能透過原住民族語文的學習，提昇聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等基本能力，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。	●	○	●	●
		2. 能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。	○	○	●	●
		3. 養成以族語學習新知及表達意見的習慣，並達成在生活與工作中能以族語文溝通自身的經驗、思想、價值，發揚語言文化。	○	○	●	●
原住民族語文-鄒語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	1. 引導學生能透過原住民族語文的學習，提昇聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等基本能力，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。	●	○	●	●
		2. 能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。	○	○	●	●
		3. 養成以族語學習新知及表達意見的習慣，並達成在生活與工作中能以族語文溝通自身的經驗、思想、價值，發揚語言文化。	○	○	●	●
原住民族語文-撒奇萊雅語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	1. 引導學生能透過原住民族語文的學習，提昇聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等基本能力，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。	●	○	●	●
		2. 能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。	○	○	●	●
		3. 養成以族語學習新知及表達意見的習慣，並達成在生活與工作中能以族語文溝通自身的經驗、思想、價值，發揚語言文化。	○	○	●	●
原住民族語文-魯凱語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	1. 引導學生能透過原住民族語文的學習，提昇聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等基本能力，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。	●	○	●	●
		2. 能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。	○	○	●	●
		3. 養成以族語學習新知及表達意見的習慣，並達成在生活與工作中能以族語文溝通自身的經驗、思想、價值，發揚語言文化。	○	○	●	●
原住民族語文-噶瑪蘭語	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。</p> <p>四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、培養多語言知能與多文化視野。</p>	1. 引導學生能透過原住民族語文的學習，提昇聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等基本能力，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。	●	○	●	●
		2. 能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。	○	○	●	●
		3. 養成以族語學習新知及表達意見的習慣，並達成在生活與工作中能以族語文溝通自身的經驗、思想、價值，發揚語言文化。	○	○	●	●

原住民族語文-賽夏語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。	1. 引導學生能透過原住民族語文的學習，提昇聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等基本能力，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。	●	○	●	●
		2. 能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。	○	○	●	●
		3. 養成以族語學習新知及表達意見的習慣，並達成在生活與工作中能以族語文溝通自身的經驗、思想、價值，發揚語言文化。	○	○	●	●
原住民族語文-賽德克語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。	1. 引導學生能透過原住民族語文的學習，提昇聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用等基本能力，以運用於日常生活溝通，亦同時學習原住民族文化的豐富內涵。	●	○	●	●
		2. 能以原住民族文化主體性的觀點，積極拓展學習或使用族語的場域，自我精進族語的溝通能力，具備實踐生命價值的能力與熱忱，進而樂於傳承民族文化。	○	○	●	●
		3. 養成以族語學習新知及表達意見的習慣，並達成在生活與工作中能以族語文溝通自身的經驗、思想、價值，發揚語言文化。	○	○	●	●
閩東語文	【總綱之教學目標】 一、培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。 二、發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。 三、增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。 四、透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。 五、透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。	1. 具備運用閩東語文進行推理批判、綜合歸納的能力，並反思語言與生活的關係，以有效處理與解決相關問題。	●	○	○	●
		2. 培養閩東語文的賞析能力，並能體會其與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而從事創作與分享。	○	○	●	●
		3. 具備運用閩東語文建立良好的人際關係，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。	○	●	●	●
臺灣手語	【總綱之教學目標】 一、啟發學習臺灣手語的興趣。 二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 三、復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 四、運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	1. 引導學生了解手語的空間位置、手形、方向、動作及表情，以符合手語語法的基本句型。	●		○	○
		2. 能學習手語語法的複雜句型，並了解手語敘事的技巧。	●		○	○
		3. 能以手語進行聊天、討論，並對聾文化有更深入的认识。	●	○	●	●
數學領域	【總綱之教學目標】 一、提供所有學生數學學習習公平受教與學會數學的機會。 二、培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。 三、培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。 四、培養學生生活與技術應用之問題解決能力。	1. 引導學生理解及掌控數學基本概念和計算技巧	●		○	○
		2. 培養學生運用數學、符號、公式及其他數學內容的能力，並提升學生的數字感、符號感、空間感及度量感。	●		○	●
		3. 發展學生批判思考、創意、構思、探究及數學推理、用數學表達能力。	●	●	●	●
		4. 培養學生利用數學來解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科問題的能力。	●	○	●	●
		5. 配合專業科目所需之指數與對數、排列組合、機率、統計，加強學生的概念與熟練度。	●		○	●
社會	【總綱之教學目標】 一、增進對歷史、地理、公	1. 培養學生蒐集資料，與自主思考、邏輯判斷的能力。	●		○	○

領域	<p>民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。</p> <p>三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>五、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>	2. 認識地理資訊系統，學習資料的解讀與應用。	●		○	●
		3. 鼓勵學生探索與觀察各種地理現象與議題，能提出看法與解決策略。	●	○	●	●
		4. 能了解並尊重世界各種文化的多元性，並欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。	●	●		○
		5. 課程結合地理時事與環境災害等議題，使學生發展跨領域學習與統整的能力。	●	○	○	
		6. 連結地理視野與環境變遷的概念，具備對周遭環境的關懷意識。	○	●	○	○
		公民與社會	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。</p> <p>三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>五、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>	1. 引導學生探索自己，發展潛能，建立良好人際關係。	○	●
2. 幫助學生了解多元文化的理念與現象，使能建立國際觀，以適應多元文化生活。	●			●	○	●
3. 透過課堂活動設計，讓學生明瞭政治的運作過程與知識，並培養學生的群性，以建立社會共同體。	●			●	●	●
4. 教導學生能善用各種資訊蒐集工具，以能蒐集、處理、分析各種資訊，並培養終身學習的態度與能力。	●			●	○	●
5. 融合歷史與比較文化思想，以及多媒體教學，幫助學生建立法治思想及民主審議態度。	○			●	●	●
6. 透過經濟知識的學習，引導學生適應未來經濟生活，並擁有生活的選擇能力。	●			●	○	●
自然科學領域	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。</p> <p>二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。</p> <p>三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。</p> <p>四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節</p>	1、引導學生關心科學發展最新動態，善用3C產品，更新資訊，了解最新科學議題與學習科學新知。	●	●	○	○
		2、引導學生養成正確的科學態度及判斷思考能力，進而養成主動學習化學相關新知的習慣並樂於分享。	●	○	●	○
		3、引導學生認識全球環境汙染問題、氣候變遷所帶來的衝擊及海洋汙染議題，認識綠色化學及綠色消費的觀念，促進人類的永續發展。	●	●	○	●
		4、能察覺生活中遇到問題，並以科學方法著手設計動手做實驗驗證所學習到的化學知識。	●	○	●	●
		5、能具備化學知識融入生活中用以解釋生活中的迷思，進而提升個人健康及生活品質，並具備推廣珍惜生活環境及愛護地球的使命。	●	●	●	●

