

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

115 學年度選課輔導手冊



中華民國 115 年 6 月 1 日

目錄

壹、學校願景.....	1
貳、學生圖像.....	2
參、課程發展與規劃.....	3
一、一般科目教學重點.....	3
二、課程地圖：體育班普通科.....	29
肆、課程表.....	30
一、教學科目與學分節數表	30
伍、彈性學習.....	32
一、彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規範	32
二、普通型高中普通科體育班自主學習實施規範	35
三、彈性學習時間規劃表	40
陸、學習歷程檔案.....	41
柒、學生選課規劃與輔導.....	42
一、校訂選修課程規劃	42
二、選課輔導流程規劃	57
(一)課程諮詢階段	57
(二)選課作業	58
(三)登錄學生學習歷程檔案階段	61
捌、生涯輔導與未來進路.....	62
一、生涯輔導工作與資源	62
二、升學進路	64
三、就業進路	73

壹、學校願景

106年08月29日期初校務會議通



以四葉風扇來代表「適性學習、品格優先、自我表達、活力創新」的附農人，在人生道路上，風扇轉動，御風前行。

學校願景型塑之蘊含：

1. **適性學習**：期望學生具有個人學習的狀態或個人特質，調整系統的內容或呈現方式，來符合學習者的個人化需求的學習的能力。
2. **品格教育**：期望學生具有品格的培養、社會關懷、多元社會尊重包容、職業道德養成、生活技能的能力。
3. **自我表達**：期望學生具有將自己的思想、情感、想法，用語言、文字、圖形、表情和動作等清晰明確地表達出來，並善於讓他人理解、體會和掌握的能力。
4. **活力創新**：期望學生具有創新、講求進取的精神，改被動為主動、改守舊為創新，能契合知識經濟時代的發展的能力。

貳、 學生圖像

106年08月29日期初校務會議通過



學生圖像之校本詮釋：

1. **學習力**：是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。
2. **品格力**：是品格教育的本質能力，可經由教育的訓練，以培養良好的品格。
3. **表達力**：是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。
4. **執行力**：是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。

參、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表 3-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
語文領域	國語文	一、培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。 二、提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以陶冶人文素養及高尚情操。 三、提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。 四、引導學生研讀各類文化經典，培養思考、分析、組織等能力，以涵育公民素養及愛國淑世的精神。 五、啟發學生主動關心生活環境及國際事務，以拓展國際視野及尊重多元文化。	1. 應用多元、彈性的教學法，讓學生對文字聲情之美產生興趣，培養閱讀成為終身的喜好與良好習慣	●	○	○	
			2. 協助學生藉由閱讀古今中外典籍，傳承文化思想與生命價值，並建立正確的人生態度與價值觀	●	●		
			3. 引導學生靈活運用語文，使學生能適切自我表達與人良性溝通，並建立合作精神	●		●	●
			4. 強化語言練習，增進學生聽、說、讀、寫能力，能為工作所需及生活所用	●	○	●	●
			5. 教學中鼓勵學生探索生活環境與國際事務，提升思辨能力與當代課題的解決策略	●	○	●	●
			6. 透過國語文的學習，了解、欣賞、包容不同族群的文化，順應時代脈動，立足本土，放眼國際	●	●	●	

表 3-2 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
語文領域	英語文	一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通與獲取新知之能力。 二、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。 三、建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、提升學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。 五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。	1. 複習基本拼音技巧(如:KK 音標或自然發音法)，並從日常生活中選材，教授常用英文字詞、用語、句型與對話。	●	○	●	
			2. 教授英文文法及重要句型，以增強學生閱讀能力，及基本寫作能力。	●		●	
			3. 訓練學生能流暢朗讀例句、文章或練習會話、做角色扮演，並運用於日常對話或收發英文簡訊等。	●	○	●	●
			4. 指導學生使用學校網站的數位學習(含校內及校外)線上英文教學資源，並可做學習評量，或介紹VoiceTube等英文學習網站。引導學生自主學習。	●	○	●	●
			5. 順應時節，教授各國或各族群節慶相關文章、歌曲或影片，學習英文的同時，增加對不同文化及價值觀的了解和包容。	○	●	●	
			6. 引導學生透過英文媒體網站(如:PTS、CNN、BBC等)，瞭解國內、外時事或熱門議題，提升國際公民意識，並用英文進行簡單的分組討論及意見交換。	●	●	●	○

表 3-3 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
數學領域	數學 A 版	一、提供所有學生數學學習習公平受教與學會數學的機會。 二、培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。 三、培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。 四、培養學生活與技術應用之問題解決能力。	1. 引導學生理解及掌握數學基本概念和計算技巧。	●		○	○
			2. 培養學生運用數字、符號、公式及其他數學內容的能力，並提升學生的數字感、符號感、空間感及度量感。	●		●	○
			3. 發展學生批判思考、創意、構思、探究及數學推理、用數學表達的能力。	●	●	●	●
			4. 培養學生利用數學來解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科問題的能力。	●	○	●	●
			5. 配合專業科目所需之指數與對數、排列組合、機率、統計，加強學生的概念與熟練度。	●		○	●

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

表 3-4 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
數學領域	數學 B 版	一、提供所有學生數學學習習公平受教與學會數學的機會。 二、培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。 三、培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。 四、培養學生活與技術應用之問題解決能力。	1. 引導學生理解及掌握數學基本概念和計算技巧。	●		○	○
			2. 培養學生運用數字、符號、公式及其他數學內容的能力，並提升學生的數字感、符號感、空間感及度量感。	●		●	○
			3. 發展學生批判思考、創意、構思、探究及數學推理、用數學表達的能力。	●	●	●	●
			4. 培養學生利用數學來解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科問題的能力。	●	○	●	●
			5. 配合專業科目所需之指數與對數、排列組合、機率、統計，加強學生的概念與熟練度。	●		○	●

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

表 3-5 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
數學領域	數學 C 版	一、提供所有學生數學學習習公平受教與學會數學的機會。 二、培養學生數學概念與技能的學習與應用的能力。 三、培養學生使用數學軟體工具與科技應用的能力。 四、培養學生活與技術應用之問題解決能力。	1. 引導學生理解及掌握數學基本概念和計算技巧。	●		○	○
			2. 培養學生運用數字、符號、公式及其他數學內容的能力，並提升學生的數字感、符號感、空間感及度量感。	●		●	○
			3. 發展學生批判思考、創意、構思、探究及數學推理、用數學表達的能力。	●	●	●	●
			4. 培養學生利用數學來解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科問題的能力。	●		●	●
			5. 配合專業科目所需之三角函數、向量、複數，加強學生的概念與熟練度。	●		○	●

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

表 3-6 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
社會領域	歷史	一、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。	1. 協助學生具備歷史知識的深度與廣度，培養同學的通識涵養。	●			●
		二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。	2. 引導學生關心國內外事務，與其他相關學科配合，培養學生宏觀視野。	●			●
		三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。	3. 訓練學生蒐集、研讀、判斷資料的自主學習能力。		●		
		四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	4. 訓練學生歷史思考的能力，能進行自主性思考。	●			
		五、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	5. 以小組座談或發表的方式，培養學生溝通、陳述、團隊合作等能力。			●	
		六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	6. 融合時事及重要議題，使學生具備關懷社會及統整分析的能力。				●

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

表 3-7 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
社會領域	地理	一、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。	1. 培養學生蒐集資料，與自主思考、邏輯判斷的能力。	●		○	○
		二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。	2. 認識地理資訊系統，學習資料的解讀與應用。	●		○	●
		三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。	3. 鼓勵學生探索與觀察各種地理現象與議題，能提出看法與解決策略。	●	○	●	●
		四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	4. 能了解並尊重世界各種文化的多元性，並欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。	●	●		○
		五、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	5. 課程結合地理時事與環境災害等議題，使學生發展跨領域學習與統整的能力。	●	○	○	
		六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	6. 連結地理視野與環境變遷的概念，具備對周遭環境的關懷意識。	○	●	○	○

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

表 3-8 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
社會領域	公民與社會	一、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 二、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 三、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 四、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 五、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	1. 引導學生探索自己，發展潛能，建立良好人際關係。	○	●	●	●
			2. 幫助學生了解多元文化的理念與現象，使能建立國際觀，以適應多元文化生活。	●	●	○	●
			3. 透過課堂活動設計，讓學生明瞭政治的運作過程與知識，並培養學生的群性，以建立社會共同體。	●	●	●	●
			4. 教導學生能善用各種資訊蒐集工具，以能蒐集、處理、分析各種資訊，並培養終身學習的態度與能力。	●	●	○	●
			5. 融合歷史與比較文化思想，以及多媒體教學，幫助學生建立法治思想及民主審議態度。	○	●	●	●
			6. 透過經濟知識的學習，引導學生適應未來經濟生活，並擁有生活的選擇能力。	●	●	○	●

表 3-9 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
自然領域	物理 A 版	一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。 三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	1. 瞭解物理基本史，認識科學方法，培養科學興趣。	○	○	●	
			2. 瞭解運動與力的關係。	●		○	○
			3. 物理於生活中的應用結合。	○	○		●
			4. 瞭解能量如何轉換，如何開發新能源與有效節約能源。	●		○	○
			5. 瞭解光的反射折射現象，並充實光與生活的知識。	●		○	○
			6. 瞭解電與磁的基本原理，並學習家庭用電的安全。	●		○	○

