

化解 ASD(自閉症類群障礙症)+ADHD(注意力缺陷過動症)共病孩子的困惑



在看到孩子共病前，先看到孩子本身；
他是孩子，他也會有同齡孩子的各種需求，被陪伴、被愛與被肯定。



雖然共病但要共好

座位調整的思考

刻意紀錄並適時讚賞
正向表現

正向管教，避免流於口號

常見問題 Q&A

Q1. 在過往的教學，我們採取哪些正向管教措施？

Ans：正向管教避免流於口號，可以刻意紀錄並適時讚賞孩子的正向表現，就有機會讓孩子產生正向的質性改變。

ASD-對於糾正的字眼會感到反感，反應容易激烈。

ADHD-單純的口頭糾正效果有限。



Q2. 教室中如何適當安排座位？

Ans：ASD-對於身體距離相當敏感，以不輕易碰觸到彼此為原則。

ADHD-由於注意力容易受到外界刺激影響而分心，建議以靠近老師為原則。

Q3. 威脅利誘，行得通嗎？

Ans：多詳細列舉孩子在校內的各種良好表現，並跳脫對一般生的要求，就有機會讓孩子產生正向的質性改變，許多的衝突往往來自我們希望 ASD 與 ADHD 共病孩子的表現和別人一模一樣，所以威脅利誘的方式行不通，避免為要求而要求。

Q4. 情境題想一想？

情境：全班統一規定繳交作業的時間。

狀況：孩子有寫作業，卻沒有按時繳交。

思考：孩子這麼做，究竟是要告訴我們什麼訊息？

Ans：避免這樣做→老師站在台上宣布：「各位同學請把作業交上來」，孩子對於遠距離的指令，較無法在第一時間接收。

調整做法→列出二選一的提案，老師詢問：「我們可以討論作業是現在交，或是下課交？」讓他做決定。以「我們」的方式來取代「你」，減少對孩子的命令口吻。

Q5. 孩子離開教室的校安風險，不進教室，怎麼辦？

- Ans：
1. 留意「拒學」的隱憂，試著找出拒絕進入教室的癥結點。
 2. 基本「底線」設定，讓孩子理解須明確告知去向，他不願進教室並非由他自己來決定，也非孩子可以為所欲為。
 3. 考量孩子的身心特性，「選擇」較為適切的方式與孩子互動，建議在 IEP 或個案會議中由親師生共同討論。
 4. 最讓共病孩子「心碎」的話：「我跟你講了多少遍？為什麼講都沒有用？」這些話的底下，我們正在告訴孩子一件事：我們沒有其他辦法，我們拿你沒辦法。

Q6. 老師當下需要協助、支援，怎麼辦？

- Ans：
1. 與班長間的默契，我們可以用「眼神」、「表情」、「手勢」讓班長悄悄地離開教室，前往學務處請求支援。
 2. 避免強制帶離的風險，面對 ASD，最忌諱的就是直接在未經孩子的允許下，進行肢體的碰觸。
 3. 當我們本身已經出現負面的情緒，基於專業倫理，這時真的不要處理孩子，很容易讓彼此兩敗俱傷。
 4. 特殊教育絕非眼不見為淨，以「安全」為優先考量，採取二選一的方式，告訴孩子：「你可以留在教室，或主任跟你到學務處？」
 5. 讚賞與肯定多多益善，處罰對於 ASD 與 ADHD 共病孩子絕對不是好的方式，獎勵優於處罰，讓孩子看見他所擁有的能力，屬於他的正向特質的財富資產。

總結：



雖然共病，但要共好，ASD 讓您欣賞他的堅持與專注，ADHD 讓您見識他的好奇與冒險，共病的存在，換來許多難題，讓親師生疲於奔命。請相信孩子身上具備了您難以想像的可塑性，雖辛苦，但依然能夠享受生命的美好。

參考資料：

王意中臨床心理師(2024)。ASD 與 ADHD 共病的教養秘訣。(179-218 頁)。寶瓶文化。