生物	<p>【總綱之教學目標】 一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。</p>	<p>1. 引導學生主動學習科學新知的態度，具備正確的邏輯觀念。</p>	●	●	○	●
		<p>2. 引導學生關心生命科學發展的資訊，善用各種科技產品與傳播資訊媒體，了解生命科學的最新進展與關鍵議題。</p>	●	●	○	●
		<p>3. 培養以科學方法完成報告。型問題解決與團隊溝通的能力。</p>	●	○	●	●
		<p>4. 引導學生關心自然科學的時事和自然現象。</p>	●	●	○	●
		<p>5. 了解環境是生物多樣性的基礎，面對開發建設、辦理活動... 等人為行動時，應注意環境的永續發展及減少汙染。</p>	●	●	○	●
		<p>6. 了解天然災害對人類健康、經濟及文化等層面的影響，進而培養環境保育意識。</p>	●	●	○	●
藝術領域	<p>【總綱之教學目標】 一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。</p>	<p>1. 學生能了解造型、色彩和肌理等視覺基本概念，運用多元媒材進行跨領域藝術創作，表現自我並傳達意義與內涵，並展現創新思維。</p>	●	●	●	●
		<p>2. 學生能了解形式原理，進而跨領域整合運用，以多元視野溝通與分享，共創美善的生活。</p>	●	○	●	●
		<p>3. 透過欣賞本地藝文展覽與活動，引導學生親近藝術，進而養成主動參與藝術的興趣和習慣，豐富生活並欣賞人生。</p>	●	○	●	○
		<p>4. 透過藝術參與，引導學生能以多元視野進行視覺紀錄，探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。</p>	●	○	●	○
		<p>5. 引導學生分組進行多元文化藝術討論，並能思考在地文化族群文化創意產品特色。探討文化保留、傳承與延續的重要性。</p>	●	●	●	○
		<p>6. 引導學生如何將美學藝術創作應用在該科作品表現，展現其藝術理解及技能。</p>	●	●	●	●
藝術生活	<p>【總綱之教學目標】 一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。</p>	<p>1. 學生了解各類藝術型態之創作原則、組合要素及表現方法的概念，並將習得概念運用於個人藝術創作。</p>	●	○	●	●
		<p>2. 引導學生以不同角度詮釋藝術中所傳達訊息，提升多元文化思辨及溝通能力。</p>	●	○	●	○
		<p>3. 引導學生參與校內外藝術活動，並思考藝術文化之特色與差異，提升生活美感及自我涵養。</p>	●	○	●	●
		<p>4. 從日常生活中探索各類藝術與生活間的關連，培養對各類藝術型態感知及鑑賞之美感。</p>	●	○	●	●
		<p>5. 瞭解如何運用不同形式呈現自身表達對內心情緒、事物的感受，進而啟發藝術創作潛能，以達真善美的境界。</p>	●	○	●	●
		<p>6. 建立多元美學觀點，認識各類藝術活動，學習尊重多元文化的差異性。</p>	●	●	○	○
綜合活動領域	<p>【總綱之教學目標】 一、促進自我與生涯發展探索自我觀、人觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而</p>	<p>1. 引導學生檢視學習歷程檔案，覺察多元的自我成長並呈現自我特色。</p>	●	○	●	●
		<p>2. 藉由分組報告或活動方式，培養學生團隊合作與人際溝通的生涯能力。</p>	●	○	●	●