表 3-10 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
自然領域	物理 B 版	一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成為具有科學素養的國民。 三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	1. 瞭解運動與力的關係，並應用於機械土木等等力學應用上。	○		○	●
			2. 瞭解天氣氣候與物理之間的關係，並應用白努力定律。	●	○		○
			3. 瞭解波動的特性，駐波、光的反射折射現象，並充實光與生活的知識。	●		○	○
			4. 瞭解電與磁的基本原理，渦電流與發電機、變壓器。並學習家庭用電的安全。			○	●
			5. 最新物理量子力學的介紹，還有奈米科技等等的應用。	●		○	○
			6. 物理學與其他基礎科學的關係，並應用於生活中。	○	○	○	●

表 3-11 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
自然領域	化學 A 版	一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。	1. 引導學生關心科學發展最新動態，善用 3C 產品，更新資訊，了解最新科學議題與學習科學新知。	●	●	○	○
		二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成為具有科學素養的國民。	2. 引導學生養成正確的科學態度及判斷思考能力，進而養成主動學習化學相關新知的習慣並樂於分享。	●	○	●	○
		三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。	3. 引導學生認識全球環境汙染問題、氣候變遷所帶來的衝擊及海洋汙染議題，認識綠色化學及綠色消費的觀念，促進人類的永續發展。	●	●	○	●
		四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	4. 能察覺生活中遇到問題，並以科學方法著手設計動手做實驗驗證所學習到的化學知識。	●	○	●	●

表 3-12 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
自然領域	化學 B 版	一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。 三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不	1. 引導學生關心科學發展最新動態，善用 3C 產品，更新資訊，了解最新科學議題與學習科學新知。	●	●	○	○
			2. 引導學生養成正確的科學態度及判斷思考能力，進而養成主動學習化學相關新知的習慣並樂於分享。	●	○	●	○
			3. 具備蒐集資料、統整及分析能力，進而具有邏輯思考以解決問題的能力。	●	○	○	●
			4. 能將所學的化學知識與自己所就讀的相關科系結合並應用。	●	○	●	●
			5. 引導學生認識全球環境汙染問題、氣候變遷所帶來的衝擊及海洋汙染議題，認識綠色化學及綠色消費的觀念，促進人類的永續發展。	●	●	○	●
			6. 能察覺生活中遇到問題，並以科學方法著手設計動手做實驗驗證所學習到的化學知識。	●	○	●	●

		息。	7. 能具備化學知識 融入生活中用以 解釋生活中的迷 思，進而提升個人 健康及生活品質， 並具備推廣珍惜 生活環境及愛護 地球的使命。	●	●	●	●
--	--	----	--	---	---	---	---

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

表 3-13 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
自然領域	生物A版	一、培養生命科學基本素養，具備基本生命科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 二、教導基礎生命科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。 三、提升基礎生命科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	1. 引導學生主動學習科學新知的態度，具備正確的邏輯觀念。	●	●	○	●
			2. 具備收集資料的能力，並統整資料，完成一份分組報告。學習按照格式去完成報告。	●	●	○	●
			3. 培養以科學方法完成報告。了解如何處理事情並進行團隊溝通。	●	○	●	●
			4. 引導學生去關心自然科學的時事和自然現象。	●	●	○	●
			5. 了解環境是生物多樣性的基礎，所以開發建設時，要注意環境的永續發展及減少汙染。	●	●	○	●
			6. 了解天然災害對人類健康及經濟的影響，進而節能減碳。	●	●	○	●

表 3-14 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
自然領域	生物 B 版	一、培養生命科學基本素養，具備基本生命科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 二、教導基礎生命科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。 三、提升基礎生命科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	1. 能主動察覺生活中各種生命科學問題的成因，包含健康、性別、環境及海洋等各項議題的問題成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的假設想法與方案	●	●	●	●
			2. 引導學生關心生命科學發展的資訊，善用各種科技產品與傳播資訊媒體，了解生命科學的最新進展與關鍵議題。	●	●	●	●
			3. 培養搜集資料的能力，並具備以科學方法進行推理與邏輯思考以解決問題之能力。	●	●	○	●
			4. 能對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度。	●	●	●	●
			5. 能合理運用思考智能、製作圖表、使用數學、統計等方法，有效整粒資訊或數據，從中探究生命現象的原理、機制及因果關係。	●	●	○	●
			6. 能培養科學的熱忱，奠定科學研究	●	●	○	●

			或科學產業的基礎。並了解科學的侷限性，而能以多元的方式、開放的思維去解決現今社會的問題。				
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

表 3-15 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
藝術領域	音樂	一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	1. 引導學生能夠透過歌唱，樂器演奏等音樂展現，表達自我情感與思想。	○	●	●	●
			2. 引導學生參加外藝文活動，校內外表演藝術活動，結合時事了解所居住城市中的音樂文化傳統與活動概況，以提升生活美感及自我涵養。	●	●	●	○
			3. 透過課堂活動，分組創作或班級音樂會，讓學生互相理解溝通，體認藝術核心價值。	○	●	●	●
			4. 建立多元美學觀點，認識各類音樂，學習尊重多元文化及的生命價值。	●	●	●	○
			5. 透過影音器材的認識與簡易操作，學習製作簡易影音作品，進行文化記錄工作。	●	●	○	●
			6. 透過對音樂家及演奏家的創作與生命故事，鼓舞學生尋找自我價值，自我認同。	●	●	○	○

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

表 3-16 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
藝術領域	美術	一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	1. 學生能了解造形、色彩和肌理等視覺基本概念，運用多元媒材進行跨領域藝術創作，表現自我並傳達意義與內涵，並展現創新思維。	●		●	●
			2. 學生能了解形式原理，進而跨領域整合運用，以多元視野溝通與分享，共創美善的生活。	●	○	●	●
			3. 透過欣賞本地藝文展覽與活動，引導學生親近藝術，進而養成主動參與藝術的興趣和習慣，豐富生活並欣賞人生。	●	○	●	○
			4. 透過藝術參與，引導學生能以多元視野進行視覺紀錄，探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。	●	○	●	
			5. 引導學生分組進行多元文化藝術討論，並能思考在地文化族群文化創意產品特色。	●		●	○
			6. 引導學生如何將美學藝術創作應用在該科作品表現，展現其藝術理解及技能。	●		●	●

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

表 3-17 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
綜合領域	生涯規劃	一、促進自我與生涯發展 探索自我觀、人觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。 二、實踐生活經營與創新 發展友善的人際關係及良好互動的知能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，並能運用、開發與管理各項資源，省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。 三、落實社會與環境關懷 辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，以尊重多元文化並促進人類社會福祉，促進環境的永續發展，落實社會與環境的和諧關懷。	1. 協助學生檢視學習歷程檔案，覺察多元的自我並呈現自我特色。	●	○	●	●
			2. 藉由分組報告或活動方式，培養學生團隊合作與人際溝通的生涯能力。	●	○	●	●
			3. 探索自己的生命歷程，豐厚生命的意義。	●	●	●	○
			4. 探討相關時事，增進學生社會趨勢的掌握能力及對社會的關懷。	●	●	●	○
			5. 透過職場實察或訪談，強化學生連結學習重點並熟悉相關權益。	●	○	●	●
			6. 引導學生瞭解相關升學資訊，促進學生運用科技與不同決策模式，適性適時調整生涯之規劃能力。	●	○	●	●

表 3-18 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
科技領域	生活科技	一、習得科技的基本知識與技能。 二、培養正確的科技觀念、態度及工作習慣。 三、善用科技知能以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。 四、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 五、理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。 六、發展科技研發與創作的興趣，建立從事相關職業之志向。 七、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。	1. 運用分組教學共同討論的方式，使學生能了解生活科技並產生興趣，進而培養能將生活科技運用至各日常生活領域中。	●		○	●
			2. 從各項生活用品知識中，加強生活科技基本知能，引導學生思考解決問題能力，除了培養正確的科技觀念、態度及工作習慣，也能啟發科技研究與發展的興趣。	●	●	●	○
			3. 著重生活科技基礎教學，培養「讓生活更方便」的思維能力，使學生瞭解生活科技的知識及概念以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。	●	○	○	●
			4. 透過實作練習與分組競賽，使學生能適切自我表達互相討論，藉由理論邏輯概念，構想出新的生活科技產品。	●	○	●	●
			5. 引導學生利用生活科技產品的蒐集，瞭解科技產業與職業的內含，加強生活科技、產品	●		○	●

			設計及創造性思考的養成，進而了解未來科技的發展趨勢。				
			6. 運用生活科技教學及創造性思考的養成，使學生能從日常生活網絡中蒐集資料，提高學生發現問題、判斷問題及解決問題的能力，使能為未來工作及生活所用。	●	○	○	●
			7. 教學中鼓勵學生探討生活科技相關的應用，並強化該領域的基本知能，使理解生活科技及其對個人、社會、環境與文化的影響，提升思考及解決策略之能力。	●	●	●	○

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

表 3-19 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
科技領域	資訊科技	一、習得科技的基本知識與技能。 二、培養正確的科技觀念、態度及工作習慣。 三、善用科技知能以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。 四、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 五、理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。 六、發展科技研發與創作的興趣，建立從事相關職業之志向。 七、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。	1. 運用分組教學共同討論的方式，使學生能了解資訊科技並產生興趣，進而培養能將資訊科技運用至各學習領域的學習。	●		○	●
			2. 從資訊網路知識中，加強資訊科技基本知能，引導學生思考解決問題能力，除了培養正確的科技觀念、態度及工作習慣，也能啟發科技研究與發展的興趣。	●	●	●	○
			3. 著重資訊科技基礎教學，培養運算思維能力，使學生瞭解電腦程式設計的知識及概念以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。	●	○	○	●
			4. 透過實作練習與分組競賽，使學生能適切自我表達互相討論，藉由理論邏輯概念，建構出所需要的程式。	●	○	●	●
			5. 引導學生利用資訊科技蒐集科技產業與職業的資訊，加強資訊科技、程式設計及邏輯觀念的養成，進	○		●	●

