

ASD與ADHD共病的教養秘訣

第6-9章

特教組 特教宣導月刊 114年3月

發行人：簡慶郎

編輯指導：李聲謙、黃心韻

編輯教師：童洸智

與共病孩子的相處秘訣

建立關係前的認知

- 1.肯定建立關係的重要性，避免互動過程中不必要的刺激和摩擦。
- 2.面對共病孩子，優先考量ASD特質。
- 3.思考兩種障礙在孩子身上的組合比重，孩子是以哪一種症狀為主？當下的核心問題是什麼？

- 類型一：缺乏專注力+有固著行為

對特定事物產生固著，但對其他事物則沒有太大興趣，且專注力品質不佳。

引導將專注力聚焦於感興趣的事物，訓練專注力的耐性和持續力，再練習轉移至其他事物上(例如學業)。

- 類型二：活動量大+缺乏對社會情境的理解

這樣的孩子活動量大但不在意老師的班級經營要求，需要優先讓孩子將活動量控制在一個範圍內，孩子於上課時間在教室內遊走VS孩子於上課時間內在座位靜態的做自己喜歡的事情，兩害相權取其輕。

- 類型三：情緒衝動+日常生活的規律性

未按照既定結構或破壞例行事務而引發情緒衝動，處理上以穩定情緒為原則，先維持日常生活結構性需求，以降低對孩子的刺激

建立關係的共通原則

- 盡量微笑：微笑是兩人互動間最安全的保證，有助拉近距離。
- 說話溫和：語調溫柔、語速慢，避免一開始就詢問過多的問題，以靜制動。
- 避免負面連結：ASD對於聽覺很敏感，太高亢太尖銳或音量太大容易讓孩子耳朵不舒服，引爆負面情緒，並做出錯誤的印象連結。
- 減少錯誤解讀：ASD對於臉部表情的解讀能力弱，嚴肅的表情往往會被解讀為生氣而產生距離，甚至被劃分到不友善的一群。
- 謝絕惡性循環：避免同時給與太多訊息，刺激太多，ASD無法理解會產生焦慮情緒，ADHD無法聚焦會更加失序。
- 避免制式、籠統的提問：例如你今天過得好嗎？今天在學校有沒有發生事情？可以先主動分享自己這陣子遇見的事物，但聚焦在自己的分享就好，避免在對話過程中對共病孩子有過高的要求與期待。





如何判斷關係已經建立？

在同一空間，孩子的情緒是否穩定？當孩子情緒波動時，能否因為你的陪伴而情緒逐漸平穩？



開啟話題的方式

- 從孩子已存在的興趣切入：避免讓孩子覺得師長對此興趣一無所知，容易被ASD的二分法劃入不願建立關係的一群，
- 承認自己所知有限：讓孩子知道師長想了解你感興趣的內容，展現出好奇與誠意。
- 避免不懂裝懂，尤其是智能和語言功能正常的ASD，容易檢視內容的正確性。

對象特質	話題選擇	問答方式
ASD多	選擇具擴散性、彈性的話題，鬆動固著	引導孩子試著解讀他人的想法、感受、行動.....等，避免孩子過於自我中心
ADHD多	聚焦某一話題，深入對談	師長先示範有組織、完整的回答方式，再試著回問孩子

教室內的議題-重複抄寫

老師要求每一位同學都將錯誤的部分訂正5次，班級中的亞斯合併過動的特殊生小維十分不能接受，用力將簿本撕破丟在地上，老師持續要求並且認為此要求是全班皆然，並不是針對特殊生，小維更加生氣，開始尖叫、翻桌、砸毀班級公務，罰寫與訂正，到底哪裡有錯？

處理方式：

- 調整目標：先求有再求好，回歸到文字正確率，以能順利辨識為原則。接著才考慮字體大小、部首與部件的位置。進行順序以熟悉和擅長的內容為主，增加願意書寫的動力。
- 選擇的權利：給予孩子二擇一的選擇，例如寫三遍、寫五遍
同時考量是否同時伴隨動作協調發展障礙，若孩子的精細動作出現明顯落後，在寫作業、評量上也會有明顯的困擾
- 思考替代方案：確認孩子相對優勢的輸入管道，尋找可以替代的輸出方式，例如以口說、打字替代書寫，並採取分段完成的方式。