		<p>尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。</p> <p>二、實踐生活經營與創新發展友善的人際關係及良好互動的知能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，並能運用、開發與管理各項資源，省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。</p> <p>三、落實社會與環境關懷辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，以尊重多元文化並促進人類社會福祉，促進環境的永續發展，落實社會與環境的和諧關懷。</p>	<p>3. 探索自己的生命歷程，練習看見並肯定自我價值，豐厚生命的意義。</p>	●	●	●	○
			<p>4. 探討相關時事，增進對社會趨勢的掌握能力及對社會的關懷。</p>	●	●	●	○
			<p>5. 透過職場實察或訪談，強化學生連結學習重點、探索職業興趣並熟悉相關權益。</p>	●	○	●	●
			<p>6. 引導學生瞭解相關升學資訊，促進學生運用科技與不同決策模式，適性適時調整生涯之規劃能力。</p>	●	○	●	●
科技領域	資訊科技	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、習得科技的基本知識與技能。</p> <p>二、培養正確的科技觀念、態度及工作習慣。</p> <p>三、善用科技知能以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。</p> <p>四、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。</p> <p>五、理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。</p> <p>六、發展科技研發與創作的興趣，建立從事相關職業之志向。</p> <p>七、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。</p>	<p>1. 運用分組教學共同討論的方式，使學生能了解資訊科技並產生興趣，進而培養能將資訊科技運用至各學習領域的自主學習意識及能力。</p>	●	○	●	
			<p>2. 加強資訊科技基本知能，引導學生思考與解決問題的能力，除了培養正確的科技觀念、態度及工作習慣，也能啟發科技研究與發展的興趣。</p>	●	●	●	○
			<p>3. 著重資訊科技基礎教學，透過實作培養運算思維能力，使學生瞭解電腦程式設計的知識及概念以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。</p>	●	○	○	●
			<p>4. 透過實作練習與分組競賽，使學生能適切自我表達互相討論，藉由理論邏輯概念，建構出所需要的程式。</p>	●	○	●	●
			<p>5. 引導學生利用資訊科技蒐集科技產業與職業的資訊，加強資訊科技、程式設計及邏輯觀念的養成，進而了解未來科技的發展趨勢。</p>	○	●	●	
			<p>6. 運用資訊科技教學及媒體識讀的養成，使學生能從資訊網路中篩選、蒐集資料，提高學生發現問題、判斷問題及解決問題的能力，使能為未來工作及日常生活所用。</p>	●	○	●	○
			<p>7. 教學中鼓勵學生探討資訊科技相關的應用，並強化該領域的基本知能，使理解資訊科技及其對個人、社會、環境與文化的影響，提升思考及解決策略之能力。</p>	●	○	●	○
			<p>8. 教學中強化資訊安全相關法律規範，提升學生對於網路使用、資訊保存、個人隱私的安全意識。</p>	●	●	○	●
健康與體育領域	健康與護理	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行能力。</p> <p>四、培養學生獨立生活的自我照護的能力。</p> <p>五、培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>六、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>七、培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社</p>	<p>1. 引導學生建立健康生活型態，培養健康自主管理的能力，建立健康至上的負責態度。</p>	●	●	●	
			<p>2. 引導學生辨識與處理不安全的情境，讓學生了解與學習事故傷害處理原則，培養重視生命，隨時為安全把關的態度與能力。</p>	●	●	●	●
			<p>3. 引導學生尋找正確的消費資訊，培養聰明的消費思維，建立正確消費觀念，實踐於日常生活中。</p>	●	●	○	●
			<p>4. 引導學生學習壓力調適、情緒管理、解決問題能力，並以正向的態度面對自我讓自己可以創造出健康亮麗的人生。</p>	●	●	○	●
			<p>5. 引導學生瞭解物質濫用的影響，並學習辨識、勇敢拒絕誘惑。</p>	●	●	●	●

	區。 八、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 九、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	6. 引導學生學習如何發展剛柔並濟的人格特質，尊重不同性別取向的朋友，培養健康的愛情觀，進而珍愛生命。	●	●	○	●
體育	【總綱之教學目標】 一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。 三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行之能力。 四、培養學生獨立生活的自我照護之能力。 五、培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 六、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 七、培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 八、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 九、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	1. 引導學生了解簡易運動規則，進而參與體育活動，藉由參與讓知識與行動融入團體生活、符合團體規範。	●	●	○	●
		2. 引導學生了解體育運動對健康、生活的好處，進而對體育運動充滿熱情，養成終身運動習慣。	●	●	○	●
		3. 藉由團體活動，培養學生角色、工作分配，及解決問題之能力。	●	●	●	●
		4. 讓學生了解體適能之重要，影響生活每一環節，引導學生主動積極提升個人體適能，以應付日常生活各種挑戰。	●	○	○	●
		5. 培養學生運動操作能力，並提升運動欣賞能力，讓每一個人都能置身於其中，享受運動樂趣。	●	○	●	●
		6. 體育運動是與人互動的橋樑，經由體育各項活動學習人際間關係，藉由體育競賽培養道德觀念，完成真正的教育理念。	●	●	○	●
全民國防教育	【總綱之教學目標】 一、 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 二、 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 三、 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。 四、 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。	1. 引導學生了解當前全球與兩岸情勢發展、重要安全議題，以及對我國國家安全的影響。	●	○	○	○
		2. 引導學生了解我國所面臨之國家安全威脅與國防政策的基本內容。	●	○	○	○
		3. 引導學生了解臺灣常面臨的災害類型，理解我國與校園災害防救機制與防災策略。	●	○	○	●
		4. 引導學生了解全民國防的意義、內容與重要性，培養學生全民防衛動員的基本知能與團隊合作精神。	○	●	○	●
		5. 課程內融入環境、法治、多元文化、戶外教育等19項議題，促進全人發展，引導學生多面向學習與實踐。	●	●	●	●

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像			
					學習力	品格力	表達力	執行力
服務群	綜合職能科	1. 餐飲內外場服務員。 2. 烘焙相關產業人員。 3. 農園藝相關行業人員。 4. 清潔服務人員。 5. 門市清潔服務相關人員。	1. 培育服務相關產業基層人才。 2. 培育餐飲及烘焙產業製備人才。 3. 培育農園藝種植基本知識與技術人才。 4. 培育門市及清潔服務之基礎技能與管理人才。 5. 培育服務類終身學習人才。	具備處理日常生活之生存適應之能力。	○	●	○	●
				具備中、西式餐飲以及烘焙產業製備之能力。	●	○	●	●
				具備農園藝種植維護與產品處理加工之能力。	●	○	○	●
				具備門市服務之基礎設備操作以及門市作業程序能力。	●	○	●	●
				具備清潔服務器材操作與清潔技術之能力。	●	○	●	●
				具備服務產業良好職業道德之能力。	○	●	○	●

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

參、課程表

一、課程架構表(113 學年度入學學生適用)