			而了解未來科技的發展趨勢。				
			6. 運用資訊科技教學及邏輯思考的養成，使學生能從資訊網路中蒐集資料，提高學生發現問題、判斷問題及解決問題的能力，使能為未來工作及生活所用。	●	○	●	○
			7. 教學中鼓勵學生探討資訊科技相關的應用，並強化該領域的基本知能，使理解資訊科技及其對個人、社會、環境與文化的影響，提升思考及解決策略之能力。	●	○	●	○

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

表 3-20 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
健康與體育領域	健康與護理	一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。 三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 四、培養學生獨立生活的自我照護的能力。 五、培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 六、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 七、培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 八、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 九、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	1. 引導學生建立健康生活型態，培養健康自主管理的能力，建立健康至上的負責態度。	●	●		●
			2. 引導學生辨識與處理不安全的情境，讓學生了解與學習事故傷害處理原則，學習重視生命，隨時為安全把關。	●	●	●	●
			3. 引導學生尋找正確的消費資訊，培養聰明的消費思維，建立正確消費觀念，實踐於日常生活中。	●	●		●
			4. 引導學生學習壓力調適、情緒管理、解決問題能力，並以正向的態度面對自我讓自己可以創造出健康亮麗的人生。	●			
			5. 引導學生瞭解物質濫用，並勇敢對他說「NO」	●		●	●
			6. 引導學生學習如何發展剛柔並濟的人格特質，尊重不同性別取向的朋友，培養健康的愛情觀，進而珍愛生命。	●	●		●

表 3-21 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
健康與體育領域	體育	一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	1. 引導學生了解簡易運動規則，進而參與體育活動，藉由參與讓知識與行動融入團體生活、符合團體規範。	●	●	○	●
		二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。					
		三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力。	2. 引導學生了解體育運動對健康、生活的好處，進而對體育運動充滿熱情，養成終身運動習慣。	●	●	○	●
		四、培養學生獨立生活的自我照護的能力。					
		五、培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。	3. 藉由團體活動，培養學生角色、工作分配，及解決問題之能力。	●	●	●	●
		六、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。	4. 讓學生了解體適能之重要，影響生活每一環節，引導學生主動積極提升個人體適能，以應付日常生活各種挑戰。	●	○	○	●
		七、培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。	5. 培養學生運動操作能力，並提升運動欣賞能力，讓每一個人都能置身於其中，享受運動樂趣。	●	○	●	●
		八、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。	6. 體育運動是與人互動的橋樑，經由體育各項活動學習人際間關係，藉由體育競賽培養道德觀念，完成真正的教育理念	●	●	○	●

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

表 3-22 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點	學生圖像			
				學習力	品格力	表達力	執行力
全民國防教育	全民國防教育	一、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 二、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 三、了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。 四、建立國家認同與自信心，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。	1. 引導學生培育宏觀國際視野，增進國防安全知識。	●	●	○	●
			2. 引導學生凝聚憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操。	●	●	●	●
			3. 引導學生深化全民國防共識，確保國家整體安全。	●	●	●	●
			4. 引導學生提升防衛動員知能，實踐全民國防目標。	●	●	●	●
			5. 引導學生熟悉安全應變機制，奠定社會安全基礎。	●	●	○	●
			6. 引導學生充實國防知識素養，掌握軍事發展脈絡。	●	●	○	●

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、課程地圖：體育班普通科



彈性學習時間

自主學習
選手培訓

普通科

普通科	部定必修	一般科目	國語文4 英語文4 本土語言1 數學4 歷史2 公民與社會2 生物2 全民國防教育1 體育1	國語文4 英語文4 本土語言1 數學4 歷史2 公民與社會2 全民國防教育1 資訊科技2 體育1	國語文4 英語文4 數學3 地理2 化學2 音樂1 美術1 健康與護理1 體育1	國語文4 英語文4 數學3 地理2 物理2 音樂1 美術1 健康與護理1 體育1	國語文2 英語文2 數學2 地球科學2 體育1 生涯規劃1	國語文2 體育1 生命教育1
	校訂必修	體育專業科目	專項體能訓練4 專項技術訓練4	專項體能訓練4 專項技術訓練4	專項體能訓練4 專項技術訓練4	專項體能訓練4 專項技術訓練4	運動學概論2 專項體能訓練4 專項技術訓練4	專項體能訓練4 專項技術訓練4
	校訂選修	一般科目						環境教育2
		加深加廣			數學乙1	數學乙1	語文表達與傳播應用1 專題閱讀與研究1 各類文學選讀1 國學常識1 英語聽讀1 英文閱讀與寫作1	語文表達與傳播應用1 專題閱讀與研究1 各類文學選讀1 國學常識1 英語聽讀1 英文閱讀與寫作1
		多元選修					自助旅行規劃1 點數英文1 網路合現應用1 應用數學2	自助旅行規劃1 點數英文1 運動休閒2 運動人文概論2 運動健康2 運動科學概論2 影音多媒體2 應用數學2 飲料調製2
		特殊需求	專項運動戰術與應用2	專項運動戰術與應用2	專項運動戰術與應用2	專項運動戰術與應用2	專項運動戰術與應用2	專項運動戰術與應用2

肆、課程表

一、教學科目與學分節數表

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校普通型高中普通科體育班教學科目與學分(節)數表
115 學年度入學學生適用

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配									
				第一學年		第二學年		第三學年					
名 稱		名 稱		學分		一	二	一	二	一	二	備註	
部定必修	一般科目	語文	國語文	20	4	4	4	4	2	2	含中華文化基本教材 2 學分(高三上)		
			本土語言	2	1	1							
			英語文	18	4	4	4	4	2				
		數學	數學	16	4	4	3	3	2		高二實施分類教學		
		社會	歷史	4	2	2							
			地理	4			2	2					
			公民與社會	4	2	2							
		自然科學	物理	2				2					
			化學	2			2						
			生物	2	2								
			地球科學	2					2				
		藝術	音樂	2			1	1					
			美術	2			1	1					
		綜合活動	生命教育	1							1		
			生涯規劃	1						1			
		科技	資訊科技	2		2							
		健康與體育	健康與護理	2			1	1					
			體育	6	1	1	1	1	1	1	1		
		全民國防教育			2	1	1						
	體育專業科目	體育專業學科	運動學概論	2						2			
			專項體能訓練	24	4	4	4	4	4	4	4		
		體育專項術科	專項技術訓練	24	4	4	4	4	4	4	4		
	部定必修學分數合計			144	29	29	27	27	20	12			
校訂必修	一般科目	環境教育	2							2	■ 跨科目專題		
		必修學分數合計			2	0	0	0	0	0	2		
校訂選修	加深加廣選修	語文表達與傳播應用		2					1	1	語文表達與傳播應用、專題閱讀與研究2選1		
		專題閱讀與研究		2					1	1			
		各類文學選讀		2					1	1	各類文學選讀、國學常識2選1		
		國學常識		2					1	1			
		英語聽講		2						1	1	英語聽講、英文閱讀與寫作2選1	

	英文閱讀與寫作	2					1	1	
	數學乙	2			1	1			
	小 計	8	0	0	1	1	3	3	校訂選修加深加廣選修科目 開設14學分

課程類別		領域/科目及學分數		授 課 年 段 與 學 分 配						備 註
				第一學年		第二學年		第三學年		
名 稱		名 稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂選修	多元選修	自助旅行規劃	2					1	1	■ 跨領域專題 自助旅行規劃、旅遊英文2選1
		旅遊英文	2					1	1	
		運動休閒	2						2	■ 跨領域專題 運動休閒、運動人文概論2選1
		運動人文概論	2						2	
		運動健康	2						2	運動健康、運動科學概論2選1
		運動科學概論	2						2	
		網路資源應用	2					2		
		影音多媒體	2						2	
		應用數學	4					2	2	
		飲料調製	2						2	
		小 計	16	0	0	0	0	5	11	校訂選修多元選修科目 開設22學分
	特殊需求領域	專項運動戰術與應用	12	2	2	2	2	2	2	
		小 計	12	2	2	2	2	2	2	校訂選修特殊需求領域科目 開設12學分
		競技運動綜合訓練		3※	6※	3※	6※	3※		競技運動綜合訓練應安排於寒、暑假實施，不列入各學期排課節數
		選修學分數合計	36	2	2	3	3	10	16	
	校訂必修及選修學分上限合計		38	2	2	3	3	10	18	
學生應修習學分總計		182	31	31	30	30	30	30		
每週團體活動時間(節數)		17	2	3	3	3	3	3	六學期每週單位合計12-17節	
每週彈性學習時間(節數)		11	2	1	2	2	2	2	六學期每週單位合計11-16節	
每週總上課節數		210	35	35	35	35	35	35		

113 學年度以後入學體育班

高一上學期，星期五下午為：第五節班會、第六節團體活動、第七節彈性。

高一下學期，星期五下午為：第五節班會、第六節和第七節皆為團體活動。

伍、 彈性學習

一、彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規範

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校 彈性學習時間實施規定

中華民國 107 年 10 月 23 日課程發展委員會議訂定

中華民國 108 年 06 月 13 日課程發展委員會議修訂

一、 依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、 目的

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間要點(以下簡稱本要點)。

三、 實施原則

- (一) 本校彈性學習時間於學生在校上課 35 節中開課,一年級全學年每週 2 節,二年級全學年每週 1 節。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採全年級方式(體育班除外)分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學年完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、 實施內容

- (一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本要點提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓:代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導。
- (三) 充實(增廣)教學:規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之