項目		相關規定		學校規劃情形		說明	
				學分	百分比(%)		
一般科目	部定		49-78 學分	56	29.79 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	8	4.26 %	特殊需求：8學分 4.26%	
		選修		2	1.06 %	特殊需求：2學分 1.06%	
	合計			66	35.11 %		
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	12	6.38 %		
		實習科目	學分(依總綱規定)	42	22.34 %		
		專業及實習科目合計		學分(依總綱規定)	54	28.72 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	6	3.19 %	
			選修		12	6.38 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	16	8.51 %	
			選修		34	18.09 %	
	校訂多元選修時專業及實習科目/屬性學分數合計		各校課程發展組織自訂	0	0 %	系統統計	
	合計			至少80學分	122	64.89 %	
	實習科目學分			至少45學分	92	48.94 %	
部定及校訂必修學分合計			至多160學分	140 學分			
校訂多元選修時一般、專業及實習科目/屬性學分數合計			各校課程發展組織自訂	0 學分		系統統計	
應修習總學分			180-192	188 學分			
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節	4 節			
上課總節數			210 節	210 節			
學年學分制畢業條件	1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目103-132 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習(含實驗、實務)科目至少45 學分以上及格。						
備註：	1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2. 上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 3. 部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。						

二、教學科目與學分節數表

113 學年度入學學生適用

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
部定必修科目 58.51%	一般科目	56學分 29.79%	語文	國語文	10	2	2	2	2	1	1
				英語文	6	1	1	1	1	1	1
				閩南語文	2	1	1				
				客語文	0	(1)	(1)				
				原住民族語文-太魯閣語	0	(1)	(1)				
				原住民族語文-卡那卡那富語	0	(1)	(1)				
				原住民族語文-布農語	0	(1)	(1)				
				原住民族語文-卑南語	0	(1)	(1)				
				原住民族語文-拉阿魯哇語	0	(1)	(1)				
				原住民族語文-邵語	0	(1)	(1)				
				原住民族語文-阿美語	0	(1)	(1)				
				原住民族語文-泰雅語	0	(1)	(1)				
				原住民族語文-排灣語	0	(1)	(1)				
				原住民族語文-雅美語	0	(1)	(1)				
				原住民族語文-鄒語	0	(1)	(1)				
				原住民族語文-魯凱語	0	(1)	(1)				
				原住民族語文-噶瑪蘭語	0	(1)	(1)				
				原住民族語文-賽夏語	0	(1)	(1)				
				原住民族語文-賽德克語	0	(1)	(1)				
			閩東語文	0	(1)	(1)					
			臺灣手語	0	(1)	(1)					

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
				第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
		數學	數學	6	2	2	1	1				
		社會	地理	2	1	1						
			公民與社會	2						1	1	
		自然科學	化學	2			1	1				
			生物	2			1	1				
		藝術	藝術生活	2	1	1						
			美術	2	1	1						
		綜合	生涯規劃	2						1	1	
		科技	資訊科技	2	1	1						
		健康與體	健康與護理	2	1	1						
			體育	12	2	2	2	2	2	2	2	
			全民國防教育	2	1	1						
		小計		56	14	14	8	8	6	6		部定必修一般科目總計56學分
專業科目	12學分 6.38%		服務導論	4	2	2						
			衛生與安全概論	4			2	2				
			事務機器與電腦應用概論	4			2	2				
		小計		12	2	2	4	4	0	0	部定必修專業科目總計12學分	
實習科目	42學分 22.34%		基礎清潔實務	3	3							
			基礎清潔實作	3		3						
			職場清潔實作	6			3	3			得實習分組	
			顧客服務實務	3					3		得實習分組	
			顧客服務實作	3						3	得實習分組	
		產品	基礎蔬果加工實作	6	3	3						

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
	加工技能	基礎雜糧作物加工實作	3			3					
		基礎香草加工實作	3				3				
	餐飲製作技能領域	食材處理實作	3	3							
		基礎速食實作	6		3	3					
		飲料調製實作	3				3				
	小計		42	9	9	9	9	3	3	部定必修實習科目總計42學分	
部定必修科目合計			110	25	25	21	21	9	9	部定必修總計110學分	

服務群綜合職能科教學科目與學分（節）數表（續）

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註		
				第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
校定科目	專業科目 6學分 3.37%	門市服務導論	3			3						
		烘焙概論	3			3						
		小計	6			6					校訂必修專業科目總計6學分	
	實習科目 16學分 8.99%	餐飲服務實作	6						3	3	實習分組 進階課程	
		物品整理實作	3					3			進階課程	
		麵點製作	3					3			進階課程	
		專題實作	4						2	2	進階課程	
		小計	16					6	5	5	校訂必修實習科目總計16學分	
	特殊需求領域	生活管理	4	2	2						特殊需求領域科目為一般科目之類別	
		社會技巧	4				2	2			特殊需求領域科目為一般科目之類別	
		小計	8	2	2	2	2				校訂必修特殊需求領域總計8學分	
	校定必修學分數合計			30	2	2	8	8	5	5	校定必修總計30學分	
	校定選修	專業科目 12學分 6.74%	陶藝	6						3	3	
			家事知能	6						3	3	
			最低應選修學分數 小計	12								校訂選修專業科目總計12學分
		實習科目 34學分 19.1%	職場清潔實習	8						4	4	實習分組
			農園藝種植維護實作	6	3	3						
			汽車美容實作	6				3	3			
餐飲服務實習			8						4	4	同科跨班 AA 2選一	
門市作業實習			8						4	4	同科跨班 AA 2選一	
職場人際互動實習			6							3	3	同科跨班 AB 2選一
職場工作技巧實習			6							3	3	同科跨班 AB 2選一

			最低應選修學分數小計	34							校訂選修實習科目總計 48 學分
	特殊需求		職業教育	2					1	1	特殊需求領域科目為一般科目之類別
			最低應選修學分數小計	2							校訂選修特殊需求領域總計 2 學分
			最低應選修學分數小計	48	3	3	3	3	18	18	校訂選修實習科目總計 70 學分
			校訂必修及選修學分合計	78	5	5	11	11	23	23	
			學生應修習學分總計	188	30	30	32	32	32	32	部定必修、校訂必修及選修課程學分總計
			每週團體活動時間 (節數)	18	3	3	3	3	3	3	
			每週彈性學習時間 (節數)	4	2	2	0	0	0	0	
			每週總上課時間 (節數)	210	35	35	35	35	35	35	