增廣教學。

(四) 補強性教學：依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程。

(五) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 25 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、自主學習實施規範

(一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。

(二) 學生申請自主學習，應依附件一完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 4 人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。

(三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。

(四) 每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、20 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件二完成自主學習晤談及指導紀錄表。

(五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件三自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果表彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄之檢核提供質性建議。

六、學生選讀方式

(一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。

(二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由教務處登記為公假。

(三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。

(四) 補強性教學：採學生選讀制。

(五) 學校特色活動：採學生選讀制。

(六) 第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、學分授予方式

(一) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

（二）彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

（三）彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

（四）彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、教師教學節數及鐘點費編列方式

- （一）學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。
- （二）選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
- （三）充實（增廣）教學與補強性教學：
 1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
 2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
 3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- （四）學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本要點之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本要點經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

二、普通型高中普通科體育班自主學習實施規範

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

普通型高中普通科體育班自主學習實施規範

中華民國107年10月23日課程發展委員會議訂定

中華民國108年06月13日課程發展委員會議修定

一、依據

- (一)《十二年國民基本教育課程綱要總綱》
- (二)教育部頒《高級中等學校課程規劃及實施要點》

二、目的

- (一)為發揮學生「自發」規劃學習內容精神
- (二)確保「學生自主學習」精神的保障與作法之可行
- (三)發展本校學生學習特色和銜接學生升學進路

三、原則

- (一)本校配合課綱推動，依〈十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點〉之規定，學生自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年實施。
- (二)本校學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。

四、輔導管理

- (一)本校安排自主學習指導教師輔導學生規劃自主學習計畫，指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。
- (二)學生申請自主學習，應依附件一完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由小組提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三)指導老師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度，提供學生自主學習建議，並依附件二完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (四)學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件三自主學習成果紀錄表彙整成冊，指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果表彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄之檢核提供質性建議。
- (五)學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若遇使用衝突，得由相關處室統一協調之。

五、本規範經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

_____學年度第_____學期 彈性學習時間自主學習申請表暨計畫書

申請學生 資料	班級	學號	姓名	
			每組至多4人，請親自簽名	
自主學習 主題	名稱：			
	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務			
實施地點	☐ 1.圖書館 ☐ 2.教室： ☐ 3.工場： ☐ 4.其他：			
所需協助				
學習目標				
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度		地點
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。		
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與「自主學習成果發表」。		
家長或監護人簽名			指導教師簽名	需與指導老師討論
編號	受理日期	教學組長核章	教務主任核章	審核結果
				☐ 通過 ☐ 不通過

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

_____學年度第_____學期 彈性學習時間自主學習晤談及指導紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名
			每組至多4人，請親自簽名
主題	名稱：		
實施地點	☐ 1.圖書館 ☐ 2.教室： ☐ 3.工場： ☐ 4.其他：		
所需協助			
週次	日期/節次 /地點	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
教學組長核章		教務主任核章	

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

學年度第 學期 彈性學習時間自主學習成果紀錄表

申請學生 資料	班級	學號	姓名	
			每組至多4人，請親自簽名	
自主學習 主題	名稱：			
實施地點	☐ 1.圖書館 ☐ 2.教室： ☐ 3.工場： ☐ 4.其他：			
所需協助				
學習目標				
週次	日期/節次 /地點	實施內容與進度	自我 檢核	指導教 師確認
1			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
2			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
3			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
4			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
5			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
6			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
7			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
8			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
9			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
10			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	

11			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
12			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
13			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
14			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
15			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
16			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
17			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
18			☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				
指導教師簽章		教學組長核章		教務主任核章

三、彈性學習時間規劃表

115課程計畫填報 - 彈性學習 - 【彈性學習時間一覽表】

學 校：		國立中興大學附屬臺中高農																			
入學學年：		115																			
類別	內 容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習			1	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
			0	0	0	1	1	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
			0	0	0	0	0	0	1	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	18	0	0	0	0	0	0	
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	18	0	0	0	
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	18	
短期性授課	充實/增廣	台灣作家	1	2	6	1	1	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	
	充實/增廣	從食品加工向世界出發	1	2	6	1	1	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	
	充實/增廣	媒體素養	1	2	6	1	1	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	
	充實/增廣	植物藝術繪畫	1	2	6	1	1	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	
	充實/增廣	網球英語應用	1	2	6	1	1	6	1	2	6	1	2	6	1	1	6	1	2	6	
	充實/增廣	影片創作	1	2	6	1	1	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	

學校特色活動：

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
科際籃球賽	學務處辦理		1		1			2	請學生擔任工作人員，培養規劃競賽活動經驗
學校師生運動會	學務處辦理	1		1				2	請學生擔任工作人員，培養規劃競賽活動經驗

陸、學習歷程檔案

學生學習歷程檔案將完整記錄學生在高級中等教育階段時的學習表現。除了考試成果之外，透過學生學習歷程檔案，能更真實呈現學生的學習軌跡、個人特質、能力發展等，補強考試之外無法呈現的學習成果。藉由定期且長時間的紀錄，更能大大減輕學生在高三時整理備審資料的負擔。

學生學習歷程檔案四大優點：

一、回應 108 新課綱的多元課程特色

學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。

二、呈現考試難以評量的學習成果

尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。

三、展現個人特色和適性學習軌跡

鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。

四、協助學生生涯探索及定向參考

學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。



資料來源：108 課綱資訊網十二年國民基本教育

柒、 學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃

多元選修領域課程

課程名稱	中文名稱： 自助旅行規劃 I		
	英文名稱： Self-guided Tour Planning I		
授課年段	三上		學分總數： 1
課程屬性	跨領域/科目專題		
議題融入	科技、安全、多元文化		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像	學習力： 是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。		
	表達力： 是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。		
	執行力： 是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標	實現自我，完成夢想，其實不難！		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識地圖	夢想的國度在哪裡、為什麼？
	二	認識時差	如何計算不同國家的時差
	三	何謂旅行	旅行的意義與方式(單車、徒步)
	四	何謂旅跑	旅行加上跑馬拉松賽事、介紹六大馬
	五	自助、跟團的區別	是否願意所有事情都親力親為
	六	旅行的經濟能力	讓自己有足夠的經濟能力
	七	旅行的外語能力	讓自己有足夠的外文溝通能力
	八	開始自助旅行前地點、時間	什麼時間、地點最適合？
	九	運用資訊：Google map	3C運用、看懂Google map的資訊
	十	運用資訊：Google map	3C運用、看懂大陸地區高德地圖
	十一	運用資訊：Skyscanner	3C運用、如何找機票
	十二	運用資訊：trip	3C運用、如何找大陸地區機票
	十三	運用資訊：booking、agoda、airbnb	3C運用、如何找住宿
	十四	運用資訊：trip	3C運用、如何找大陸地區住宿
	十五	運用資訊：旅遊書、部落格	圖書館與書局相關書籍的閱讀、3C運用
	十六	運用資訊：Fb社團	不同區域的社團分享
	十七	開始自助旅行出發前：護照、簽證	護照、台胞證辦理、簽證或免簽查詢
	十八	自助旅跑實例：以沖繩石垣島馬拉松為例	沖繩石垣島馬拉松自助旅行規劃與分享

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量	分享自己的改變		
備註			

課程名稱	中文名稱： 旅遊英文 I		
	英文名稱： Travel English I		
授課年段	三上		學分總數： 1
課程屬性	跨領域/科目專題		
議題融入	國際教育		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A自主行動： A1.身心素質與自我精進， A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作， C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像	學習力： 是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。 表達力： 是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。		
學習目標	一、機場英語：通關、機上、提領行李、兌換外幣 二、觀光英語：觀光景觀、購買門票 三、餐廳英語：訂位、菜單、點餐、結帳 四、交通英語：問路、交通工具		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	機場英語	通關、機上、提領行李、兌換外幣
	二	機場英語	通關、機上、提領行李、兌換外幣
	三	機場英語	通關、機上、提領行李、兌換外幣
	四	機場英語	通關、機上、提領行李、兌換外幣
	五	出入境	觀光景觀、購買門票
	六	出入境	觀光景觀、購買門票
	七	出入境	觀光景觀、購買門票
	八	出入境	觀光景觀、購買門票
	九	觀光英語	餐廳英語：訂位、菜單、點餐、結帳
	十	觀光英語	餐廳英語：訂位、菜單、點餐、結帳
	十一	觀光英語	餐廳英語：訂位、菜單、點餐、結帳
	十二	觀光英語	餐廳英語：訂位、菜單、點餐、結帳

	十三	觀光英語	餐廳英語：訂位、菜單、點餐、結帳
	十四	交通英語	問路、交通工具
	十五	交通英語	問路、交通工具
	十六	交通英語	問路、交通工具
	十七	交通英語	問路、交通工具
	十八	交通英語	問路、交通工具
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
	學習評量 紙筆測驗、小組討論		
	備註		

課程名稱	中文名稱：網路資源應用 I		
	英文名稱：Application of Internet I		
授課年段	三上	學分總數： 2	
課程屬性	跨領域/科目專題		
議題融入	資訊		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像	<u>學習力：</u> 是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。 <u>表達力：</u> 是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。		
學習目標	數位生活 easy work!		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	雲端辦公室	Google文件
	二	雲端辦公室	Google文件
	三	雲端辦公室	Google試算表
	四	雲端辦公室	Google試算表
	五	雲端辦公室	Google簡報
	六	雲端辦公室	Google簡報
	七	雲端辦公室	Google日曆
	八	雲端辦公室	Google gmail、聯絡人
	九	雲端辦公室	Google表單
	十	雲端辦公室	Google表單
	十一	雲端辦公室	Google地球、地圖