肆、彈性學習

一、彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規範

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 彈性學習時間實施規定

中華民國 107 年 10 月 23 日課程發展委員會議訂定
中華民國 108 年 06 月 13 日課程發展委員會議修訂
中華民國 110 年 11 月 26 日課程發展委員會議修訂

一、 依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正、110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」（以下簡稱總綱）
- (二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」（以下簡稱課程規劃及實施要點）

二、 目的

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校（以下簡稱本校）彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間要點（以下簡稱本要點）。

三、 實施原則

- (一) 本校彈性學習時間於學生在校上課 35 節中開課，一年級全學年每週 2 節。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採全年級方式（體育班除外）分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實（增廣）或補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者，應於授課之前一學年完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實（增廣）、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、 實施內容

- (一) 學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依本要點提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓：代表學校參加縣市級以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導。

- (三) 充實（增廣）教學：規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。
 - (四) 補強性教學：依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程。
 - (五) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫。
- 前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 25 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、自主學習實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件一完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多4人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以12人以上、20人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件二完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件三自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果表彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄之檢核提供質性建議。

六、學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由教務處登記為公假。
- (三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。
- (四) 補強性教學：採學生選讀制。
- (五) 學校特色活動：採學生選讀制。
- (六) 第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、學分授予方式

- (一) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：
 - 1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
 - 2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
 - 3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。
- (二) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。
- (三) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、教師教學節數及鐘點費編列方式

- (一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。
- (二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
- (三) 充實（增廣）教學與補強性教學：
 - 1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
 - 2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
 - 3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- (四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本要點之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本要點經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

_____學年度第_____學期 彈性學習時間自主學習申請表暨計畫書

申請學生 資料	班級	學號	姓名	
			每組至多4人，請親自簽名	
自主學習 主題	名稱：			
	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務			
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 1.圖書館 <input type="checkbox"/> 2.教室： <input type="checkbox"/> 3.工場： <input type="checkbox"/> 4.其他：			
自主學習 所需協助				
自主學習 學習目標				
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度		地點
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。		
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
18	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與「自主學習成果發表」。			
家長或監護人簽名		指導教師簽名		需與指導老師討論
編號	受理日期	教學組長核章	教務主任核章	審核結果
				<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過

_____學年度第_____學期 彈性學習時間自主學習晤談及指導紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名
	每組至多4人，請親自簽名		
自主學習 主題	名稱：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 1.圖書館 <input type="checkbox"/> 2.教室： <input type="checkbox"/> 3.工場： <input type="checkbox"/> 4.其他：		
自主學習 所需協助			
週 次	日期/節次 /地點	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
教學組長核章		教務主任核章	

申請學生 資料	班級	學號	姓名		
			每組至多4人，請親自簽名		
自主學習 主題	名稱：				
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 1.圖書館 <input type="checkbox"/> 2.教室： <input type="checkbox"/> 3.工場： <input type="checkbox"/> 4.其他：				
自主學習 所需協助					
自主學習 學習目標					
週次	日期/節次 /地點	實施內容與進度		自我 檢核	指導教 師確認
1				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
2				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
3				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
4				<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	

5			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
6			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
7			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
8			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
9			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
10			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
11			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
12			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
13			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	

14			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
15			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
16			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
17			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
18			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				
指導教師簽章		教學組長核章		教務主任核章

二 彈性學習時間規劃表：

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 **113 學年度第 1 學期**

彈性學習時間 第 1~3 階段開課一覽表

編號	名稱	屬性	A	B	C	授課師資
1	古典詩歌欣賞	充實	1			許 弘
2	新詩欣賞及習作	充實		1		許 弘
3	臺灣詩歌欣賞及創作	充實			1	許 弘
4	<i>SYMD: Sing Yes, My Dance.</i> 舞動我的歌	充實		1		沈月梅
5	網球英語應用	充實	1		1	吳奇儒
6	廣義數學探討	充實	1	1	1	陳彥宏(AB) 代理老師(C)
7	在愛裡成長	充實			1	董心瑜
8	特奧融合運動探究	充實	1	1	1	鍾淑華
9	飛翔天際	充實	1	1	1	劉哲維
10	積木式程式設計與物聯網運用	充實	1	1	1	李聲謙
11	生物產業自動化	充實	1	1	1	簡貿謙
12	藍晒標本應用	充實	1	1		鄭亞嵐
13	景觀測繪基礎	充實	1	1		許智新
14	景觀模型製作	充實		1	1	張婉菁
15	植物繁殖技術	充實	1	1		江亭頤
16	應用生物	充實			1	顏靖芸
17	萊富史塔克如何從農場到餐桌	充實	1			張介銘
18	動物福利	充實		1		劉玉芳
19	畜產品的美妙滋味	充實			1	蕭緹筠
20	ChatGPT 咒語學習攻略	充實	1	1	1	范芯璋
21	植物識別一點零	充實	1			謝思怡
22	森活	充實		1		林淑華
23	手編創藝 DIY I	充實			1	邱淑惠

24	看影片學建築	充實	1	1	1	詹宗麟
25	水草養護	充實	1			陳俊源
26	有機農業與健康	充實		1		蔡耀中
27	無土蔬果栽培	充實		1		紀柏任
28	英文打字	充實			1	李中正
29	植物藝術繪畫	充實			1	陳怡君
30	打個結吧！	充實	1	1		陳文如
31	悠遊台中	充實			1	陳麗名
32	挑戰日文打字	充實	1	1	1	張紫滢
33	食品加工、旅遊與攝影	充實	1	1	1	邱紫怡
34	瑜珈冥想與芳療的共振	充實	1		1	盧梅華
35	萌菌物語	充實	1	1	1	陳錦惠
36	飲食文化	充實	1	1	1	許佳淨
37	吃得健康又美麗	充實	1	1	1	陳素秋
38	手機食先美食拍拍	充實	1	1	1	邱子豪
39	安全教育	充實	3	3	3	
40	媒體素養	充實				