	十二	雲端辦公室	Google Hangouts 、youtube
	十三	雲端辦公室	Google Hangouts 、youtube
	十四	雲端辦公室	Google協作平台
	十五	雲端辦公室	Google協作平台
	十六	雲端辦公室	Google協作平台
	十七	雲端辦公室	Google協作平台
	十八	雲端辦公室	Google應用統整
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
	學習評量		
	備註		

課程名稱	中文名稱： 影音多媒體 I		
	英文名稱： Multimedia I		
授課年段	三上	學分總數： 2	
課程屬性	跨領域/科目專題		
議題融入	科技		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像	學習力： 是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。		
	表達力： 是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。		
	執行力： 是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標	1. 能了解影音多媒體軟體的操作與使用技巧。 2. 能剪輯編修多媒體素材。 3. 能應用分鏡設與後製技巧，設計出屬於自己的影音創作。		
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹課程、多媒體軟體。
	二	影音剪輯入門	影音剪輯及操作環境說明
	三	素材取得方式	透過不同裝置及設備取得所需之照片及音訊
	四	快速編輯影音	介紹使用多媒體軟體之快速編輯模式
	五	基本剪輯技巧	利用範例練習及學習基本影片剪輯技巧
	六	多機剪輯介紹	學習如何剪輯多鏡影片及特效使用方式與概念
	七	縮時攝影介紹	學習使用縮時攝影效果

教學大綱	八	影片去背應用	學習製作影片去背效果
	九	自製主題影片1	製作個人化的主題影片
	十	自製主題影片2	製作個人化的主題影片
	十一	輸出影片	將專案檔輸出成不同的多媒體格式
	十二	停格動畫介紹	製作停格動畫影片
	十三	打造專題MV1	使用轉場特效、修剪影片，製作專題MV
	十四	打造專題MV2	使用轉場特效、修剪影片，製作專題MV
	十五	文字特效應用	學習應用文字特效技巧
	十六	字幕加入	使用字幕功能秀出影片特色
	十七	後製技巧應用1	利用多媒體軟體調整後製效果
	十八	後製技巧應用2	利用多媒體軟體調整後製效果
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量	以學生課堂表現為依據，並採計專題實作作品展示。（1）學習態度40%。（2）專題作品60%		
備註			

課程名稱	中文名稱： 自助旅行規劃 II		
	英文名稱： Self-guided Tour Planning II		
授課年段	三下		學分總數： 1
課程屬性	跨領域/科目專題		
議題融入	科技、安全、多元文化		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像	<u>學習力：</u> 是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。		
	<u>表達力：</u> 是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。		
	<u>執行力：</u> 是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標	實現自我，完成夢想，其實不難！		
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	開始自助旅行出發前：保險	諮詢旅行平安、醫療險、旅行不便險相關問題。
	二	開始自助旅行出發前：適合的APP下載、SIM卡	3C運用、SIM卡的購買與使用。
	三	開始自助旅行出發前：完整的旅程規劃書	出發前的細節樣樣不能疏忽。航班、租車、時差、氣溫等。

教學大綱	四	開始自助旅行出發前：行李打包、機場接送	打包清單及與信用卡銀行合作的機場接送。
	五	自助旅行途中：逐日行程微調、安全考量	旅程中安全第一，才能增廣見聞，才能平安順利。以自駕為例
	六	自助旅行途中：逐日行程微調、安全考量	旅程中安全第一，才能增廣見聞，才能平安順利。以大眾交通工具為例
	七	自助旅行歸來：後記及檢討	為旅程留下紀錄：旅遊書的設計，凡走過必留下照片與回憶！
	八	自助旅行實例：以北海道為例	認識北海道、經典行程。
	九	自助旅行實例：以北海道為例	道東、道北、坐渡輪到外島！
	十	自助旅行實例：以加拿大為例	認識加拿大，自己採櫻桃與藍莓！
	十一	自助旅行實例：以加拿大為例	洛磯山脈，遇見野生動物。
	十二	自助旅行實例：以紐西蘭為例	南島與北島的差異與抉擇
	十三	自助旅行實例：以紐西蘭南島為例	極限運動的天堂
	十四	自助旅行實例：以瑞士為例	超準時的時鐘及錶的國度，超好用APP
	十五	自助旅行實例：以瑞士為例	瑞士火車自助規劃與分享。每張照片都是明信片
	十六	自助旅行實例：以000為例	000自助規劃與分享
	十七	自助旅行實例：以000為例	000自助規劃與分享
	十八	自助旅跑實例：以北海道函館馬拉松為例	北海道函館馬拉松自助旅行規劃與分享
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量	分享自己的改變		
備註			

課程名稱	中文名稱： 旅遊英文 II	
	英文名稱： Travel English II	
授課年段	三下	學分總數： 1
課程屬性	跨領域/科目專題	
議題融入	國際教育	
師資來源	校內單科	
課綱 核心素養	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像	學習力： 是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。 表達力： 是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	

學習目標	一、住宿英語：預定住宿、飯店設施、住宿 二、購物英語：挑選禮物、價格、顏色、尺寸、退換貨 三、自助旅行規劃：行程規劃、機票、住宿、交通		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	住宿英語	預定住宿、飯店設施、住宿
	二	住宿英語	預定住宿、飯店設施、住宿
	三	住宿英語	預定住宿、飯店設施、住宿
	四	住宿英語	預定住宿、飯店設施、住宿
	五	住宿英語	預定住宿、飯店設施、住宿
	六	購物英語	挑選禮物、價格、顏色、尺寸、退換貨
	七	購物英語	挑選禮物、價格、顏色、尺寸、退換貨
	八	購物英語	挑選禮物、價格、顏色、尺寸、退換貨
	九	購物英語	挑選禮物、價格、顏色、尺寸、退換貨
	十	購物英語	挑選禮物、價格、顏色、尺寸、退換貨
	十一	觀光英語	餐廳英語：訂位、菜單、點餐、結帳
	十二	觀光英語	餐廳英語：訂位、菜單、點餐、結帳
	十三	觀光英語	餐廳英語：訂位、菜單、點餐、結帳
	十四	自助旅行規劃	行程規劃、機票、住宿、交通
	十五	自助旅行規劃	行程規劃、機票、住宿、交通
	十六	自助旅行規劃	行程規劃、機票、住宿、交通
	十七	自助旅行規劃	行程規劃、機票、住宿、交通
	十八	自助旅行規劃	行程規劃、機票、住宿、交通
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量	紙筆測驗、小組討論		
備註			

課程名稱	中文名稱：飲料調製	
	英文名稱：Non-Alcoholic Drinks Practice	
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	職能探索	
議題融入	安全	
師資來源	校內單科	
課綱 核心素養	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作，	

學生圖像	學習力： 是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。 表達力： 是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。 執行力： 是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	
學習目標	瞭解基本飲料調製觀念及技巧，並在操作練習中學習與同儕溝通互動。	
教學大綱	週次/ 序	單元/主題
	一	杯飾製作
	二	杯飾製作
	三	蔬果切雕
	四	蔬果切雕
	五	茶葉飲料製作
	六	茶葉飲料製作
	七	茶葉飲料製作
	八	果粒茶製作
	九	花草茶製作
	十	咖啡調製
	十一	咖啡調製
	十二	咖啡調製
	十三	咖啡調製
	十四	咖啡調製
	十五	咖啡調製
	十六	咖啡調製
	十七	咖啡調製
	十八	果汁製作
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量	紙筆測驗、小組討論	
備註		

課程名稱	中文名稱：運動人文概論	
	英文名稱：Introduction to Sports and Humanities	
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	跨領域/科目統整	
議題融入	性別平等、人權、品德	
師資來源	校內單科	

課綱 核心素養	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像	學習力： 是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。 品格力： 是品格教育的本質能力，可經由教育的訓練，以培養良好的品格。本校訂定品格力的基本核心能力—誠實勤儉、品格優先、人文關懷、尊重包容。		
學習目標	瞭解我國運動員及運動發展，並在分組報告中能夠學習自我表達。		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識課程	課程介紹與自我介紹
	二	認識奧運	介紹古代、近代奧林匹克運動發展史
	三	奧會模式	我國奧林匹克運動會發展史
	四	運動員介紹	運動員介紹-台灣運動傳奇人物、團隊
	五	中華職棒	我國職業棒球運動發展史
	六	生涯規劃	運動員的生涯規劃
	七	期中報告	小組討論與報告
	八	運動產業	運動與商業化
	九	影片欣賞	運動勵志影片欣賞
	十	職業運動發展史	美國主流職業運動、世界主要職業運動、臺灣職業運動的發展歷史
	十一	學校本位運動發展史	校內重點運動項目的起源與校內發展的沿革、國內外發展沿革
	十二	運動生涯的持續與終結	理解運動員必須經驗的階段與歷程、與他人的互相對照，了解自身狀況
	十三	期中報告	小組討論與報告
	十四	運動員的受傷與自處	運動傷害發生的原因、身心如何與運動傷害共處
	十五	運動全球化	全球化與現代運動的形成、運動與都會發展
	十六	運動商業化與職業運動的發展	運動贊助的發展、運動明星的塑造
	十七	運動大型賽會發展	運動與觀光發展、運動空間與社會文化的形成
	十八	期末報告	小組討論與報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量	紙筆測驗、小組討論		
備註			

課程名稱	中文名稱： 運動休閒	
	英文名稱： Introduction to Sports and Leisure Activities	
授課年段	三下	學分總數： 2

課程屬性	跨領域/科目專題	
議題融入	海洋、法治	
師資來源	校內單科	
課綱 核心素養	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像	學習力： 是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。 表達力： 是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。 執行力： 是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	
學習目標	學習各項運動休閒、產業介紹，提供未來學生更多興趣選擇。	
教學大綱	週次/ 序	單元/主題
	一	運動休閒定義
	二	運動設施、場館、用品
	三	運動行銷、贊助與品牌介紹
	四	運動與健康
	五	運動觀光/旅遊
	六	運動會籌辦與經營
	七	期中報告
	八	運動處方理論
	九	健身及國民運動中心經營模式
	十	休閒運動類
	十一	休閒運動類
	十二	健康休閒類
	十三	小組報告
	十四	休閒旅遊類
	十五	健康生活類
	十六	健康生活類
	十七	運動健康類
	十八	小組報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量	紙筆測驗、主題報告	
備註		

課程名稱	中文名稱：運動科學概論	
	英文名稱：Sports Science	
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	跨領域/科目專題	
議題融入	科技、資訊	
師資來源	校內單科	
課綱 核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像	學習力： 是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。	
	品格力： 是品格教育的本質能力，可經由教育的訓練，以培養良好的品格。本校訂定品格力的基本核心能力—誠實勤儉、品格優先、人文關懷、尊重包容。	
學習目標	瞭解我國運動員及運動發展，並在分組報告中能夠學習自我表達。	
教學大綱	週次/ 序	單元/主題
	一	運動營養學
	二	運動營養學
	三	運動營養學
	四	體重管理
	五	禁藥議題
	六	期中報告
	七	禁藥議題
	八	禁藥議題
	九	運動疲勞與恢復
	十	運動疲勞與恢復
	十一	運動解剖學
	十二	期中報告
	十三	運動強度的測量與應用
	十四	運動心理學
	十五	運動處方
	十六	運動處方
	十七	運動處方
	十八	期末報告
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量	紙筆測驗、小組討論	
備註		

課程名稱	中文名稱：運動健康		
	英文名稱：Sports Health		
授課年段	三下		學分總數：2
課程屬性	跨領域/科目統整		
議題融入	生命、安全		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像	學習力： 是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。 品格力： 是品格教育的本質能力，可經由教育的訓練，以培養良好的品格。本校訂定品格力的基本核心能力—誠實勤儉、品格優先、人文關懷、尊重包容。		
學習目標	瞭解運動與健康之間的關係，以及運動對身心健康的重要性，並在分組報告中能夠學習自我表達。		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	運動健康與體適能	健康體適能與競技體適能
	二	運動健康與體適能	身體組成與肥胖
	三	運動健康與體適能	運動對體適能的重要性
	四	骨骼肌肉	運動與骨骼肌肉系統的健康關係part 1
	五	骨骼肌肉	運動與骨骼肌肉系統的健康關係part 2
	六	期中報告	小組討論與報告或筆試
	七	運動營養學	營養素與運動
	八	運動營養學	運動增補劑的應用
	九	運動對疾病的預防	運動對心血管疾病、癌症和糖尿病的預防作用
	十	運動對疾病的預防	運動對生活壓力紓解的作用
	十一	運動疲勞與恢復	疲勞產生的機轉，過度訓練與疲勞的消除
	十二	期中報告	小組討論與報告或筆試
	十三	運動與特殊族群	特殊族群與運動之間的關係
	十四	運動與特殊族群	運動對懷孕婦女健康的幫助
	十五	運動處方	運動處方概念
	十六	運動處方	如何規畫自我專項運動處方
	十七	運動處方	如何維持規律運動的習慣
	十八	期末報告	小組討論與報告或筆試
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量	紙筆測驗、主題報告		

備註	
----	--

課程名稱	中文名稱：網路資源應用 II	
	英文名稱：Application of Internet II	
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	跨領域/科目專題	
議題融入	資訊	
師資來源	校內單科	
課綱 核心素養	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像	學習力： 是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。	
	表達力： 是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。	
	執行力： 是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。	
學習目標	數位生活 easy work!	
教學大綱	週次/ 序	單元/主題
	一	自己的應用自己做
	二	自己的應用自己做
	三	自己的應用自己做
	四	自己的應用自己做
	五	自己的應用自己做
	六	自己的應用自己做
	七	自己的應用自己做
	八	自己的應用自己做
	九	自己的應用自己做
	十	自己的應用自己做
	十一	自己的應用自己做
	十二	自己的應用自己做
	十三	自己的應用自己做
	十四	自己的應用自己做
	十五	自己的應用自己做
	十六	自己的應用自己做
	十七	自己的應用自己做
	十八	自己的應用自己做
	十九	
	二十	
	二十一	
內容綱要		
		網路免費工具軟體1
		網路免費影音編輯軟體1
		網路免費影音編輯軟體2
		網路免費影音編輯軟體3
		網路免費影音編輯軟體4
		生活資訊應用1
		生活資訊應用2
		Scratch網路程式設計
		Scratch網路程式設計
		Scratch網路程式設計
		Scratch網路程式設計
		Scratch網路程式設計
		Scratch網路程式設計
		Scratch網路程式設計
		Scratch網路程式設計
		Scratch網路程式設計
		Scratch網路程式設計

	二十二		
學習評量			
備註			

課程名稱	中文名稱： 影音多媒體 II		
	英文名稱： Multimedia II		
授課年段	三下	學分總數： 2	
課程屬性	跨領域/科目專題		
議題融入	科技		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像	<u>學習力：</u> 是適性學習的一種核心能力，包括知識質與量，更重要的是知識增加、學習成果的創新以及將知識轉化應用的能力。本校訂定學習力的基本核心能力—優質學習、卓越技能、適性發展、終身學習。		
	<u>表達力：</u> 是自我表達一種核心能力，以通曉所用的語言、文字，熟練運用提高自我表達能力。本校訂定表達力的基本核心能力—樂觀自信、展現自我、溝通無礙、提升競爭。		
	<u>執行力：</u> 是活力創新的一種核心能力，要有深厚的核心能力為基礎才能成功創新。本校訂定執行力的基本核心能力—活力創新、團隊合作、前瞻規劃、接軌國際。		
學習目標	1. 能了解影像編輯軟體的操作與使用技巧。 2. 能剪輯編修影像圖片素材。 3. 能應用百寶箱與濾鏡特像後製技巧，設計出屬於自己的影像圖片。		
教學大綱	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹課程、影像編輯軟體。
	二	影像易開罐1	建立新影像、儲存影像
	三	影像易開罐2	剪裁影像、批次管理員
	四	影像易開罐3	三等分定律剪裁、調整影像的尺寸
	五	編輯影像1	快速修片模式
	六	編輯影像2	全功能編輯
	七	編輯影像3	相片邊框、文字特效
	八	編輯影像4	影像去背、製作簽名檔
	九	編輯影像5	影像拼貼
	十	百寶箱1	圖庫
	十一	百寶箱2	綜合練習：玩樂影像
	十二	百寶箱3	物件資料庫
	十三	百寶箱4	百寶箱小秘訣
	十四	濾鏡與特效1	黑白與彩色
	十五	濾鏡與特效2	影像郵戳
	十六	濾鏡與特效3	復古影像
	十七	濾鏡與特效4	沙龍人像

	十八	濾鏡與特效5	智慧型合成影像
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量	以學生課堂表現為依據，並採計專題實作作品展示，（1）學習態度40%、（2）專題作品60%		
備註			

二、選課輔導流程規劃

(一)課程諮詢階段

高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

(二)選課作業

1、選課輔導措施

國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校選課輔導措施

- (一) 國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校（以下簡稱本校）為落實教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及教育部107年4月10日臺教授國部字第1070024978B 號令訂定發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」規定，訂定本校選課輔導措施。
- (二) 本校選課輔導措施係為提供學生、家長與教師充足之課程資訊，與相關輔導、執行選課之流程規劃及後續學生學習成果、歷程登載內容，裨益協助學生適性修習選修課程。
- (三) 本校為提供學生修習選修課程參考，除完備學校課程計畫lp3vul4jo4wu6ej/ vm, 6g/ 地修課及選課原則：
 1. 為因應學生升學與就業之不同需要，在部定與校訂必修課程之外，學生可依個人志趣與性向，並徵詢老師與家長之意見決定進路後，選修合適之課程。
 2. 選修課程部份，就該學期各領域所開設之選修科目選擇，配合學生的進路詳加考慮。
 3. 在升學科目方面，輔導學生選修校訂開設之一般科目；在專業方面，輔導學生選修實習科目增加技能課程以加強取得技術士證照。
 4. 選修課程必須符合學生程度，配合部定課程及學生先備知識。
 5. 選課必須達到開課標準才能開班。

(二)輔導措施：

1.教師方面

- (1)經過各科會議決定開設各科選修科目供學生選課。
- (2)師資安排須配合教師專長及意願，原則上以教師第一專長優先排配課。
- (3)經由各科教學研究會議及課發會提供整體課程架構。
- (4)各班導師加強宣導課程架構，輔導學生選修課程。
- (5)舉辦課程說明會，將所開課程之內容與生涯發展之關係介紹給學生。

2.學生方面

- (1)高一新生於新生始業輔導及高一學期中，介紹國中、高中職之差異，使其瞭解畢業生之進路發展及四技二專多元入學管道等。
- (2)高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
- (3)選課之選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前一層級學校的學習經驗，一方面考慮與下一層級學校的課程銜接。
- (4)舉辦選課座談會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
- (5)選課須注意縱向的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間需加以適當的組織，使其內容與活動能由簡而繁，由易而難，由具體而抽象，使新的學習經驗均能建立在舊經驗之上，逐漸加深加廣，以減少學習困擾，提高學習效率。

- (6)學生選課亦須重視橫向的聯繫，不同科目各單元間相關部分，彼此間需加以適當的組織，使其內容與活動能統合連貫，俾使學生能獲得統整之知能，以聯合運用於實際工作中，並有利於將來自我之發展。