伍、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃

(一)原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	專業	陶藝	綜合職能科	0	0	0	0	3	3
2.	專業	家事知能	綜合職能科	0	0	0	0	3	3
3.	實習	職場清潔實習	綜合職能科	0	0	0	0	4	4
4.	實習	農園藝種植維護實作	綜合職能科	3	3	0	0	0	0
5.	實習	汽車美容實作	綜合職能科	0	0	3	3	0	0

(二)多元選修方式課程規劃表

科目名稱	學分	授課年段與學分配置						開課方式(同科同時段開課)
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
餐飲服務實習	8	0	0	0	0	4	4	同科跨班 AA-2選一
門市作業實習	8	0	0	0	0	4	4	同科跨班 AA-2選一
職場人際互動實習	6	0	0	0	0	3	3	同科跨班 AB-2選一
職場工作技巧實習	6	0	0	0	0	3	3	同科跨班 AB-2選一

二、選課輔導流程規劃

(一)課程諮詢階段

高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - (一)生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - (二)生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

(二)選課作業

1、選課輔導措施

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校選課輔導措施

- (一) 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校（以下簡稱本校）為落實教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及教育部107年4月10日臺教授國部字第1070024978B 號令訂定發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」規定，訂定本校選課輔導措施。
- (二) 本校選課輔導措施係為提供學生、家長與教師充足之課程資訊，與相關輔導、執行選課之流程規劃及後續學生學習成果、歷程登載內容，裨益協助學生適性修習選修課程。
- (三) 本校為提供學生修習選修課程參考，除完備學校課程計畫lp3vu14jo4wu6ej/vm,6g/ 地修課及選課原則：
 1. 為因應學生升學與就業之不同需要，在部定與校訂必修課程之外，學生可依個人志趣與性向，並徵詢老師與家長之意見決定進路後，選修合適之課程。
 2. 選修課程部份，就該學期各領域所開設之選修科目選擇，配合學生的進路詳加考慮。
 3. 在升學科目方面，輔導學生選修校訂開設之一般科目；在專業方面，輔導學生選修實習科目增加技能課程以加強取得技術士證照。
 4. 選修課程必須符合學生程度，配合部定課程及學生先備知識。
 5. 選課必須達到開課標準才能開班。

(二) 輔導措施：

1.教師方面

- (1)經過各科會議決定開設各科選修科目供學生選課。
- (2)師資安排須配合教師專長及意願，原則上以教師第一專長優先排配課。
- (3)經由各科教學研究會議及課發會提供整體課程架構。
- (4)各班導師加強宣導課程架構，輔導學生選修課程。
- (5)舉辦課程說明會，將所開課程之內容與生涯發展之關係介紹給學生。

2.學生方面

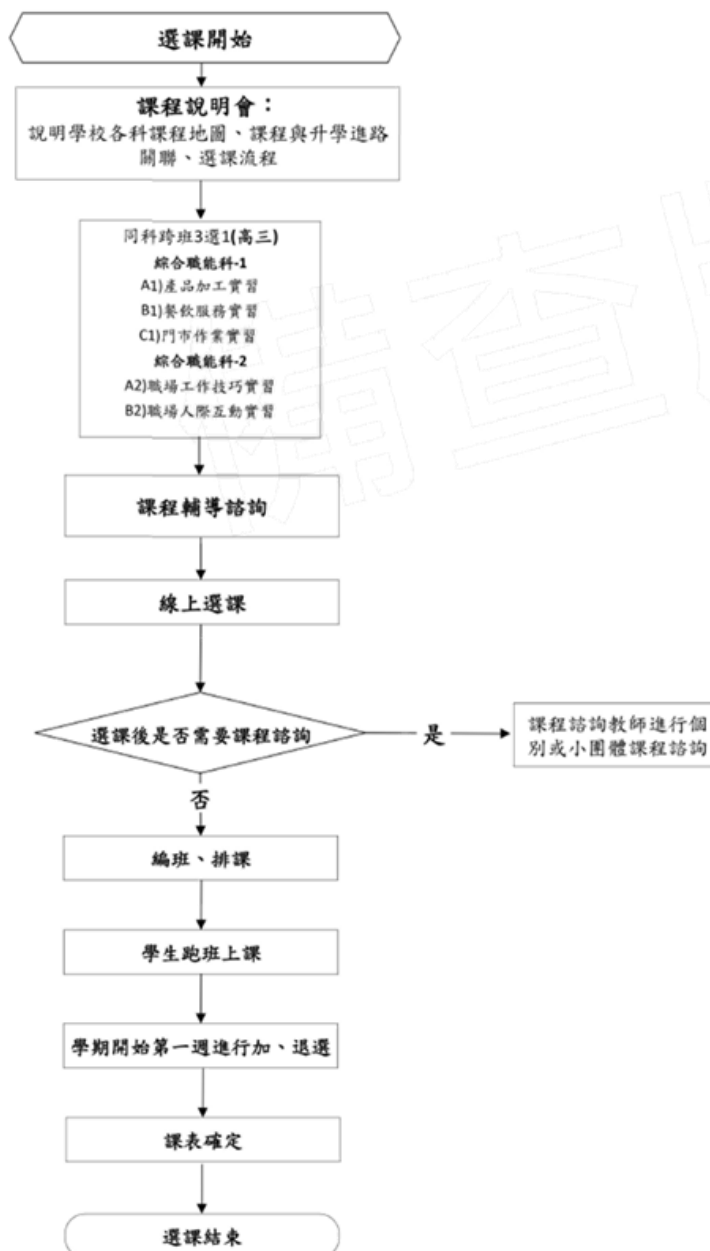
- (1)高一新生於新生始業輔導及高一學期中，介紹國中、高中職之差異，使其瞭解畢業生之進路發展及四技二專多元入學管道等。
- (2)高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
- (3)選課之選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前一層級學校的學習經驗，一方面考慮與下一層級學校的課程銜接。
- (4)舉辦選課座談會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
- (5)選課須注意縱向的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間需加以適當的組織，使其內容與活動能由簡而繁，由易而難，由具體而抽象，使新的學習經驗均能建立在舊經驗之上，逐漸加深加廣，以減少學習困擾，提高學習效率。