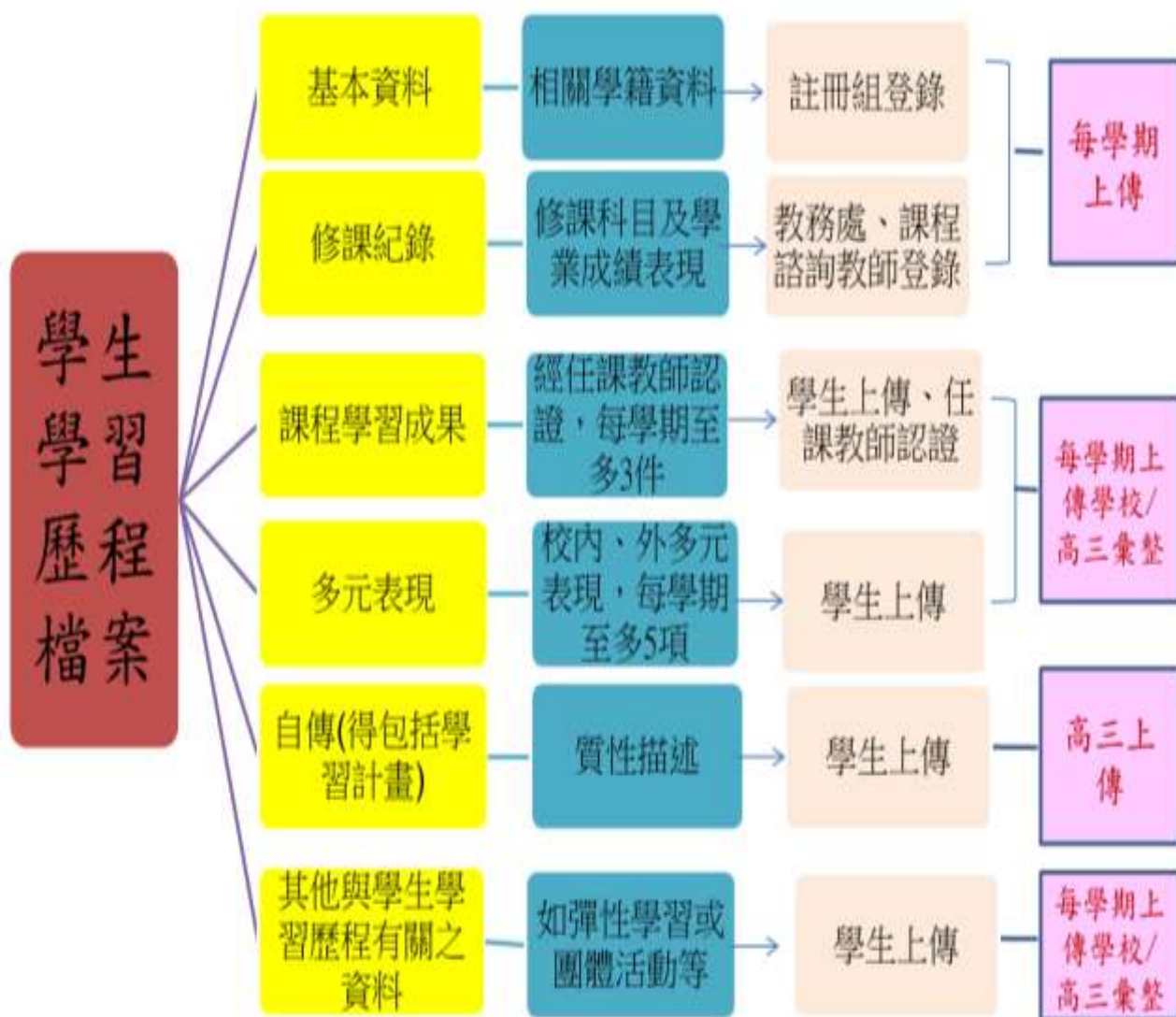
選課方式，除了高一上學期於新生訓練期間實施外，其餘各學期均於前一學期結束前實施。

3.家長方面

- (1) 於親師座談會加強宣導。使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
- (2) 將課程內容公告於學校網站，方便家長隨時透過網路資訊知悉學校各群、科各類選修課程的開課。
- (3) 藉由各科主任及各班導師透過科集會或班會提供溝通管道，使家長清楚得知選課科目及內容綱要。



(三)登錄學生學習歷程檔案階段



捌、生涯輔導與未來進路

一、生涯輔導工作與資源

(一)、生涯輔導工作

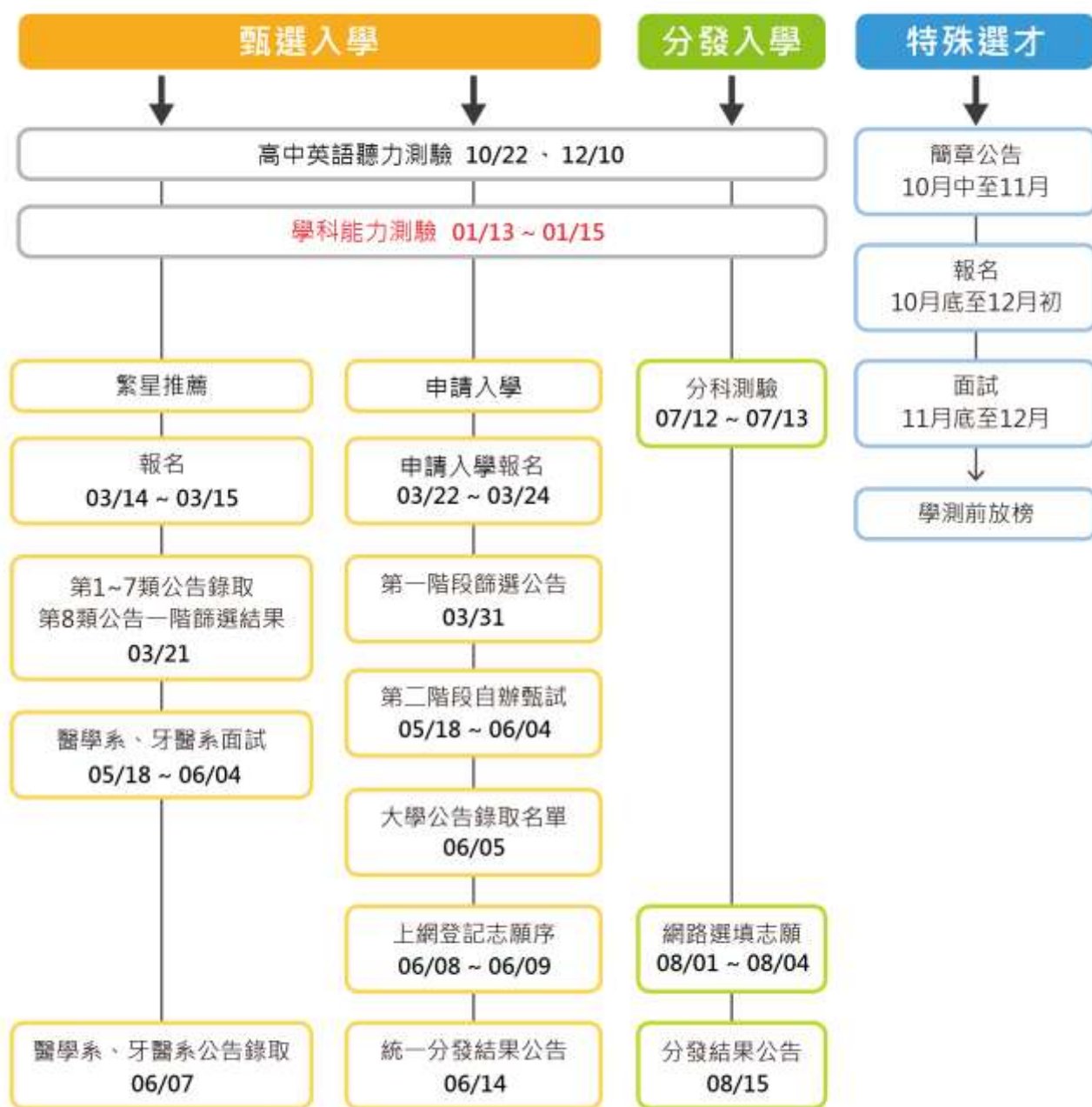
工作項目	實施內容	辦理時間
生涯規劃課程	1.課程包含認識自我、了解環境、評估做決定三向度。 2.建立學生個人生涯檔案。	全年
親師座談會	1.提供升學及就業資訊。 2.提供家長諮詢服務。	每年 9 月
鮭魚返鄉	邀請校友返校分享生涯歷程經驗，包含：高三升學考試準備、壓力及時間管理、升學或職業志願抉擇、如何做決定。	上學期
心理測驗 團體輔導	1.實施興趣測驗並進行班級說明與問答。 2.根據班級需求提供生涯團體輔導。	上學期
個別輔導	提供生涯諮商。	全年
職涯講座	1.邀請學者專家、職涯達人蒞校演講。 2.邀請校友、家長生涯經驗分享。	全年
升學就業博覽會	1.辦理技職院校博覽會。 2.辦理行職業博覽會。	每年 2-3 月
升學宣導方案	1.辦理四技二專甄選輔導講座及活動。 2.編製甄選輔導手冊。 3.辦理模擬面試演練。 4.設立生涯發展中心，蒐集陳列大學校系資訊供參。 5.備審資料製作輔導。 6.提供資訊設備供學生查詢及製作備審資料。	下學期