(6)學生選課亦須重視橫向的聯繫，不同科目各單元間相關部分，彼此間需加以適當的組織，使其內容與活動能統合連貫，俾使學生能獲得統整之知能，以聯合運用於實際工作中，並有利於將來自我之發展。

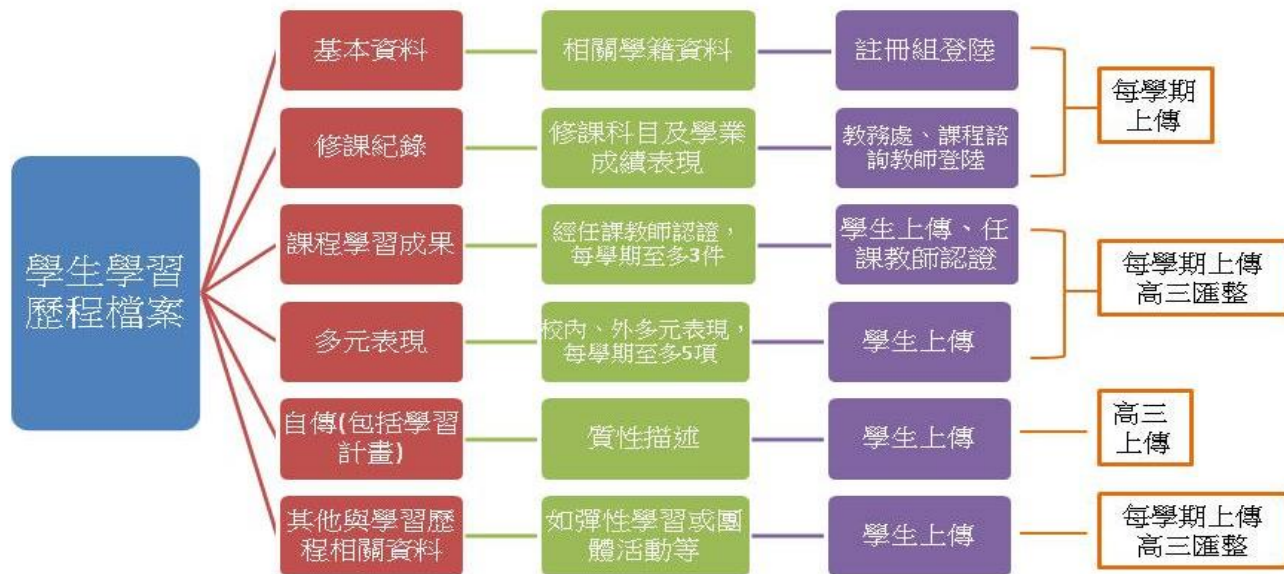
選課方式，除了高一上學期於新生訓練期間實施外，其餘各學期均於前一學期結束前實施。

3.家長方面

- (1) 於親師座談會加強宣導。使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
- (2) 將課程內容公告於學校網站，方便家長隨時透過網路資訊知悉學校各群、科各類選修課程的開課。
- (3) 藉由各科主任及各班導師透過科集會或班會提供溝通管道，使家長清楚得知選課科目及內容綱要。



(三)登錄學生學習歷程檔案



陸、生涯輔導與未來進路

一、生涯輔導工作與資源

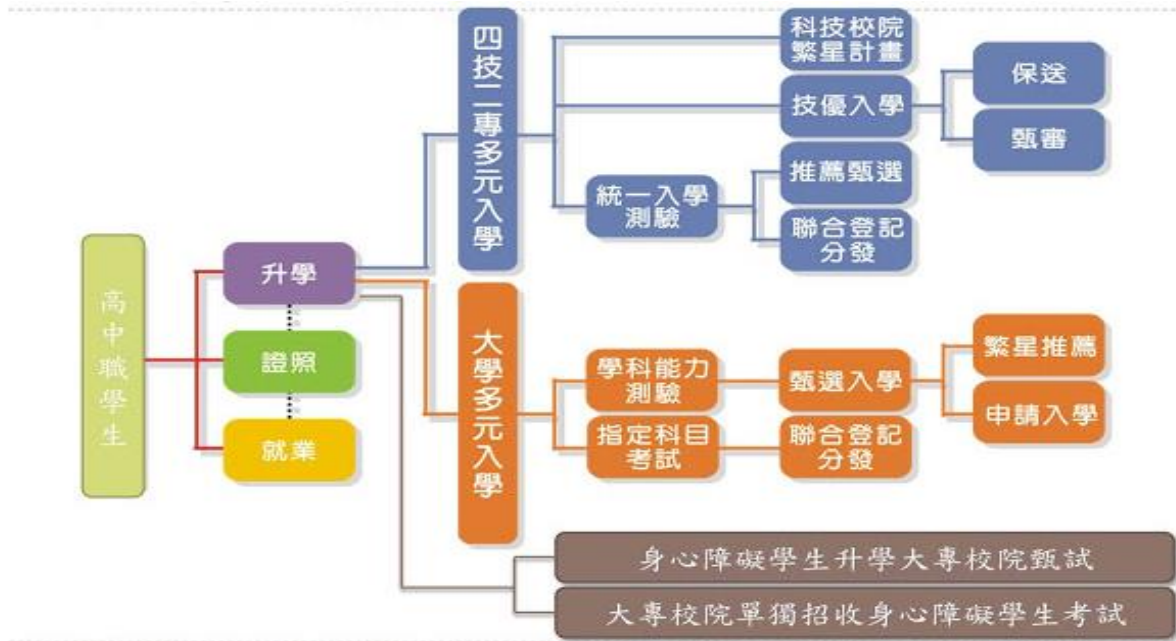
(一)、生涯輔導工作

工作項目	實施內容	辦理時間
生涯規劃課程	1.課程包含認識自我、了解環境、評估做決定三向度。 2.建立學生個人生涯檔案。	全年
親師座談會	1.提供升學及就業資訊。 2.提供家長諮詢服務。	每年9月
鮭魚返鄉	邀請校友返校分享生涯歷程經驗，包含：高三升學考試準備、壓力及時間管理、升學或職業志願抉擇、如何做決定。	上學期
心理測驗 團體輔導	1.實施興趣測驗並進行班級說明與問答。 2.根據班級需求提供生涯團體輔導。	上學期
個別輔導	提供生涯諮商。	全年
職涯講座	1.邀請學者專家、職涯達人蒞校演講。 2.邀請校友、家長生涯經驗分享。	全年
升學就業博覽會	1.辦理技職院校博覽會。 2.辦理職業博覽會。	每年2-3月
升學宣導方案	1.辦理「身心障礙學生升學大專院校甄試」輔導講座及活動。 2.備審資料製作輔導。 3.提供資訊設備供學生查詢及製作備審資料。	下學期

(二)生涯輔導資源

項目	細項(網站名稱)	內容說明
自我探索	大考中心	興趣量表(線上版)、學系探索量表(線上版)
	華人生涯網	量化評量、質性探索
	生涯測驗系統	生涯興趣、性向、工作價值組合
學群科系	漫步在大學	十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管道查詢。
	大學網路博覽會	校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結
	IOH 開放個人經驗平臺	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面試經驗
	1111 學群介紹	學群連結職業、學群知識 PK
	大學選才與高中育才輔助系統	18 學群的資料呈現，詳介學群判紹及其重視內涵、123 學類的資料內容，詳介學類及其對應校系
高職升學	技職校院測驗中心	統測資訊公告、歷年簡章、試題、相關新聞發布。
	招策會網站	二技、四技、二專、五專、各招生管道宣導簡介
	技訊網	升二技、四技、二專、五專、轉學考、學士後第二專長。
	技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄。
軍警校	國軍人才招募	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程。
	臺灣警察專科學校	警專招生資訊、警專歷屆試題．．．
	中央警察大學	警大招生資訊、警大課程及相關介紹．．．
職場就業	104 工作世界	以動畫引導進入行職業介紹
	工作大未來	連結村上龍鉅作工作大未來的職業介紹
	青年教育與就業	青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫
	大專校院就業職場體驗	職能與職業查詢、RICH 職場體驗
高中升學	大學多元入學升學網	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平臺
	大學入學考試中心	指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、心理測驗
	大學考試分發委員會	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、網路登記志願平臺
	大學甄選入學委員會	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平臺
	新生註冊率查詢	統計處公開資訊、藉此了解各校辦學概況與經營特色。
	大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收費基準。
	大學術科考式委員會	術科考試簡章、報名；術科歷年統計資料；重要資訊公告。

二、升學進路



1. 主要升學管道說明

種類	時間	參考資料	備註
四技二專特殊選才聯合招生	12-1月	招生校系(組)、學程自定之專業領域、特殊技能、經歷、專長或成就	分技職特才及實驗教育組和青年儲蓄帳戶組
科技校院繁星計畫聯合甄選	3-4月	先看在校成績，再看競賽、證照及語言能力檢定、學校幹部、社會服務及社團參與。	各高職學校最多可推薦15名考生
四技二專技優保送入學	12-1月	國際賽優勝、國手或全國賽前3名。	含科展獲國立臺灣科學教育館推薦
四技二專技優甄審入學	5-6月	乙級以上證照、或國際賽、國手或全國賽優勝、教育部認可的比賽：全國專題與創意競賽、科展獲得佳作以上之成績。	
四技二專甄選入學	5-6月	先看統測成績，再看備審資料(必採專業實習報告或專題製作成果，含技術士證照或在校成績)	各校得限制考生僅能報名該校1個系科(組)學程。
四技二專登記分發	7月	只看統測成績	國、英、數共同科目成績加權1~2倍，專業科目成績加權2~3倍，由各大學校系自訂。
身心障礙學生升學大專院甄試	3月	只看甄試成績	
大專校院單獨招收身心障礙學生考試	4、5月	書面資料審查及面試	除統一面試時間外，其餘重要招生日程依各校所公告之單獨招生簡章辦理

2.其他升學管道：

- (1) 四技進修部二專夜間部單獨招生
- (2) 四技二專日間部一般單獨招生
- (3) 藝術群單獨招生(藝術群可另外以學測成績參加四技二專申請入學)
- (4) 科技校院附設專科進修學校招生
- (5) 四技二專在職專班招生
- (6) 運動績優招生：
 - A、高級中等以上學校運動成績優良升學輔導甄審、甄試。
 - B、重點運動項目績優學生單獨招生。
- (7) 雙軌訓練旗艦計畫招生
- (8) 產學攜手合作計畫專班招生
- (9) 產學訓合作訓練四技專班招生
- (10) 科技校院辦理多元專長培力課程招生
- (11) 空中進修學院二專招生
- (12) 軍警學校(含警專)招生

三、就業進路

學生未來進路發展	未來進路發展之規劃
1. 學生未來就業進路	<ol style="list-style-type: none">1. 餐飲內/外場服務員。2. 烘焙業二手、三手助理。3. 門市服務人員。4. 清潔服務人員。5. 加油站服務員。6. 汽車美容人員。7. 中餐廚房廚師、助手等。8. 工廠作業員
2. 學生其他進路	<ol style="list-style-type: none">1. 自行創業(如小型餐飲店、烘焙坊等)。2. 鼓勵考取其他相關專業證照以便從事與服務相關工作。