(二)生涯輔導資源

項目	細項(網站名稱)	內容說明
自我探索	大考中心	興趣量表(線上版)、學系探索量表(線上版)
	華人生涯網	量化評量、質性探索
	生涯測驗系統	生涯興趣、性向、工作價值組合
學群科系	漫步在大學	十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管道查詢。
	大學網路博覽會	校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結
	IOH 開放個人經驗平臺	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面試經驗
	1111 學群介紹	學群連結職業、學群知識 PK
	大學選才與高中育才輔助系統	18 學群的資料呈現，詳介學群判紹及其重視內涵、123 學類的資料內容，詳介學類及其對應校系
高職升學	技職校院測驗中心	統測資訊公告、歷年簡章、試題、相關新聞發布。
	招策會網站	二技、四技、二專、五專、各招生管道宣導簡介
	技訊網	升二技、四技、二專、五專、轉學考、學士後第二專長。
	技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄。
軍警校	國軍人才招聘	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程。
	臺灣警察專科學校	警專招生資訊、警專歷屆試題．．．
	中央警察大學	警大招生資訊、警大課程及相關介紹．．．
職場就業	104 工作世界	以動畫引導進入行職業介紹
	工作大未來	連結村上龍鉅作工作大未來的職業介紹
	青年教育與就業	青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫
	大專校院就業職場體驗	職能與職業查詢、RICH 職場體驗
高中升學	大學多元入學升學網	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平臺
	大學入學考試中心	指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、心理測驗
	大學考試分發委員會	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、網路登記志願平臺
	大學甄選入學委員會	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平臺
	新生註冊率查詢	統計處公開資訊、藉此了解各校辦學概況與經營特色。
	大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收費基準。
	大學術科考式委員會	術科考試簡章、報名；術科歷年統計資料；重要資訊公告。

二、升學進路

(一)高中升學管導流程圖(日期皆為暫定)



1.主要升學考試與管道說明

考試：

種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學 (二年級依學生進路分數學 A 與數學 B) 自然科學、社會等科目之必修學分。	5 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採	
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7 科自由選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採	
英語聽力	依簡章規定	涵蓋普通高級中學必修科目「英文」課程綱要所訂之第一至第四學期必修課程。	個人選考	由大學校系自訂是否設為「繁星推薦入學」、「個人申請入學」及「考試入學」之招生檢定項目或納為「個人申請入學」審查資料之一。	
大學程式設計先修檢測 APCS	依簡章規定	1.程式設計觀念題 2.程式設計實作題	個人選考		

管道：

種類	時間	志願	參考資料	備註
大學特殊選才	11-1 月	不限	工作成就、高中在學表現、競賽表現、證照訓練或其他特殊學習歷程	具特殊才能或具不同教育資歷學生(如境外臺生、新住民及其子女、實驗教育學生、持有 ACT 或 SAT 等國外具公信力之入學用大型測驗成績者)
繁星推薦	4 月	1 校 1 類學群	先看在校成績，確認學群科系後再看學測成績和其他條件	英聽成績可列為檢定項目或要求通過 APCS
大學申請入學	3-5 月	6 個科系	依據學測成績(X)與綜合學習表現(P)選才	1、各校得限制申請生僅能申請該校 1 個系組 2、英聽成績可列為檢定項目或要求通過 APCS 3、技高限藝術群科別學生才可報名參加
科大申請	3-5 月	5 個科系	學測成績	
分發入學	7 月	100 個	學測成績 指定科目考試	英聽成績可列為檢定項目
其它各校、運動績優或藝術才能獨立招生等	7 月	各校自訂	各校自訂	

2.其他升學管道：

(1) 運動績優招生：

A、高級中等以上學校運動成績優良升學輔導甄審、甄試。

B、重點運動項目績優學生單獨招生。

成績採計	運動績優甄審	運動績優甄試	運動績優 單獨招生入學
採競賽表現	● 三年內國際正式錦標賽	● 得獎日起算兩年內全國性 以上賽事	招生學校訂定其報名申請 條件、招收之運動項目、 成績採計方式及評分標準 等。
採學科成績	-	● 國英數三科	
採術科成績	-	●	

(2) 大學各校單獨招生

(3) 大學各校進修部單獨招生

(4) 身心障礙學生招生

(5) 雙軌訓練旗艦計畫招生

(6) 軍警學校(含警專)招生

(二)大學十八學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	強調資訊處理各層次的理論與實務技術,包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理	資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	程式設計師、資訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人、資訊產品研發人員
工程學群	包括所有與「工程」相關的學系,將基礎科學的知識與工程技術結合,依生產實務區分為各專門領域,以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」,從傳統學系衍生出來的系組不少,若不想過早分化,可選擇基礎領域,再依興趣選擇專攻 電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備通訊器材的技術等 機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等 土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等 化學工程包括化學工業的程序控制與設計高分子材料的成份與加工化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師

	材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提高高科技產值及發揮技術密集效果 科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養			
數理化學群	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程使同學培養基礎科學的知識能力並建立實務研究的紮實背景	數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理	數學教師、物理教師、化學教師數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員
醫藥衛生學群	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術服務的對象從個人到整個人群包括身心健康的維持疾病或傷害的預防與治療學生要面對的是各種天然及人為的病源甚至與生命攸關的生死大事對人要有高度的關懷	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員醫事檢驗師、營養師、復健師病理藥理研究人員
生命科學學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域	生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等	閱讀能力、科學能力、操作能力	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員
生物資源學群	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植	農藝、動物科學、園藝、森林食品生技、海洋資源、水土保持等	閱讀能力、科學能力、操作能力	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然

	病、昆蟲、農化、漁業、土壤； 工學相關領域有：農業工程、 農業機械、水土保持；社會 領域有：農業經濟、農業推廣 農產運銷、造園景觀			資源保育師、環境 保育師。
地球與 環境學群	地球與環境學群主要研究人 類 生存環境的各種自然現 象及人文現象、資源的分佈與 特色、污染成因與防治也研究改 變人文與自然環境之科學理 論及工程技術等	地球科學、地理、 地質、大氣科學、 海洋科學、環境科 學	閱讀能 力、科學能 力、操作 能力、空間 關係	地 理 或 地 球 科 學 教 師、天 文 學 研 究 人 員、氣 象 學 研 究 人 員、地 質學及地球科學研 究人員、採礦工程 師、測量師、環境 工程師等
建築與 設計學群	建築與設計學群的特質在對 物體、空間或環境同時能賦 予實用與美學之特性，學習 圖學、色彩學、設計概念、建築 設計、景觀規劃與設計等實 用功能及美學的整體表達	建 築、工 藝、 都市計畫、景 觀與空間設 計、工業設計、 商業設計、織 品 與 服 裝 設 計 等	閱讀能 力、操作能 力、空間 關係、抽象 推理、藝術 創作	建 築 師、景 觀 設 計 師、室內設 計師、美術設計師、 商業設計師、工業設 計
藝術 學群	藝術學群包括各類表達形式 及創作過程的學習及賞析結合 各種特定形式來闡述人生中 抽象意義層次的理念感受運用 創作者本身意識並配合各項 藝術表現的基礎理論用以詮釋 生命的各種可能性	美術、音樂、表演 藝術、藝術與 設計、雕塑	閱讀能 力、操作能 力、空間 關係、藝術 創作、音樂 能力	美術教師、音樂教師、 舞蹈家、畫家、音 樂家、作家、表演工作 者
社會心 理學群	社會與心理學群著重社會結 構及社會現象的觀察、分 析批判，對人類行為的探討 及因而 衍生的助人專業訓 練，以提升眾人的生活福 祉，其中心思想為對人的關懷	心理、輔導諮 商、社會、社會 工作、宗教學、 人類學等	閱讀能 力、語文運 用、助人 能力、親和 力	臨床與諮商心理 師、輔導教師、社 會工作專業人員、 社會學研 究人 員、心理學研究 人 員、社會服務經理 人員
大眾傳 播學群	大眾傳播學群主要學習傳播 相關理論，利用各種媒體將 訊息以聲音、文字、影像等 方式傳遞給人群，包括對訊 息收集、媒體認識製作、評 估訊息傳播的影響、傳播政 策之擬定、傳播機構管理及資 訊服務訓練等	大 眾 傳 播、新 聞、廣播電視、 廣告、電影	閱讀能 力、語文運 用、文藝 創作、藝術 創作、操作 能力	新 聞 記 者、廣 告 企 劃、廣 播 電 視 製 作 人、編 輯、表 演工作者、攝影、導 演等

	大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法			
外語學群	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品	英 語 、 英 語 教育、歐語、日語東方語文、應用語文等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員
文史哲學群	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省 文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻 哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正	中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學 史地學等	閱讀能力、語文還用、文藝度與確度	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等

	義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係			
教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資除各學科領域專業知識外還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等
法政學群	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員 法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等 政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管
管理學群	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益	企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員、餐飲旅館經理人員等

	管理相關學系的課程包括:了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需,學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工,學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等			
財經學群	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術,組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解,包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等
遊憩與運動學群	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作,體育科學(運動生理、心理、生物力學等)之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
不分學群	包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等,學生可有一~二年緩衡的時間來發掘自身興趣與能力,大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系,分流進入所選之主修學系就讀,畢業取得該學系學士學位。但要留意的是,各學校要求學生分流時間不一,需要注意相關規定			

三、就業進路

學生未來進路發展	未來進路發展之規劃
1. 學生未來就業進路	1. 國中小、高中職教師。 2. 學校專任運動教練。 3. 運動產業健身教練、有氧舞蹈老師。 4. 運動醫療人員。 5. 學校行政人員。 6. 職業運動選手。 7. 休閒運動管理產業人員。 8. 公家機關相關人員。